

ISSN 2713-234x

ВЫХОДИТ
с июня 2020 г.

ВЕСТНИК

ОБРАЗОВАНИЯ ХАБАРОВСКОГО КРАЯ

№4(12)

2022 12+



Образовательная организация:
инфраструктура, среда, управление

Учредитель

Краевое государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Хабаровский краевой институт развития образования»

Состав редакционной коллегии журнала «Вестник образования Хабаровского края»

Председатель редакционной коллегии

ГУЗМАН Евгений Витальевич, ректор
КГАОУ ДПО ХК ИРО, кандидат исторических наук

Главный редактор

ДУНАЕВА Наталия Юрьевна, директор центра
редакционно-издательской работы КГАОУ ДПО ХК ИРО

Научный редактор

ОСЕЕВА Елена Ивановна, проректор по научно-
исследовательской работе КГАОУ ДПО ХК ИРО,
кандидат педагогических наук

Редактор

ТАРУНИНА Ольга Станиславовна, главный специалист
редакционно-издательского отдела центра редакционно-
издательской работы КГАОУ ДПО ХК ИРО

Ответственный секретарь

ПОПОВИЧ Наталья Расимовна, начальник редакционно-
издательского отдела центра редакционно-издательской
работы КГАОУ ДПО ХК ИРО

Члены редакционной коллегии

БАЙКОВ Николай Михайлович, профессор
кафедры социологии, социальной работы и права
Дальневосточного института управления – филиала
ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства
и государственной службы при Президенте Российской
Федерации», доктор социологических наук

БЕРЕЗУТСКИЙ Юрий Владимирович, заместитель
директора по воспитательной и научной работе ДВИУ –
филиала РАНХиГС, кандидат социологических наук, доцент

БОГОМАЗ Злата Анатольевна, проректор по учебно-
методической работе КГАОУ ДПО ХК ИРО,
кандидат педагогических наук

ГОГОЛЕВА Ирина Ивановна, главный специалист отдела
развития инновационной и научно-исследовательской
работы КГАОУ ДПО ХК ИРО, кандидат педагогических наук

ЗОТОВА Юлия Владимировна, заместитель министра
образования и науки Хабаровского края
(по согласованию)

КАЛАШНИКОВА Ирина Владимировна, заведующая
кафедрой «Экономика на транспорте»
Тихоокеанского государственного университета,
доктор экономических наук, профессор
(по согласованию)

КАЛУГИНА Наталья Андреевна, профессор кафедры
педагогики и психологии КГАОУ ДПО ХК ИРО,
доктор педагогических наук

КУЗНЕЦОВА Инга Викторовна, директор центра
непрерывного повышения профессионального
мастерства педагогических работников
КГАОУ ДПО ХК ИРО

КУЗНЕЦОВА Диана Сергеевна, начальник отдела
развития инновационной и научно-исследовательской
работы КГАОУ ДПО ХК ИРО,
кандидат социологических наук

НЕКРАСОВА Марина Геннадьевна, директор центра
развития и оценки профессионального образования
КГАОУ ДПО ХК ИРО, кандидат экономических наук

РАСПУТИНА Милана Юрьевна, проректор по развитию
профессионального образования КГАОУ ДПО ХК ИРО

СВИРИДЕНКО Светлана Анатольевна, проректор
по развитию системы общего образования
КГАОУ ДПО ХК ИРО

ХМАРА Ольга Евгеньевна, первый проректор
КГАОУ ДПО ХК ИРО

ЧУХЛАНЦЕВА Елена Викторовна, начальник отдела
дошкольного и начального образования
КГАОУ ДПО ХК ИРО, кандидат педагогических наук

ШАДУЯ Елена Викторовна, заместитель министра –
начальник управления профессионального образования
министерства образования и науки Хабаровского края

ЩЕЛКУН Надежда Игнатьевна, советник ректора
по инновационной деятельности и стратегическому
развитию КГАОУ ДПО ХК ИРО, кандидат педагогических наук

Дизайн и верстка

ДЯТЛОВА Елена Борисовна, художественный редактор редакционно-издательского отдела
центра редакционно-издательской работы КГАОУ ДПО ХК ИРО

Свидетельство о регистрации СМИ

Управление Федеральной службы по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций
по Дальневосточному федеральному округу (Управление Роскомнадзора по Дальневосточному федеральному округу)
ПИ №ТУ27-00732 от 08 июня 2020 года

Выходит 4 раза в год

ISSN 2713–234X

Адрес редакции, издательства и типографии

680031, г. Хабаровск, пер. Албанский, 3а, e-mail: tvo113@mail.ru

Подписано в печать: 28.12.2022

Дата выхода в свет: 29.12.2022

Заказ №.....

Тираж 700 экз.

Распространяется бесплатно

В журнале использованы материалы интернет-источников

Редакция оставляет за собой право редактировать материалы без согласования с автором

От редакции	2	КОНЦЕПЦИЯ ИДЕАЛЬНОЙ ШКОЛЫ	
ЭФФЕКТИВНЫЕ МЕХАНИЗМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЕМ		ВОСЕМЬ НАПРАВЛЕНИЙ ПРОЕКТА «ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ»	
Гаркуша Н.В., Чикишева Н.А.		Сухова Н.В.	
Менторство как ресурс профессионального развития руководителей образовательных организаций	4	1. ЗНАНИЕ.....	64
Чикишева Н.А., Гаркуша Н.В.		Курочкина И.В.	
Развитие управленческих компетенций будущего руководителя образовательной организации	8	2. ВОСПИТАНИЕ	66
Сеник Н.И., Чикишева Н.А., Гаркуша Н.В.		Губарева С.А.	
Реализация проектов в системе управления качеством образования: механизмы повышения эффективности, факторы успеха ...	12	3. ПРОФОРИЕНТАЦИЯ.....	68
Петровская Т.А.		Смирнова А.А.	
Управление воспитательной системой в казачьих классах.....	16	4. УЧИТЕЛЬ	69
Андреев В.Н., Мязина Г.Б.		Сухова О.В., Черемухин П.С.	
Новый взгляд на образовательное пространство учреждения дополнительного образования....	20	5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА.....	71
Сандакова Е.Н.		Гамануха И.С.	
Диагностика и профилактика профессионального выгорания педагога	23	6. ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ	73
Дубинская И.А.		Иванова Н.В.	
Выходи решать!.....	26	7. ТВОРЧЕСТВО	75
Окутина И.А.		Скоробогатый В.Н.	
Формирование функциональной грамотности – органичное дополнение образовательного процесса гимназии.....	28	8. ЗДОРОВЬЕ.....	77
Спирина М.И.		Гончарова В.П.	
Молодые управленцы Хабаровского края во Всероссийском конкурсе «Педагогический дебют».....	32	Идеальная школа начинается с учителя.....	79
ТРАНСФОРМАЦИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ		Хачко И.П. Гончарова В.П.	
Петрунина Т.А.		«Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования	83
Методическая служба Хабаровского края: векторы развития	34	Слободенюк Л.Г.	
Резепова О.И.		Создание детских театральных коллективов в рамках Всероссийского проекта «Школьный театр»	86
Трансформация методической службы в Солнечном муниципальном районе	39	ПОДДЕРЖКА ИННОВАЦИЙ В ОБРАЗОВАНИИ	
Дворниченко О.С.		Патрина С.С.	
Методическое сопровождение реализации обновленных ФГОС в Вяземском муниципальном районе.....	42	Интерактивный конструктор дополнительных программ – инновационный инструмент педагога.....	92
Леонтьева Е.А.		Некрасова М.Г.	
Методическое сопровождение профессионального роста учителя в Ванинском муниципальном районе	45	Конкурс кейсов по бережливому производству.....	94
КОРПОРАТИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ В МНОГОПРОФИЛЬНОМ ЛИЦЕЕ ПОСЕЛКА ЧЕГДОМЫН		Калинкина В.В., Шафрановская С.С.	
Одариченко О.И.		Всероссийский конкурс «Мастер года» – путь к успеху.....	99
Хакатон «Педагог процесса – педагог результата: как перестроиться»	49	Ермолко Г.С.	
Мастер-класс «Архитектура проектной деятельности»	50	Проекты Хабаровского края по бесплатному получению востребованной профессии	103
Бодунова Н.А.		Новикова А.В., Зуева О.В., Ворончихина Е.Ю., Сальникова Т.Г.	
Мастер-класс «Как мотивировать учеников»....	53	Чемпионатная модель «Абилимпикс-юниор» как инновация в ранней профориентации младших и средних школьников	106
Кудрин М.А.		Зотова Т.И., Сальникова Т.Г.	
Мастер-класс «Эмоциональный эдьюкейшн»	55	Центр трансфера технологий по формированию профессиональных компетенций педагогов в области психолого-педагогического сопровождения детей с нарушением слуха	109
Подругина Е.Д.		ШКОЛА – ТЕРРИТОРИЯ БЕЗОПАСНОСТИ	
Работа опытно-экспериментальных групп как элемент повышения результативности учебно-воспитательного процесса техникума	60	Ляшенко О.В.	
		Проблемы распространения угроз в Интернете и способы защиты детей	112
		Калугина Н.А.	
		Профилактика буллинга силами волонтеров медиативной службы школы	114

Важнейшим условием успешного развития современной образовательной среды является готовность педагогических и руководящих кадров работать в новой парадигме образования – выступать в позиции фасилитатора, модератора, координатора, уметь прогнозировать изменения и быстро реагировать на них. Образование сегодня призвано обеспечить фундамент для обучения через всю жизнь и успешной социализации. В связи с этим образовательная среда призвана в первую очередь формировать уверенность в себе, развивать так называемые soft skills – универсальные навыки жизни, обеспечивать ребенку возможности для самостоятельности, инициативности, вовлеченности, субъектности, рефлексивности.

В связи с востребованностью компетентного подхода, который требует учебной самостоятельности, навыков сотрудничества и конкуренции, работы в виртуальных средах, умения исследовать и проектировать, критично важным становится качество образовательной среды. Она должна быть комфортной, эмоционально насыщенной, расширяющей познавательные возможности, стимулирующей различные виды активности, побуждающей к самостоятельности и творчеству. Под образовательной средой подразумевается и предметно-пространственная организация, и цифровые технологии, и современное оборудование, и методическая оснащенность, и характер взаимодействия обучающихся и обучаемых, и сообщество сверстников, и то, насколько в образовательном процессе используются социокультурные ресурсы района, города, страны. Еще одним важнейшим критерием качества образовательной среды остается безопасность и возможность участников образовательного процесса противостоять агрессивным проявлениям, в том числе в информационном поле.

«Образовательная организация: инфраструктура, среда, управление» – так звучит тема этого выпуска журнала, которую авторы, представляющие разные уровни системы образования Хабаровского края, постарались раскрыть в своих публикациях.

Редакционная коллегия

ЭФФЕКТИВНЫЕ МЕХАНИЗМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЕМ

**Важным условием
достижения эффективности
управления образованием
является выбор стратегии.**

**В данный момент для
образования актуальны**

**такие принципы
управления качеством,**

как перспективность,

опережение,

оптимальность,

преемственность,

объективность,

комплексность

Наталья Викторовна ГАРКУША, заведующая аспирантурой Дальневосточного института управления – филиала РАНХиГС, к.психол.н.

Наталья Анатольевна ЧИКИШЕВА, доцент кафедры менеджмента в образовании КГАОУ ДПО «Хабаровский краевой институт развития образования»

Менторство как ресурс профессионального развития руководителей образовательных организаций

Национальный проект «Образование» поставил новые задачи перед руководителями образовательных организаций, решение которых требует постоянного развития профессиональных компетенций. Поэтому непрерывное пополнение, совершенствование знаний, умений и навыков, профессиональный рост и развитие компетенций руководящих работников школ в Хабаровском крае – требование сегодняшнего дня.

Повышение эффективности управления образовательными организациями в рамках достижения целевых ориентиров государственной политики в области образования — основная задача, стоящая перед руководителями образовательных организаций, в том числе, конечно, и руководителями школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (речь о школах – участницах проекта «500+»). Поэтому особую актуальность приобретает развитие профессиональных компетенций руководящих работников в контексте реализации приоритетных направлений развития образования в РФ.

И здесь необходимо вести речь о целесообразности использования менторства как ресурса профессионального развития руководящих работников школ. Его можно рассматривать в рамках проблемы непрерывного профессионального развития педагогических коллективов школ и в рамках сетевого профессионального взаимодействия.

Менторство нами рассматривается как взаимодействие опытного руководящего работника – ментора – и руководящего работника, испытывающего потребность в разрешении профессиональных затруднений, развитии профессиональных компетенций, – менти, в процессе которого через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве, происходит передача управленческого опыта и знаний и развитие профессиональных компетенций, в том числе дополнительных

профессиональных компетенций для нестандартных управленческих задач.

Менторами могут быть успешные руководящие работники школ, имеющие опыт в сфере профессиональной деятельности, владеющие управленческими навыками, показывающие стабильно высокие результаты работы и готовые поделиться своим профессиональным опытом и знаниями с коллегами. Менторство руководящих работников школ, на наш взгляд, позволит максимально эффективно использовать имеющийся кадровый потенциал и повысить эффективность управления общеобразовательными организациями.

В практике управления на сегодня представлены три варианта взаимодействия ментора и менти в системе образования в зависимости от типа менти:

- ментор – педагогический работник, включенный в кадровый резерв управленческих кадров региональной системы общего образования, – менти; цель – профессиональное становление управленческой деятельности будущих руководящих работников образовательной организации
- ментор – руководящий работник образовательной организации с небольшим опытом работы (до 3-х лет) – менти; цель – успешная поддержка профессионального становления управленческой деятельности руководящих работников образовательной организации с небольшим опытом работы, развитие профессиональных компетенций,

в том числе дополнительных профессиональных компетенций для нестандартных управленческих решений

- ментор – руководящий работник образовательной организации, желающий улучшить свои профессиональные компетенции – менти»; цель – развитие дополнительных профессиональных компетенций для нестандартных управленческих задач, оказание помощи в соответствии с профессиональными запросами в рамках целевых ориентиров развития образования

Основными задачами данного взаимодействия являются:

- развитие профессиональных компетенций через организацию коммуникаций между ментором и менти по вопросам управленческой деятельности в соответствии с профессиональными затруднениями (руководители, стаж до 3-х лет)
- развитие дополнительных профессиональных компетенций для нестандартных управленческих задач через организацию коммуникаций между ментором и менти по вопросам управленческой деятельности (руководители, улучшающие свою управленческую деятельность)
- оказание методической, организационной, консультативной и информационной помощи руководящим работникам образовательных организаций в соответствии с их профессиональными запросами в рамках целевых ориентиров развития образования

Системный характер изменений образования создает новый управленческий механизм, основанный на приоритетах партнерства и открытости в оценке результатов. Успешно управлять образовательной организацией может современный руководитель, который осознает свою самостоятельность, свободу и ответственность.

Новые требования к компетентности руководителя образовательной организации обусловили и новые подходы к подготовке и переподготовке управленческих кадров. Сегодня в системе повышения квалификации в различных регионах РФ реализуются программы для

управленческого корпуса, открывающие новые возможности получения управленческих компетенций и, как следствие, повышение эффективности деятельности школ. В рамках программ идет работа менторов, которая заключается в содействии и реализации управленческого проекта участниками программы, а также в развитии профессиональных компетенций руководителей школ в управлении образовательной организацией. В паре ментор – стажер учатся не только стажеры, но и менторы. Менторам необходимо также решать сложные и новые для них задачи, искать новые способы, наращивать опыт работы в статусе ментора. Появляется необходимость объединения и, как результат, достаточно содержательного общения менторов друг с другом. Так, итогом на сегодняшний день стали созданные независимые ассоциации директоров школ в нескольких регионах РФ (например, «Менторы столичного образования»). Надо отметить, они появились очень своевременно.

В некоторых регионах в рамках сетевого профессионального взаимодействия организовано сотрудничество школ проекта «500+» с партнерами. Взаимодействие способствует распространению опыта педагогических коллективов школ, показывающих положительные результаты обучения. Гибкий и адресный характер взаимодействия, высокая активность и самостоятельность всех субъектов взаимодействия обеспечивают высокую заинтересованность в выстраивании продуктивного сотрудничества педагогических коллективов школ с коллегами с позиций «равный – равному» в решении задач профессионального развития.

В то же время, как отмечают представители действующих ассоциаций, существующая практика сетевого профессионального взаимодействия не в достаточной мере способствует достижению целей развития профессиональных компетенций руководящих работников школ, поскольку больше нацелена на распространение и внедрение лучших практик педагогических коллективов школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, а не на распространение лучших практик управленческой деятельности.

Мы считаем, что использование менторства как ресурса профессионального развития руководящих работников образовательных организаций является перспективным направлением для региональной системы образования. Хабаровским краевым институтом развития образования совместно с министерством образования и науки Хабаровского края проводятся мероприятия, направленные на совершенствование системы управления качеством образования, обеспечение непрерывного развития профессионализма и создание условий для обмена опытом и сетевого профессионального взаимодействия педагогических коллективов школ.

Мы в своей работе используем положительный опыт других регионов, который показывает, что для выстраивания эффективной деятельности должны проводиться исследования профессиональных затруднений педагогических коллективов школ. Так, на основе результатов проведенных исследований, определяется тематика методических мероприятий и содержание сетевого профессионального взаимодействия. Например, проведенное в 2022 году в рамках проекта «500+» исследование выявило, что большая доля профессиональных затруднений педагогических коллективов заключается в работе с детьми, которые имеют проблемы в поведении (50,2%) и проблемы в обучении (43,8%), формировании у обучающихся умения учиться самостоятельно (47,4%), организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся (33,2%), взаимодействия с семьями обучающихся (32,1%).

Отметим что сотрудничество с партнерами школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, и школ с низкими образовательными результатами должно осуществляться непосредственно в процессе сетевого профессионального взаимодействия и быть организовано в форме консультаций педагогов школ, показывающих положительные образовательные результаты, мастер-классов, проблемно-ориентированных семинаров, выездных семинаров.

В ходе реализации проекта «500+» в 2022 году в рамках непрерывного образования на региональном уровне педагогические коллективы школ были включены в совместную разработку программ развития и планов на различных методических мероприятиях. Представители школ не только совместно искали ответы

на актуальные вопросы управления изменениями в школах, но и осуществляли на практике поиск возможностей расширения сетевого профессионального взаимодействия. На проблемно-ориентированных и постоянно действующих семинарах, форсайт-сессиях, круглых столах они определяли новые векторы социального партнерства в развитии школ (в частности, социального партнерства и сетевого взаимодействия по вопросам адаптации в образовательной организации детей с девиантным поведением, детей-инофонов, билингов и мигрантов), разрабатывали программы реализации социального партнерства в общественно активной школе и актуализировали перспективы сетевого взаимодействия в рамках реализации образовательных проектов в будущем. Актуальная тематика и активные формы работы способствуют проявлению инициативности и личной заинтересованности процессом всех участников мероприятий в ходе интенсивного взаимодействия.

Важную роль в профессиональном становлении руководящих работников системы образования и развитии их профессиональных компетенций играют преемственность знаний, навыков и накопленного опыта, организация профессиональных коммуникаций между руководящими работниками образовательных организаций, распространение лучших практик управленческой деятельности, внедрение наставничества.

В крае накоплен достаточный опыт для создания сетевого профессионального сообщества руководителей школ, то есть формирования общественно-профессионального института менторства в региональной системе образования как социального института, деятельность которого будет направлена на передачу управленческого опыта и знаний от руководящего работника к руководящему работнику и способствующего повышению качества управления образовательными организациями. Также можно вести речь о создании виртуального консультационного центра для помощи начинающим управленцам в решении возникающих в их профессиональной деятельности вопросов.

На основе проведенной работы появилась необходимость:

- формирования сообщества руководителей как команды менторов для отработки технологий менторского сопровождения, создания базы техник,

разработки критериев и показателей эффективности (результативности) взаимодействия ментора и разработчика

- развития культуры менторского сопровождения
- мотивации профессионального роста руководителей
- повышения профессионального уровня всех управленческих команд, работающих в региональном образовании

Важным результатом деятельности должно стать новое понимание роли ментора и характера взаимоотношений «ментор – стажер» (отношения партнерства). То есть, партнерство, которое полезно и наставнику, и стажеру. Они вносят различный вклад в успех сотрудничества, но оба не только выигрывают от взаимных контактов, но и работают на конечный результат.

В августе 2022 года в рамках проведения межрегионального семинара «Менторинг – наставничество в современных условиях управления образовательной организацией» с участниками федерального проекта «500+» кафедрой менеджмента в образовании ХК ИРО при участии лаборатории по развитию и внедрению управленческих и бережливых технологий инициировано создание Сетевого сообщества руководителей образовательных организаций школ-менторов. Сообщество представлено руководителями школ Хабаровского края (21 человек) и создано в том числе для реализации деятельности центра управленческих компетенций (в рамках региональной программы «Развитие системы управления качеством образования в Хабаровском крае на 2022–2023 гг.»).

Основными ожидаемыми результатами данного взаимодействия являются развитие профессиональных управленческих компетенций для успешного выполнения стандартных трудовых функций и действий руководящих работников образовательной организации в соответствии с профессиональными затруднениями и/или дополнительных профессиональных компетенций для нестандартных управленческих решений в соответствии с профессиональными запросами.

Среди оцениваемых результатов данного взаимодействия можно выделить:

- развитие профессиональных компетенций менти (дополнительных профессиональных компетенций для нестандартных управленческих решений), подтвержденное повышением качества образовательных результатов обучения и/или условий осуществления образовательной деятельности
- удовлетворенность менти взаимодействием с ментором
- положительная динамика эффективности управленческой деятельности менти
- рост показателей результативности деятельности образовательной организации по направлению взаимодействия менти с ментором.

Во всех вариантах возможны следующие формы взаимодействия: консультации, мастер-классы, стажировки, совместная работа в проектах, неформальное общение. Представленные формы взаимодействия могут быть использованы не только для индивидуального взаимодействия (ментор – менти), но и для групповой работы (один ментор – группа менти), при которой круг задач, решаемых с помощью менторства и конкретного варианта взаимодействия, остается прежним, но меняется формат взаимодействия: все мероприятия проводятся коллективно, с возможностью дополнительной индивидуальной консультации.

Использование менторства как ресурса профессионального развития руководящих работников, в том числе и для руководителей школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (проект «500+»), позволит максимально эффективно использовать имеющийся кадровый потенциал региональной системы общего образования и повысить эффективность управления образовательными организациями.

Менторство должно способствовать повышению мотивации руководящих кадров образовательных организаций к саморазвитию и самообразованию, стимулировать распространение результативных управленческих практик, обеспечивать расширение коммуникативных связей, а также поддерживать их ориентацию на решение приоритетных задач повышения качества образования.

Наталья Анатольевна ЧИКИШЕВА, доцент кафедры менеджмента в образовании КГАОУ ДПО «Хабаровский краевой институт развития образования»

Наталья Викторовна ГАРКУША, заведующая аспирантурой Дальневосточного института управления – филиала РАНХиГС, к.психол.н.

Развитие управленческих компетенций будущего руководителя образовательной организации

В последние десятилетия в педагогической науке особое место заняли исследования, связанные с анализом теории и практики профессионального становления и развития руководителя учреждения образования. В образовательной практике стали часто говорить о компетентностной концепции формирования и развития педагогических и управленческих кадров. Вместе с тем, в настоящее время в отечественных и зарубежных психолого-педагогических исследованиях трудно обнаружить единство в трактовке терминов компетентностного подхода.

Изучая проблематику компетенций управленческих кадров общеобразовательных организаций, Л.М. Асмолова выделяет три подхода к ее рассмотрению:

- компетентностный подход (нехватка компетентных управленческих кадров), связанный с формированием системы алгоритмов, позволяющих адаптироваться к вариативности деятельности. Основное отличие умения от компетенции здесь заключается в «образе потребного будущего», т.е. целевой функции, присущей умению или компетенции. В случае умения целевая функция заключается в эффективном выполнении некоторого конкретного действия. А в случае компетенции целевая функция заключается в эффективном выборе и применении на практике тех умений и навыков, которые наиболее адекватны сложившейся реальности управленческих действий, социальной коммуникации, иных процедур социальной активности
- ресурсный подход (научно-методический потенциал / ресурсы системы подготовки и повышения квалификации управленческих кадров)
- кадровый подход (устранение существующих вакансий и обеспечение ОО необходимыми управленческими кадрами, соответствующими требованиям к занимаемой должности)

По ее мнению, дефицит управленческих компетенций означает неумение решать задачи на разных уровнях управления:

- стандартные управленческие задачи
- управленческие задачи в новых условиях
- управленческие задачи в нестандартных ситуациях

Основные аспекты управленческой компетентности руководителя достаточно хорошо представлены в профстандарте «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)», принятом в сентябре 2021 года и вступившим в действие 1.03.2022. Он определяет идентичные трудовые функции для руководителя общеобразовательной организации и дошкольной образовательной организации: управление образовательной деятельностью, администрирование деятельности, управление развитием, взаимодействием с участниками отношений в сфере образования и социальными партнерами. В содержании указанных трудовых функций четко прослеживается направление деятельности – управление функциональными областями управления (кадры, ресурсы, процессы, результаты, информация).

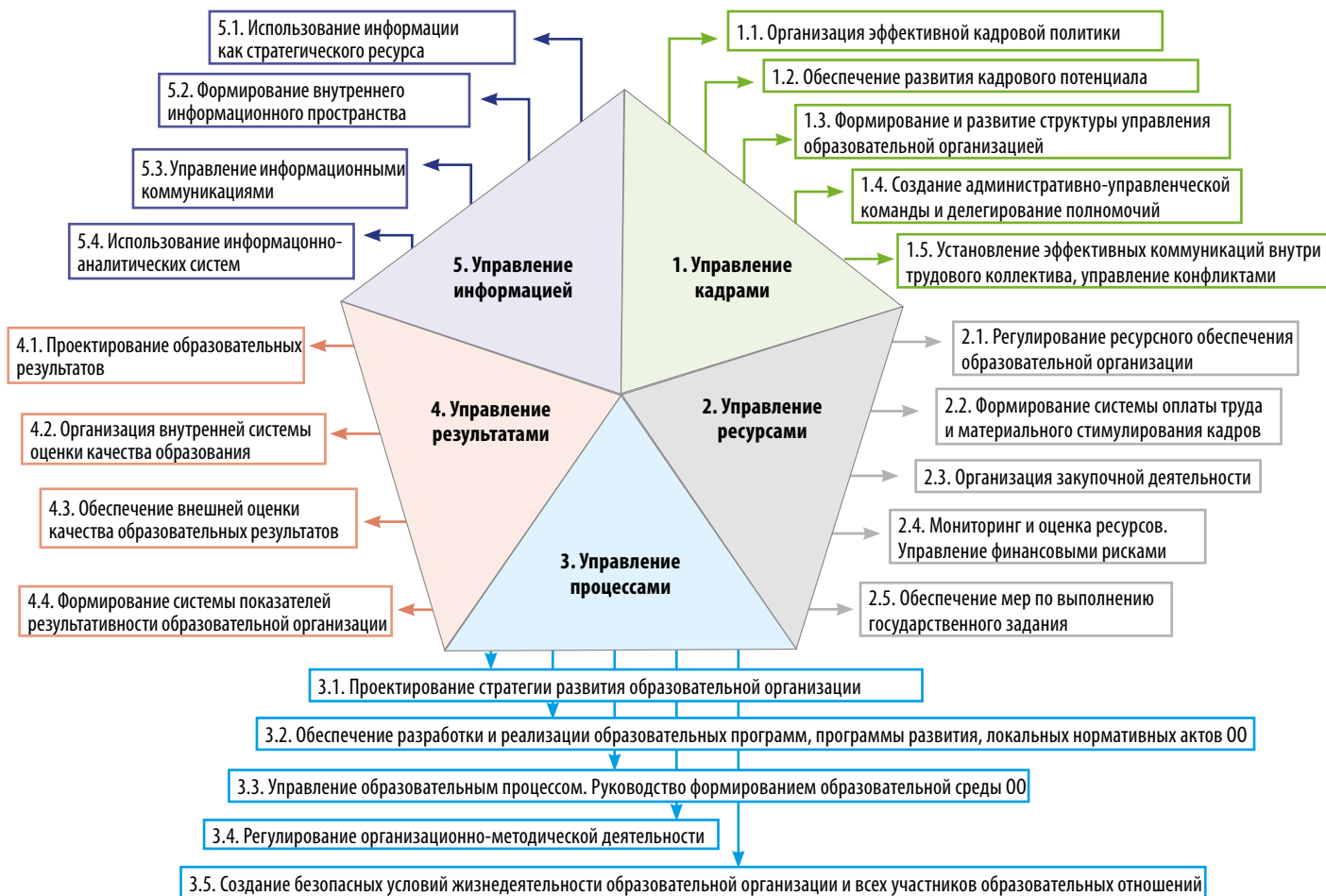
Исходя из выделения кластеров управленческих компетенций, в основу которых положены функциональные области управления, определена структура и содержание профиля управленческих компетенций руководителя образовательной организации общего образования.

Исходя из представленного профиля компетенций, обратимся к результатам анализа данных руководителей общеобразовательных организаций Хабаровского края, полученных в ходе апробации Модели оценки управленческих компетенций руководителей образовательных организаций (пилотный проект, октябрь 2020 года), цель которого – определение уровня сформированности основных компонентов профессиональных компетенций, определяющих ресурс для принятия эффективных управленческих решений. Проведенный анализ

показал, что принявшие участие в исследовании руководители образовательных организаций Хабаровского края:

- затрудняются в обосновании принятых решений, демонстрируют недостаточные аналитические способности
- допускают ошибки при установлении причинно-следственных связей между управленческими решениями и результатами, которые могут быть достигнуты
- возникают проблемы в вопросах правового регулирования трудовых отношений, заключения и расторжения трудовых договоров с педагогическими работниками
- не имеют системной подготовки в достаточно специфичном и узкопрофильном направлении организации закупок бюджетных организаций

Кластеры управленческих компетенций



Примерно те же результаты получены по итогам тестирования, проводимого в рамках реализации подпроекта «Команда будущего» (регионального проекта «Практика эффективного управления» 2021–2023 гг.)

В ходе подпроекта «Команда будущего» реализуются задачи по выявлению инициативных и компетентных специалистов для работы в качестве руководителей образовательных организаций края; создаются условия для профессионального роста перспективных сотрудников сферы образования; формируется современное компетентностное профессиональное сообщество руководителей сферы образования края.

Кадровый резерв сформирован для решения оперативных задач (замещение работниками руководителей на период отпуска, болезни, командировки, срочного назначения на вакантные должности и пр.) и стратегических задач (выявление и подготовка специалистов с лидерскими качествами, способными занять руководящие должности в долгосрочной перспективе) в соответствии с распоряжением министерства образования и науки края «Об утверждении положения о резерве руководителей образовательных организаций Хабаровского края «Команда будущего».

Доля общеобразовательных организаций, в которых претендент по итогам конкурсного отбора и обучения включен в кадровый резерв системы образования региона для замещения вакантных должностей «руководитель», «заместитель руководителя», составляет 20%. Доля муниципальных образований, в которых сформирован муниципальный кадровый резерв, – 73%.

В рамках реализации плана развития кадрового резерва, кафедрой менеджмента в образовании разработана программа подготовки кадрового резерва с учетом уровня готовности к занятию управленческой деятельностью. Программа создает необходимые условия стимулирования работников к профессиональному росту и развитию.

Основными мероприятиями программы стали курсы повышения квалификации по обучению кадрового резерва: «Пять шагов до старта успешной инновации» (48 часов), «Управление в сфере

образования» (72 часа), «Развитие управленческих компетенций современного руководителя» с включением модуля стажировки в общеобразовательных организациях края – (72 часа), «Особенности управления дошкольной образовательной организацией» (72 часа).

В рамках реализации программы повышения квалификации «Развитие управленческих компетенций современного руководителя» проходила стажировка в образовательных организациях по теме «Профессиональная компетентность директора как условие эффективности и качества управления школой». Слушатели провели самодиагностику управленческих компетенций в соответствии с профессиональным стандартом «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)». Стажировка помогла овладеть следующими трудовыми действиями: оценивать формирование образовательной среды, в том числе цифровой, организовывать работу по самообследованию общеобразовательной организации, внутришкольному контролю, обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования, мониторингу образовательных результатов обучающихся, планировать, координировать и контролировать деятельность структурных подразделений общеобразовательной организации.

В ходе реализации индивидуального маршрута резервистов помимо прохождения курсов повышения квалификации, использовались основные формы взаимодействия:

- привлечение к экспертной и аналитической работе
- привлечение к участию во всероссийских и краевых конкурсах
- привлечение к наставничеству
- привлечение к проектной деятельности
- привлечение к участию в качестве спикеров в экспертных дискуссиях и проблемно-аналитических сессиях
- привлечение к выступлениям на семинарах-совещаниях, конференциях различного уровня
- привлечение к публикациям научно-практических материалов

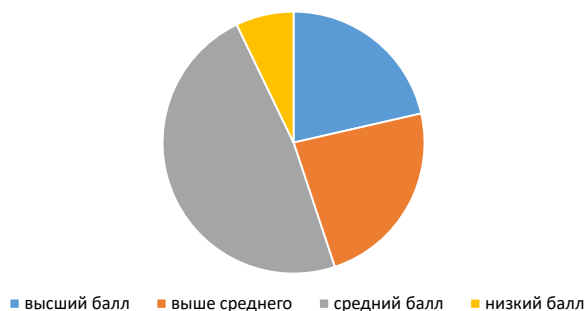
- привлечение к участию в фокус-группах для подготовки оперативной информации по актуальным вопросам образования

Завершающим этапом обучения кадрового резерва стала итоговая аттестация участников кадрового резерва, которая проводилась в виде диагностического теста, состоящего из 36 вопросов. Каждый участник выполнил один диагностический тест.

В качестве показателей для сравнительной характеристики результатов участников тестирования было определено количество баллов по результатам диагностического теста. Максимально возможное количество баллов, которое участник мог получить за выполнение всей диагностической работы, составило 36 баллов (по 1 баллу за каждый правильно проработанный вопрос). Результаты представлены в диаграмме в количественном выражении правильных ответов.

Так, высший результат (36 баллов) за проработанный тест показали 18 участников тестирования, что составляет 21%. Достаточно высокие показатели (от 30 до 35 баллов) у 19 опрошенных резервистов, это 23%. От 25 до 30 баллов набрали 39 человек, это 47% участников кадрового резерва. Низкие результаты (до 25 баллов) показали 6 участников тестирования, преимущественно из «перспективного» уровня, что составляет 7%. С данной категорией резервистов проработаны индивидуальные программы развития управленческих компетенций. Необходимо отметить, что на старте программы участников «перспективного» уровня было 13,2%, то есть видна положительная динамика обучения.

Количество правильных ответов резерва руководителей



Таким образом, по тестированию получены следующие обобщенные выводы:

- более 90% тестируемых представителей кадрового резерва руководителей образовательных организаций Хабаровского края успешно справились с 60% заданий
- недостаточный уровень сформированности компонентов управленческих компетенций: управление финансами освоили менее 50% участников тестирования, правовые основы управления – 60% участников резерва

Учитывая результаты тестирования, Хабаровскому краевому институту развития образования в 2023 году предстоит реализовать программы повышения квалификации для участников кадрового резерва, имеющих дефициты по следующим направлениям: «Управленческая работа руководителя образовательной организации в области экономики и финансов», «Основы законодательства РФ в области управления образовательной организацией», кроме того, откорректированы индивидуальные образовательные программы для резервистов, набравших минимальное количество баллов на итоговом тестировании, проведены индивидуальные консультации. В муниципальное образование подготовлена информация о результатах обучения кадрового резерва.

Во время нахождения в кадровом резерве министерства образования и науки Хабаровского края резервисты приняли участие в августовской научно-практической конференции и межрегиональном онлайн-семинаре молодых управленцев образовательных организаций Хабаровского края.

ОМСУ рекомендовано привлекать резервистов к прохождению в образовательных организациях края стажировок в качестве помощника руководителя.

Итогом участия в подпроекте «Команда будущего» должна стать готовность и способность участников кадрового резерва профессионально и эффективно осуществлять управленческую деятельность в сфере образования края.

В перспективе ХК ИРО совместно с министерством образования и науки Хабаровского края будет отработан действующий механизм по отбору и включению специалистов в кадровый резерв руководителей образовательных организаций.

Наталья Ивановна СЕНИК, старший методист лаборатории по внедрению и развитию управленческих и бережливых технологий

Наталья Анатольевна ЧИКИШЕВА, доцент кафедры менеджмента в образовании КГАОУ ДПО «Хабаровский краевой институт развития образования»

Наталья Викторовна ГАРКУША, заведующая аспирантурой Дальневосточного института управления – филиала РАНХиГС, к.психол.н.

Реализация проектов в системе управления качеством образования: механизмы повышения эффективности, факторы успеха

Достижение современного качества образования является одной из приоритетных задач государственной программы «Развитие образования в Хабаровском крае», ориентирующей на обеспечение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного социально-экономического развития края.

Распоряжением министерства образования и науки Хабаровского края 20.04.2022 утверждена региональная программа «Развитие системы управления качеством образования в Хабаровском крае на 2022–2023 годы», нацеленная на создание условий развития региональных, муниципальных, институциональных механизмов управления качеством образования, совершенствование системы управленческих мероприятий.

Основным механизмом по созданию условий для управления качеством образования является региональный проект «Практика эффективного управления» (2021–2024 гг.), назначение которого – обеспечить реализацию программных вызовов, вывести управление в образовательных организациях на новый уровень, создать условия для развития каждого ребенка, поддержки каждого учителя (далее – Проект).

В процессе осуществления мероприятий Проекта реализуются программные вызовы. Основу системы мер по повышению качества управленческой деятельности составляют, прежде всего, обучающие мероприятия, имеющие направленность на восполнение компетентностных дефицитов управленческих кадров.

Это курсовая подготовка, осуществляемая кафедрой менеджмента в

образовании ХК ИРО по дополнительным профессиональным программам: «Развитие управленческих компетенций современного руководителя», «Управленческие механизмы образовательной организации, имеющей низкие образовательные результаты и/или находящиеся в сложных социальных условиях», «Особенности управления дошкольной образовательной организацией (кадровый резерв «Команда будущего»), «Введение обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования: управленческий аспект» и другие, с докурсовым и послекурсовым сопровождением слушателей курсов.

На рисунке представлены компоненты региональной программы «Развитие системы управления качеством образования в Хабаровском крае на 2022–2023 годы».

Так, в ходе реализации проектов поддержки школ с низкими образовательными результатами: федерального проекта «500+», реализующегося в крае с 2020 года и краевого проекта «Эффективная школа», действующего с 2014 года, создано профессиональное сообщество руководителей школ, работающих в сложных социальных условиях, в том числе малокомплектных школ. Сообществом проводятся мероприятия

Компоненты региональной программы



в соответствии с целевыми назначениями проектов: обеспечение равных возможностей получения полноценного образования для всех обучающихся, вне зависимости от места проживания и индивидуальных особенностей; восполнение дефицитов управленческих и образовательных ресурсов для точечных и системных изменений в школах; перевод образовательных организаций в эффективный режим работы.

Ведущая роль в организации и проведении мероприятий / методических событий принадлежит центрам трансфера технологий, краевым инновационным площадкам и комплексам инновационной инфраструктуры края, профессиональному Клубу руководителей директоров школ Новосибирск–Хабаровск «Вдохновляющее лидерство», которые проводят в различных форматах научно-практические конференции, модельные, практико-ориентированные семинары/вебинары, круглые столы.

В рамках обсуждения актуальных проблем, обмена опытом работы, диссеминации положительного опыта управленческой и образовательной деятельности подняты темы: «Механизмы повышения эффективности школ, или перезагрузка системы управления?», «Антикризисное управление общеобразовательными орга-

низациями: горизонтальное управление», «Преодоление учебной неуспешности в школе: управленческие механизмы системы поддержки обучающихся», «Менторинг – наставничество в современных условиях управления образовательной организацией: директор – директору», «Информационно-технические ресурсы центров ТР и IT-cube – механизмы управления качеством образовательного процесса» и другие.

К обсуждению актуальных вопросов управления качеством образования в ходе межрегиональных вебинаров подключаются республики: Алтай, Татарстан, Бурятия, Саха (Якутия); Забайкальский и Ставропольский края; Новосибирская, Архангельская, Тюменская, Воронежская, Иркутская, Курская, Московская, Челябинская, Ярославская области. Такое широкое взаимодействие способствует интеграции усилий и взаимной поддержке, эффективной коммуникации, неформальному общению руководителей и педагогических работников образовательных организаций, продвижению идей, новейших разработок.

Важно отметить, что в проводимых мероприятиях Проекта принимают участие руководители и специалисты ОМСУ, ИМЦ, руководители всех школ, понимая актуальность и важность глобальных

вызовов системе образования, задаваясь вопросами и находясь в поиске ответов на них: «Где кроются факторы успеха в управлении ОО?», «Качество образовательного процесса – это управленческая/педагогическая проблема?», «Что нужно изменить?», «Новый руководитель/учитель в старой школе или старый руководитель в новой школе?», «Перезагрузить управление или сохранить наработанный путь, по которому никто уже не хочет идти?».

Такими вопросами задается любой думающий руководитель: и опытный руководитель успешной ОО, и молодой, начинающий руководитель, совершающий первые шаги в управлении, и руководитель школы, образовательные результаты которой снизились по разным причинам, и руководитель удаленной малокомплектной школы.

Значимым компонентом модели стал подпроект «Команда будущего», объединивший сообщества резерва руководителей (2021 год) и профессионального сообщества «Молодые/начинающие управленцы ОО» (2022 год), созданный с целью обеспечения профессионального роста перспективных сотрудников сферы образования.

В августе 2022 года создано профессиональное сообщество руководителей школ-менторов (КГАНОУ «Краевой центр образования» г. Хабаровска, МБОУ Гимназия №5 г. Хабаровска, МБОУ кадетская школа №1 им. Ф.Ф. Ушакова г. Хабаровска, МБОУ СОШ №30 г. Хабаровска, МБОУ ДО «Детский технопарк «Кванториум» г. Комсомольска-на-Амуре, МОУ «Инженерная школа г. Комсомольска-на-Амуре», Центр образования имени Героя Советского Союза А.П. Маресьева «Открытие», МБОУ Лицей №1 г. Комсомольска-на-Амуре, МБОУ СОШ п. Восточное, МБОУ СОШ п. Тополево Хабаровского муниципального района, МБОУ СОШ п. Высокогорный Ванинского муниципального района, МБОУ СОШ №20 имени Героя Советского Союза Ф.П. Котляра г. Вяземского, МБОУ многопрофильный лицей городского поселения «Рабочий поселок Чегдомын» и другие).

На сообщества центров трансфера технологий, руководителей школ-менторов

возложена роль центров управленческих компетенций, обеспечивающих информационно-методическую поддержку, консультативную помощь, экспертно-аналитическое, диагностико-прогностическое сопровождение руководителей, нуждающихся во внедрении и развитии управленческих и бережливых технологий.

Все обозначенные элементы модели в совокупности образуют сеть эффективных коммуникаций, поле для профессионального общения руководителей образовательных организаций, обмена опытом управленческой деятельности, диссеминации управленческих технологий.

В процессе реализации мероприятий проекта «Практика эффективного управления» систематизированы ключевые направления как механизмы развития управленческой среды школы на трех уровнях управления, рассмотренные и принятые на семинаре «Управление изменениями: простые решения сложных задач» (2021 год).

Это актуализация универсальных направлений управленческой деятельности, на которые может ориентироваться любая общеобразовательная организация с учетом уникальных и неповторимых условий, инфраструктуры, творческого потенциала и сложившегося опыта, чтобы переосмыслить, возможно, внести коррективы в административные функции с позиций «новый функционал руководителя», «новая роль учителя» под новые потребности современного ученика и родителя.

В этой связи задачи директора школы – обеспечить внутренние изменения в управленческой среде, программно-целевое управление образовательной организацией для эффективного образовательного процесса через актуализацию направлений деятельности:

- модернизация инфраструктуры, обновление материальной, информационно-технической базы, отвечающей за ресурсное обеспечение образовательной среды на принципах интенсивности, активности, мобильности, устойчивости для эффективной реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ

- модернизация методической службы как управленческого механизма, содержащего множество стимулов, обеспечивающих профессиональный рост, непрерывное повышение квалификации управленческих кадров и педагогических работников, требующего создания условий для формального, неформального, информального образования, внедрения технологий менторства и наставничества как эффективных форм персонифицированной помощи педагогическим работникам и управленческим кадрам
- развитие системы внешних связей, что предполагает привлечение смежных участников образовательного процесса: взаимодействие с вузами, СПО, использование новых форматов сотрудничества с организациями, осуществляющими образовательную деятельность для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечение дополнительных образовательных ресурсов для реализации ключевых образовательных задач; организация сетевого взаимодействия (партнерских взаимоотношений) с предприятиями, организациями, заинтересованными в профессиональной подготовке будущих кадров, использование ресурсов их обучающей профессионально-производственной среды для проектирования персональных образовательно-профессиональных маршрутов обучающихся; разработка и реализация совместных проектов, программ, что может способствовать внедрению финансово-экономических механизмов в развитие ОО. Важное значение в системе внешних связей имеет вовлечение местного сообщества (социальной сферы микрорайона, города, округа, района, сельского поселения) в деятельность школ
- создание системы мотивирующего мониторинга как механизма комплексного управления качеством образования, обеспечивающего: инструментальное обеспечение аудита качества, комплексной системы оценки управленческой и образовательной

деятельности в ОО, развитие механизма рефлексии и конструктивной обратной связи для принятия своевременных управленческих решений; интеграцию (целостность) внутришкольного контроля и внутренней системы оценки качества образования («ВШК-ВСОКО»), где динамика показателей образовательной деятельности – индикатор качества управленческой деятельности; повышение ответственности каждого субъекта образовательных отношений

Систему мотивационного программно-целевого управления наполняют механизмы организационно-административного обеспечения образовательного процесса, что находится в функциональном поле деятельности заместителей руководителей ОО:

- создание условий для поддержки и сопровождения образовательной деятельности педагогических работников и обучающихся через совершенствование содержания образования, обеспечение широкого выбора общеобразовательных программ (в том числе дополнительных образовательных программ всех направленностей), соответствующих образовательным запросам обучающихся и их родителей (законных представителей), в том числе для обучающихся с особыми потребностями в образовании (углубленно изучающих отдельные предметы, получающих образование в рамках предпрофильного и профильного обучения, для детей с ограниченными возможностями

Татьяна Анатольевна ПЕТРОВСКАЯ, заместитель директора по воспитательной работе МОУ СОШ №35 имени Героя Советского Союза В.П. Чкалова г. Комсомольска-на-Амуре

Управление воспитательной системой в казачьих классах



Торжественная линейка, посвященная Дню знаний в МОУ СОШ №35 г. Комсомольска-на-Амуре

Выстраивая модель будущего выпускника, педагоги, несомненно, хотят видеть личность, способную к социализации в быстро меняющемся мире, физически здоровую, имеющую определенные ценностные ориентиры, среди которых важнейший – любовь к Родине.

Не секрет, что родители предъявляют школе заказ – дать детям знания, достаточные для поступления в вузы. Да и озабочены родители больше тем, как удовлетворить потребности своих чад, как правило, от духовной сферы далекие. Сегодня школа, подвергаемая бесконечным экспериментам, остается чуть ли не единственной структурой, заботящейся о духовности. Как помочь детям найти свое место в жизни? Выход из сложившейся ситуации – обращение к

воспитательным возможностям истоков: культуре, традициям, духовности прошлого.

Каждая школа должна иметь свое лицо, педагогический коллектив – свою главную тему. Приоритетной идеей деятельности коллектива МОУ СОШ №35 имени Героя Советского Союза В.П. Чкалова стало создание классов казачьей направленности как формы возрождения традиций казачества. Открытие таких классов именно в нашей школе неслучайно: школа является социокультурным центром отдаленного микрорайона, в 2023 году отметит 35-летний юбилей. Следует заметить, что население микрорайона многоконфессиональное и многонациональное, поэтому мы не планируем создавать школу казачьей

направленности, учитывая объективные обстоятельства. Принимая решение об открытии классов казачьей направленности, школа не ставила перед собой задачи пополнить ряды возрожденного казачества. Речь идет о воспитании в подрастающем поколении важных общечеловеческих ценностей через игру и обращение к историческим и культурным истокам.

Вот так и появились в 2012 году в обычной общеобразовательной школе два первых класса (на параллели начальной и средней ступени), жизнь которых начала строиться по иным законам. То, что принято сегодня называть детским самоуправлением, в этих классах называется совсем не по-детски: атаман, суд чести, казачий круг. При создании классов большое содействие оказало станичное казачье общество «Георгиевское» под руководством атамана – есаула Алексея Сергеевича Булунакова.

Устав казачьих классов, составленный с учетом содержания важнейших документов в области образования и согласованный с родительской общественностью, определяет цели создания классов казачьей направленности:

- воспитание личности, способной к адаптации в современных условиях
- воспитание учащихся на духовных и нравственных основах казачества, обеспечивающих действенное служение Отечеству
- воспитание любви к малой Родине, России
- воспитание привычки здорового образа жизни

В соответствии с Уставом в классах обучаются в течение 11 лет, за воспитанниками сохраняется право перевестись в обычный образовательный класс на любой ступени обучения.

Основные принципы воспитательной и образовательной среды в классах казачьей направленности следующие:

- введение в учебный план казачьего компонента
- комплексность, т.е. использование единства воспитательного потенциала

содержания образования, системы дополнительного образования, внеурочной работы

Преподавание в классах казачьей направленности ведется по базисному учебному плану. Материалы по истории, культуре, духовности, быту казачества вводятся в содержание образования двумя путями.

Первый путь: учителя, работающие в данных классах, создают авторизованные программы. Например, по авторизованным программам ведется преподавание литературы. Но ни в коем случае не ущемляется количество часов инвариативной части БУП на предмет: из школьного компонента выделен один урок в неделю для знакомства с литературой Уссурийского казачества. Тема уроков внеклассного чтения также разрабатывается на основе литературы о казачестве в России – как фольклора, так и современной. Используются фольклорные сборники, исследовательские работы, например, «Фольклор славян: историко-культурологический анализ», «Народная культура казаков». Отдельным курсом учебного плана ведется предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

Второй путь: тематический способ введения в содержание образования материалов, связанных с российским казачеством. В содержание урока естественно привлекаются материалы по истории, особенностям говоров, быта, нравов казачества в качестве сопровождающих основной материал. Так, попутно на уроках русского языка говорится об особенностях орфоэпии, лексики, морфологии казаков – педагоги используют монографии Р.М. Гриценко «Региональный компонент содержания в курсе русского языка», «Русский язык: литературная норма». Кроме того, учителя-предметники разработали особую систему уроков развития речи, сопровождающую изучение основного материала. Например, при знакомстве с типом речи «описание» учитель проводит урок по описанию костюма уссурийских казаков, интерьера жилища. Изучение типа речи «рассуждение» завершается работой

над текстами-рассуждениями «Какие из заповедей казаков я считаю современными?», «Почему я учусь в классе казачьей направленности?», «Как ты понимаешь казачью заповедь «По тебе судят обо всем казачестве»? При знакомстве с жанрами публицистического стиля во внеурочное время проводится встреча с казаками-наставниками, учащиеся учатся брать интервью. Затем на основе интервью ребята пишут в публицистическом стиле сочинение и в художественном – рассказ на основе услышанного.

Примеры этих заданий показывают, насколько важно создание в классах казачьей направленности единой образовательной и воспитательной среды, основанной на межпредметных связях, связи с организацией внеклассной работы и дополнительным образованием.

Курсы внеурочной деятельности являются визитной карточкой казачьих классов нашей школы, они включают в себя такие модули, как «Истоки» (курс истории казачества), «История кадетства в России», «Основы воинской службы», кино клуб «Глазами истины», проводимый представителями духовенства Амурской и Чегдомынской епархии, «Основы рукопашного боя». На курсах изучаются культура, история, прикладное творчество, ребята знакомятся с воинской доблестью казаков от Запорожской Сечи до современности.

С 1-го класса в учебный план вводится строевая подготовка, изучаются традиции Уссурийского войска. Юные казачата участвуют в смотрах, парадах, посвященных празднованию Дня Победы, общегородских мероприятиях. Ребята, изучающие строевую подготовку, отличаются уверенностью в себе, выправкой, подтянутостью, повышенной ответственностью.

Летом на базе школы для казачат организуется казачья смена в оздоровительном лагере «Отвага». Это спортивные состязания в силе и ловкости, сборке-разборке оружия. Здесь проверяются и воспитываются важные нравственные качества воспитанников, прививается привычка жить по распорядку.

Вышесказанное вовсе не означает, что воспитание в казачьих классах носит военизированный характер. Главная задача – научить детей радости здорового образа жизни, навыкам воспитания воли и стремления к победе.

В процессе формирования личности с активной гражданской позицией назрела необходимость ввести с 8 класса в учебный план в качестве курсов внеурочной деятельности такие предметы, как «Этика», «Психология», «Право».

В системе дополнительного образования школа предлагает занятия в студии бального танца «Вдохновение», участники которой ежегодно приглашаются на городской Сретенский бал. В школе традиционно проводится благотворительный бал, на котором присутствуют все учащиеся казачьих классов – с 1-го по 11-й.

Курсы внеурочной деятельности готовят к самостоятельной, активной позиции в условиях рыночной экономики, удовлетворяют творческие потребности ребят. Составленные авторские программы дают ответы на вопросы, связанные с профессиональной подготовкой, помогают определиться с выбором будущей профессии.

В создании воспитывающей среды большая роль отводится музейной педагогике, которая предполагает как посещение музеев, так и активную работу в школьном музее «Наш дом». Ведь музей является не только источником информации, но и воспитательным компонентом, который формирует у ребенка особое отношение к историческим фактам. Ребята казачьих классов учатся собирать материал, вести поисковую работу, документировать исторические события. Музейная педагогика предполагает использование развивающих методов, которые можно назвать ведущими в реализации личностно ориентированного обучения и воспитания.

Для эффективного управления такой воспитательной системой необходимы скоординированные действия всех участников педагогического процесса: администрации школы, учителей, родителей,

детей, наставников-казаков и, конечно, четко выстроенная модель управления таким образовательным учреждением. Особенность нашей модели управления заключается в том, что казачьи классы создаются еще в начальной школе и выстраиваются в целостную модель до 11-го класса, что позволяет на всех этапах становления личности закладывать необходимые ценности.

В системе воспитания, выстроенной в казачьих классах, внимание педагогов и наставников-казаков направлено на выявление индивидуальных особенностей воспитанников, развитие их предпочтений, склонностей, творческого потенциала. Важным аспектом воспитательной работы является взаимодействие с родительской общественностью, оказание своевременной помощи в социализации каждого обучающегося, определении будущей направленности его деятельности на поприще служения своему Отечеству.

Взаимодействие семьи и школы направлено на активное включение родителей в учебно-воспитательный процесс, внеурочную досуговую деятельность.

Управление воспитательным пространством в казачьих классах имеет несколько степеней контроля качества, что позволяет в течение длительного времени поддерживать единую систему воспитания казака как достойного представителя своего народа.

Первая степень контроля – закрепление за каждым классом казака-наставника. Вторая степень – введение системы поощрений с вручением отличительных нагрудных знаков и назначение казачьих чинов (званий) командному составу кадетского класса. Третья степень – формирование оптимальной модели социального партнерства образовательного учреждения и казачьих обществ.

На регулярной основе ведется выявление тенденций развития системы воспитания в казачьих классах, подготовка исследовательских материалов, позволяющих определить результативность воспитательного процесса. На протяжении

всего воспитательного процесса важным условием остается постоянная связь с родителями и духовенством. Проводятся совместные мероприятия, родительские собрания, разбор успехов и неудач, побуждающие родителей занять активную жизненную позицию в вопросах воспитания.

На заключительном этапе воспитания добавляется контроль со стороны общественности. Общественное мнение сильно влияет на мотивацию выбора и дальнейшую достойную социализацию в обществе. Нынешние юные казацата – это завтрашний день России. Какую бы профессию они ни избрали, где бы ни жили, главное – растут настоящие граждане своей страны. Потому что у человека, воспитанного на знании истории, осознающего личную связь с прошлым, просто и естественно возникает чувство ответственности за сегодняшний день родины и потребность ее защищать.

Каким мы видим будущее учеников и выпускников казачьих классов? Современному казачеству важна преемственность казачьего образования. Многие выпускники казачьих кадетских классов поступают в военные вузы. Но для развития казачества куда более важно, чтобы выпускники казачьих классов после окончания школы оставались в своем регионе и войсковом казачьем обществе, чтобы они обязательно поступали в вузы, колледжи, техникумы. С этой целью в школе создана программа «Сопровождение казачьих классов в рамках общеобразовательного учреждения», реализующая направления с использованием исторических и традиционных ценностей российского казачества.

Выпускники казачьих классов в первую очередь должны стать казаками во всех смыслах этого слова, носителями и хранителями казачьих традиций, истории, культуры и уклада жизни, настоящими защитниками Отечества, патриотами своей страны, образцом и примером для других мальчишек и девчонок!

Виктор Николаевич АНДРЕЕВ, кандидат педагогических наук, доцент
Галина Борисовна МЯЗИНА, директор МАУДО ЦДТ «Гармония» г. Хабаровска

Новый взгляд на образовательное пространство учреждения дополнительного образования



Отчетный концерт центра детского творчества «Гармония»

Четыре уровня организации человека – индивид–личность– субъект–индивидуальность не являются константой на разных этапах его развития, учитывая еще и быстро сменяющиеся исторические процессы, возникающие пандемии, внешние и внутренние конфликтные ситуации. От уровня развития (духовного, психического, социального, физического) зависит благополучие человека и сохранение нашей государственности как самоорганизации общества в целом.

Такое восприятие становления человека в области дополнительного образования делает актуальным поиск нового взгляда на взаимодействие субъектов в образовательном пространстве как пространстве процессов воспитания и обу-

чения, в котором активны педагог, обучающийся и соответственно активна среда, создающая условия формирования детской личности, дающая социальному окружению возможность влиять на ее развитие.

При этом поиск нового взгляда на взаимодействие субъектов в образовательном пространстве мы соотносим с формированием в коллективе учреждения «нового понятия о старом предмете» (Р. Арнхейм). Причем «нового понятия» о педагогической деятельности, постановке учебных, воспитательных целей и задач в дополнительном образовании, отборе содержания программ, выборе форм взаимодействия субъектов образовательного процесса, не только

и не столько реализующих требования сегодняшнего дня, сколько ориентированных в будущее, на организацию весомой совместной деятельности педагога и ребенка, познание ребенком своих возможностей, развитие его способностей, реализацию потребностей, от которых зависит степень успешности социализации ребенка, поиск смысла жизнедеятельности, творческая самореализация в выбранном виде деятельности, а также развитие индивидуальности, которая рассматривается как вершина развития личности, ее духовное и творческое начало, «переживающее, познающее и формирующее себя» (Е.Б. Старовойтенко, В.Д. Шадриков).

Обозначенная позиция определила новый взгляд на организацию образовательного пространства в центре детского творчества «Гармония», который исходит из сути задачи формирования человека третьего тысячелетия – человека, не обезличенного, воспринимающего себя носителем и представителем отечественной культуры как составной части мировой культуры в целом. Этот взгляд обозначен в программе развития учреждения на 2022–2025 гг. и представлен в его воспитательной системе.

Изучение внутреннего мира ребенка педагогами студий и осмысление методистами ЦДТ причинно-следственных связей появления различных детских фобий позволили творческой группе учреждения разработать программу «Равновесие», которая с применением психодиагностики, арт-терапии, лечебной гимнастики, релаксации и других средств, начиная с лета 2022 года, используется в качестве модуля в ряде дополнительных общеразвивающих программ.

Предназначение данного модуля видится в снятии у детей внутренних барьеров в коммуникации, формировании мотивации к творческой самореализации, навыков поддержания в поведенческом аспекте равновесия внутреннего (на уровне эмоций, чувств) и внешнего (на уровне поведения в социуме).

Кроме того, в русле нового взгляда на деятельность ребенка, предлагаемые ему виды созидательной деятельности стали рассматриваться как путь создания ребенком себя как «произведение искусства», путь познания себя и мира,

который сам по себе не происходит, а организуется средствами вовлечения в определенную деятельность, соотносимую с потребностями и творческой реализацией ребенка в социуме.

Этим обосновывается необходимость расширения видов деятельности по направлениям, обозначенным в программе развития учреждения, среди которых в качестве новой направленности, в частности, определена мультипликация. Значимым является и организация взаимодействия детей со студенческими и взрослыми коллективами, творческими группами региона. Такое взаимодействие, с нашей точки зрения, придаст новый импульс в ценностном аспекте передачи обучающемуся культурных (в том числе этнокультурных) традиций, способов их сохранения и обозначит новые направления их приумножения.

Идея предпрофессиональной социализации, востребованность в крае специалистов анимационного искусства придали новый импульс организации студии мультимедиа в учреждении, которое вошло в краевой инновационный комплекс «Анимационный кластер Хабаровского края» (2022–2023 гг.). Исходя из значимости кластера, ориентированного на развитие анимационных студий и реализацию разных творческих проектов, в том числе посвященных региональной тематике, центр детского творчества поставил перед собой задачу сделать акцент на эмоциональной составляющей в освоении ребенком навыков работы в области создания анимации. Ибо эмоции, пережитые ребенком и переданные созданному персонажу, объекту, среде его обитания, способны по принципу «творя виртуальное окружение по законам красоты, я создаю себя и облагораживаю тем самым зрителя», производить на свет ценностный продукт, обуславливающий нравственную линию поведения у воспринимающего путем отражения морали, вложенной в поступки героев мультфильма.

Создается такой ценностный продукт в студии анимации путем погружения ребенка в познание языка образов, направленных на восприятие определенной, поставленной изнутри проблемы, осознание которой в ходе графического изображения от идеи до композиции

достигается с помощью использования метода синектики (У. Гордон), который нами адаптирован в студии. Так как в основе метода лежит ряд представлений о природе творческой деятельности и возможностях целенаправленного управления ею, этот метод в создании творческой ситуации наделения характером героев, переживания и проживания их действий, предполагает применение аналогий: личностной, прямой, символической, фантастической. В их применении ключевой является роль иррациональных, эмоционально окрашенных мыслительных процессов как движущей силы творческого поиска. В частности, использование личностной аналогии позволяет ребенку поставить себя на место изображаемого объекта – войти в образ и найти тем самым в себе определенный отклик на то, что и как «делает» этот объект, понять его трудности, достоинства и недостатки как свои собственные.

Использование прямой аналогии в творческом поле действий фактически создает свободный ассоциативный поиск образа героя, основанный на родстве выполняемых в различных областях жизни функций с другим объектом. Использование символической аналогии позволяет обнаружить в привычном явлении парадокс, удивительное противоречие на основе противопоставлений, таких как добро – зло, день – ночь и других. Суть использования фантастической аналогии строится на том, чтобы применять в художественной реализации идеи сказочные и фантастические, образы, выбор изображения которых в анимации требует применения соответствующих изобразительно-выразительных средств, учитывающих наличие двух понятий «действительности»: как мира и явлений нас окружающих, несущих в себе действительную информацию, и «реальности» как созданной мозгом воспринимаемой картины мира и затем отраженной в виртуальном пространстве в качестве эстетической реальности.

Изложенный взгляд на организацию образовательного пространства на примере обновления содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Равновесие», расширения новых направлений деятельности благодаря



**Занятие по мультипликации:
съёмочный процесс**

студии мультимедиа не охватывает в жанре статьи всего спектра обозначенной проблемы, работа над которой коллективом учреждения систематически ведется. Мы лишь подчеркнули, что на данном этапе развития учреждения новый взгляд на образовательное пространство, в котором образовательная среда остается для нас, как и ранее, «источником», состоящим из ряда компонентов, которые не только воздействуют на ребенка, но и на которые он может воздействовать сам, позволил сформировать представление о воспитательном аспекте преобразования среды как таковой со стороны учащегося путем создания им продукта творчества, который наделен кроме индивидуальной значимости еще и общественной, в силу того, что несет в себе ценностный посыл и позитив для воспринимающих, тем самым облагораживая их.

Такой взгляд определил необходимым использовать кроме традиционных форм участия детей в выставках, концертах, благотворительных акциях еще и формы взаимопроникновения разных видов искусств в придании конкурсным, выставочным, сценическим, визуализированным и иным мероприятиям более проникновенный, эмоционально-ценностный посыл.

Елена Николаевна САНДАКОВА, доцент кафедры менеджмента в образовании
КГАОУ ДПО «Хабаровский краевой институт развития образования»

Диагностика и профилактика профессионального выгорания педагога

Профессиональная деятельность педагога является одним из наиболее напряженных (в психологическом плане) видов социальной деятельности: труд педагога входит в группу профессий с большим числом стресс-факторов, что, в свою очередь, предъявляет повышенные требования к такой ее интегральной характеристике, как стрессоустойчивость.

По данным опроса, руководители образовательных организаций в качестве стрессогенных факторов выделяют: перегрузки (93%), конфликтные ситуации (89%), частые проверки вышестоящих организаций (87%), предъявление противоречивых требований (67%), нововведения и частые изменения в образовательных программах (53%), неудовлетворенность социальным статусом (52%).

Профессиональное выгорание – это синдром, развивающийся на фоне хронического стресса и ведущий к истощению эмоционально-энергетических и личностных ресурсов работающего человека. Оно возникает в результате внутреннего накапливания отрицательных эмоций без соответствующей «разрядки», или «освобождения» от них.

Понятие «синдром эмоционального выгорания» (burnout – эмоциональное сгорание) впервые ввел в научный оборот американский психиатр Герберт Фрейденбергер в 1974 году. Затем профессор психологии Калифорнийского университета в Беркли Кристина Маслач продолжила исследования в данном направлении, в результате чего появился термин «синдром выгорания». Она описала трехкомпонентную модель профессионального выгорания и выделила такие составляющие, как эмоциональное истощение, деперсонализация и редукция (преуменьшение значимости) личных достижений.

С мая 2019 года профессиональный синдром эмоционального выгорания

внесен в обновленный перечень Международной классификации болезней – 10-й пересмотр Всемирной организации здравоохранения (МКБ-10 ВОЗ) и отнесен к факторам, которые влияют на здоровье человека и статистику обращений в медицинские учреждения. МКБ-10 ВОЗ определяет профессиональное выгорание педагогических работников как итог длительного стресса на работе, который не получилось преодолеть, и выделяет основные симптомы:

- физическое и/или мотивационное истощение
- психологическое дистанцирование от рабочих обязанностей, негативное и/или циничное отношение к работе
- снижение работоспособности

На основании исследований МКБ-10 ВОЗ выделены факторы риска, наиболее часто ведущие к профессиональному выгоранию работников сферы образования:

- нечеткая постановка задач
- размытые критерии эффективности
- отсутствие возможности влиять на результат в своей зоне ответственности
- отсутствие необходимых ресурсов для выполнения поставленных задач
- искусственные ограничения на возможность принимать решения
- отсутствие поддержки или слабая поддержка на работе
- отсутствие гибкого графика при наличии объективной необходимости в таковом

Чтобы исключить причины развития профессионального выгорания педагогов, ВОЗ, опираясь на данные научных исследований, предлагает действовать в трех направлениях:

- снижать факторы риска, связанные с работой
- развивать положительные аспекты труда, поддерживать сильные качества сотрудников

- решать проблемы, возникшие с психическим здоровьем сотрудников

ВОЗ конкретизировала свои рекомендации, предложив четкие меры профилактики профессионального выгорания работников образовательной сферы со стороны работодателей:

- мониторинг рабочей обстановки и выяснение, насколько она способствует нормальному психическому состоянию сотрудников
- мотивация сотрудников, приложивших усилия по улучшению своей работы
- изучение стороннего опыта, применимого в конкретной сфере деятельности
- изучение проблем и запросов работников
- организация возможностей для получения психологической помощи и поддержки
- мониторинг ситуации со здоровьем сотрудников и предоставление помощи (материальной, организационной) для решения их проблем
- привлечение работников к участию в принятии решений
- формирование у работников чувства сопричастности к успехам организации
- разработка и реализация планов карьерного роста работников

Самой эффективной в этом плане является профилактика профессионального выгорания и недопущение у педагогических работников состояний, влияющих на их здоровье и производительность труда. Для этого важно создать на работе здоровый психологический климат и исключить причины развития профессионального выгорания. Однако ответственность за собственное здоровье лежит и на самих работниках. Поэтому, если есть основания подозревать у себя профессиональное выгорание, нужно срочно принять меры профилактики профессионального выгорания:

- поиск конкретных причин неудовлетворенности работой и возможностей их устранения
- анализ соотношения положительных и отрицательных факторов в работе. Если негатив перевешивает, стоит задуматься о смене работы

- формирование четких границ между рабочим и личным временем
- разделить личные и навязанные цели, найти возможности для реализации того, что важно лично вам, а не только тем, кто чего-то ждет от вас (начальство, жена, родственники)
- определить и осознать зону своей компетенции, не переживать из-за того, что от вас не зависит
- заботиться о своем здоровье – спорт, отдых, прогулки, нормальное питание, здоровый сон

Такой подход позволит разумнее распределить силы и время на решение рабочих задач, найти время и другие ресурсы для своих личных целей, что повысит уровень удовлетворенности жизнью в целом.

Если внимательно прислушиваться к своему организму, можно заметить первые предпосылки. Профессиональное выгорание проходит ряд последовательных стадий:

1. Начальная стадия: повышенная мотивация и заинтересованность сменяются эмоциональным истощением, беспокоемством, озлобленностью, апатией и пессимизмом.

2. Снижение заинтересованности: проявляется в виде нетерпения и нетерпимости, постоянных упреков и конфликтов, неорганизованности и неточности в выполнении задач.

3. Эмоциональные реакции и присвоение вины: депрессия сменяется агрессией.

4. Редукция: снижение работоспособности, мотивации, отсутствие фантазии, сопротивление всему новому.

5. Поверхностность, притупление эмоций: проявляется в равнодушии, упрощении реакций, стремлении к одиночеству, отказу от хобби.

6. Психосоматические реакции: ослабление иммунитета, плохой сон, снижение или набор веса, головные боли, невозможность расслабиться.

7. Отчаяние: чувство безнадежности, отсутствие смысла жизни.

Помимо самонаблюдения могут помочь специально разработанные учеными и психологами тесты на профессиональное выгорание. Самый первый тест

разработан профессором психологии Кристиной Маслач совместно с психологом Джеймсом Джексоном. Для изучения отношения к себе и к другим, ценностей в сфере общения, рекомендуются методики психологов: «Методика изучения ценностных ориентаций», представляющая собой модифицированный Д.А. Леонтьевым вариант методики М. Рокича, «Тест смысложизненных ориентаций» Д.А. Леонтьева, методика исследования самоотношения Р.С. Панталева и другие методики.

Кафедрой менеджмента в образовании разработан модуль «Диагностика и профилактика профессионального выгорания руководителей и педагогических работников образовательных организаций» для программ повышения квалификации. **Модуль включает три этапа:**

Первый этап «Готовность к личностным изменениям» начинается с организационно-деятельностной игры, цель которой – самоопределение участников, ознакомление с принципами (понятиями) гуманистической психологии (свобода и ответственность, самоактуализация и самореализация, здоровый, творческий индивид) с последующим обсуждением. Организационно-деятельностные игры направлены на снятие напряжения, жизнь «здесь и сейчас», осознание и принятие самого себя, понимание и изменение стереотипов поведения, эмоционального реагирования, саморазвитие и личностный рост. Такая форма работы обеспечивает личностную включенность участников в проблематику и готовность ко второму этапу.

Второй этап направлен на развитие познавательных потребностей, навыков использования «внутренней поддержки» и независимости от чужих мнений. На данном этапе используются методы, основанные на невербальной активности, арттехнологии.

Третий этап – закрепление приобретенных личностных новообразований. С этой целью проводятся: специальный тренинг общения, круглые столы, дискуссии о возможностях и ограничениях гуманизации образования.

На всех этапах наряду с погружением в общую проблематику актуализируются личные проблемы и затруднения

педагогических работников, в том числе и в профессиональной деятельности; применяются только активные формы обучения. В работе по профилактике профессиональной деформации вслед за осознанием механизма ее возникновения идет мониторинг собственного психоэмоционального состояния. В качестве положительного эффекта реализации модуля «Диагностика и профилактика профессионального выгорания руководителей и педагогических работников образовательных организаций» можно указать следующие: расширяется сфера осознания человеком самого себя; появляется тенденция уделять своим отношениям с другими людьми столько же внимания, сколько содержанию общения (в том числе, делового); возникает стремление принимать и реализовывать нестандартные, творческие идеи; более вероятными оказываются конструктивные решения межличностных разногласий и проблем; повышается самооценка; усиливаются чувства эмпатии и близости по отношению к другим людям и окружающему миру в целом; изменения общения наблюдаются как в профессиональной сфере, так и в сфере отношений с близкими людьми.

Поскольку сгорание является показателем главной разлаженности в пределах организации, то для устранения его требуется коллективная инициатива служащих и их совместная деятельность с руководством.

Администрация может смягчить развитие «сгорания», если обеспечит работникам возможность профессионального роста, наладит поддерживающие социальные и другие положительные моменты, повышающие мотивацию. Администрация может также четко распределить обязанности, продумав должностные инструкции. Руководство может организовать здоровые взаимоотношения сотрудников, поскольку хороший климат внутри коллектива, чувство достаточной эмоциональной поддержки от коллег и администрации – это мощный ресурс предупреждения и устранения профессионального выгорания педагогических работников.

Ирина Александровна ДУБИНСКАЯ, учитель математики
МАОУ «Лицей инновационных технологий» г. Хабаровска

Выходи решать!

В августе 2022 года коллектив лицея принял решение участвовать в масштабном мероприятии – Всероссийской физико-технической контрольной «Выходи решать!», цель которой – популяризация в России образования, науки и интеллектуального досуга.



Организаторы контрольной «Выходи решать!» Лицея инновационных технологий

Наш лицей давно сотрудничает с сообществом Московского физико-технического института – Физтех-Союзом, который выступил одним из организаторов Всероссийской физико-технической контрольной «Выходи решать!», поэтому мы не понаслышке знали об уровне подобных состязаний как организационном, так и научно-просветительском.

Приняв решение участвовать в контрольной, лицей стал очной площадкой по проведению Всероссийской физико-технической контрольной «Выходи решать!», открытой для всех жителей и гостей города Хабаровска. На официальном сайте выходирешать.рф произвели регистрацию и заполнили всю необходимую документацию.

И вот, мы появились на карте очных площадок. Было так здорово – ощущать

себя частью команды большой страны – это придавало еще больше задора в работе. А работы было много...

Началась она с проведения собрания педагогов, по предметам которых проводилась контрольная, а именно: с учителями математики, физики, биологии, информатики. Было решено провести контрольную 30 сентября 2022 года в 15.00. Это была пятница, к тому же последний день сентября, и мы решили, что мероприятие станет отличным итогом уходящего месяца. Затем, с целью распространения информации, был написан текст и снят видеоролик с приглашением принять участие в мероприятии. Ролик разместили в социальных сетях (страница контрольной ВКонтакте, Телеграм-канале ЛИТ, на сайте МАОУ ЛИТ и других).

И все закрутилось...

Мы стали не просто площадкой, куда можно прийти и написать контрольную, мы стали центром, собравшим единомышленников, людей, которым интересны точные науки, как и нам.

На методическом объединении был разработан план мероприятий на 30 сентября 2022 года, направленный на проведение интеллектуального досуга наших гостей. В него вошли различные развлекательные и увлекательные мастер-классы от педагогов лица: «Применение технологии «Крестики-нолики» на уроках математики и во внеурочной деятельности», «Квест-игра как образовательная технология, применение ее во внеурочной деятельности и работе летнего профильного отряда», «Что может искусственный интеллект?», «Экспериментальная составляющая ОГЭ по физике».

Кроме того, мы решили транслировать свой опыт проектной деятельности и познакомить детей и учителей с лучшими работами, написанными нашими детьми в рамках НПК, ИИП и городского конкурса проектов школьников «Хабаровск. НАШ». И вот, день настал...

В 14.30 началась регистрация участников контрольной «Выходи решать!», которая проходила на первом этаже, а очередь из всех желающих тянулась до самого выхода из лица. О да, мы были счастливы! Значит, полуторамесячная рекламная кампания дала свои результаты! В мероприятии приняли участие более 250 человек из более чем 50-ти школ города Хабаровска. В их число вошли не только школьники 8–11 классов, но и несколько десятков учителей и педагогов общего и дополнительного образования.

В актовом зале состоялось открытие мероприятия, на котором с приветственным словом выступила директор лица Виктория Владимировна Полозова, после чего все школьники разошлись по аудиториям для написания контрольной. Работа проходила в онлайн-режиме, и для ее выполнения был необходим ПК и выход в Интернет. Участники могли принести с собой все необходимое для выполнения работы, а для тех, кто не имел такой возможности, мы предоставили оборудованное рабочее место и точку доступа Wi-Fi.

Каждый участник сам определял количество предметов, по которым он будет писать контрольную, на каждый предмет отводилось по часу. По завершении работы ребята направлялись на мастер-классы. Для того чтобы все были довольны и имели возможность посетить как можно больше занятий, каждый участник при регистрации получил маршрутный лист, разработанный заранее.

Пока все дети писали контрольную, учителя участвовали в мастер-классе, разработанном специально для них педагогами и учениками лица, а затем продолжили свой маршрут и приняли участие в занятиях вместе с детьми. Это был прекрасный и поучительный опыт взаимодействия.

Итоги «Выходи решать!» были опубликованы на странице контрольной ВКонтакте по завершению оценивания всех работ. В списках победителей по предметам числятся и наши ученики – Федор Решетников, Степан Лапшин и другие. А абсолютным победителем, вошедшим в сотню лучших по всей стране, и обладателем фирменного свитшота стал ученик 10Б класса Лица инновационных технологий Рахманов Виталий. Поздравляем и гордимся нашими учениками!

Благодарим всех организаторов и участников мероприятия за энтузиазм и горящие сердца. Надеемся на дальнейшее сотрудничество! Лицей инновационных технологий вместе с Россией – за интеллектуальный досуг!



Фирменный свитшот абсолютного победителя Всероссийской физико-технической контрольной «Выходи решать!»

Ирина Алексеевна ОКУТИНА, заместитель директора по учебно-воспитательной работе МАОУ Гимназии №6 г. Хабаровска

Формирование функциональной грамотности – органичное дополнение образовательного процесса гимназии

Формирование функциональной грамотности учащихся – одна из основных задач современного образования. Уровень сформированности функциональной грамотности – показатель качества образования как государственного, так и школьного масштаба.



В ноябре 2021 года в гимназии №6 для обучающихся 8-х классов проведена диагностическая работа с целью выявления уровня сформированности метапредметных умений на основе материала учебных предметов естественнонаучного цикла. Результаты данной работы оказались неутешительными. Наиболее сложными для учащихся стали задания, в которых требовалось применить соответствующие естественнонаучные знания для объяснения отдельных фактов и природных явлений, умение проводить анализ результатов экспериментальных исследований, в том числе выраженных в виде таблицы или графика. Таким образом, выявилась неспособность учащихся применять знания, умения и опыт для решения практико-ориентированных задач по причине недостаточной компетенции учителей.

Перед коллективом встала задача обучения педагогов гимназии способам формирования функциональной грамотности обучающихся и разработке механизма внедрения эффективных технологий ее развития в практику работы педагогов.

В соответствии с поставленной задачей скорректирована методическая тема 2021/2022 учебного года – «Формирование функциональной грамотности учащихся как фактор повышения качества образования». Для педагогов было организовано корпоративное обучение по данному направлению, определились творческие группы для работы по конкретным темам. Проведен ряд подготовительных мероприятий, среди которых важное место заняло обновление основной образовательной программы основного общего образования и локальных актов школы: внесены дополнения в рабочие программы по предметам, планы и программы внеурочной деятельности, положение о внутришкольной оценке качества образования.

Первое направление изменений касалось основной образовательной программы основного общего образования, главным образом, основной образовательной программы школы, так как именно она определяет цели, задачи и содержание образования гимназии.

Корректировки в основной образовательной программе основного общего образования нашли отражение в программе начального общего образования с учетом их специфики.

Изменение в рабочей программе по предметам

Рабочая программа – важнейший документ для учителя-предметника, который определяет планируемые результаты освоения учебного предмета (личностные, метапредметные и предметные), содержание учебного предмета, тематическое планирование.

По современным требованиям, рабочие программы должны предусматри-

вать деятельность по формированию функциональной грамотности, используя содержание различных учебных предметов. В максимальном (в перспективе – обязательном) варианте имеются в виду все без исключения учебные предметы. В минимальном (на первом этапе – в 2021/2022 учебном году) это должно напрямую соответствовать всем структурным элементам функциональной грамотности. У нас это выглядит следующим образом (см. таблицу).

Следует подчеркнуть, что важнейшая особенность функциональной грамотности состоит в том, что кроме содержательного компонента не меньше, а, пожалуй, даже большее значение имеет сформированность таких навыков обучающихся, как:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность

- находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение

Активную и целенаправленную деятельность по мобильной подготовке педагогов к развитию функциональной грамотности учащихся, а именно: читательской, естественнонаучной, математической, финансовой, глобальных компетенций, креативного мышления школа начала с 2021/2022 учебного года. Необходимо было определить основные направления деятельности по решению поставленной проблемы. Был составлен план мероприятий, направленный на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся, создана рабочая группа, разработан и утвержден план мероприятий, определены направления функциональной грамотности

Примерная схема корректировки основной образовательной программы

Раздел (подраздел) ООП ООО	Примерная корректировка
1. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования (личностные результаты освоения основной образовательной программы)	Внести пункт следующего содержания: «Сформированность функциональной грамотности, предполагающей умение формулировать и объяснять собственную позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе полученных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина»
2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования (метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования)	Внести пункт следующего содержания: «Умение находить и извлекать информацию в различном контексте, объяснять и описывать явления на основе полученной информации, анализировать и интегрировать полученную информацию, формулировать проблему, интерпретировать и оценивать ее, делать выводы, строить прогнозы, предлагать пути решения»
3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования» (особенности оценки личностных результатов)	Внести коррективы в следующий пункт: «Одним из объектов оценки личностных результатов в основной школе является: сформированность социальных компетенций, включая функциональную грамотность»
4. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (особенности оценки метапредметных результатов)	Внести коррективы в следующий пункт: «Наиболее адекватными формами оценки функциональной грамотности служит письменная работа на межпредметной основе»

Примерное соответствие учебных предметов структурным элементам функциональной грамотности

Структурный модуль функциональной грамотности	Учебный предмет в начальной школе	Учебный предмет в основной школе
Читательская грамотность	Русский язык	Русский язык
	Литературное чтение	Литература
	Иностранный язык	Иностранный язык
Математическая грамотность	Математика	Математика
Естественнонаучная грамотность	Окружающий мир	География
		Биология
		Физика
		Химия
Финансовая грамотность	Математика	Обществознание

и лица, ответственные за эти направления, сформирована база данных обучающихся 8–9 классов 2021/2022 учебного года и учителей, работающих в этих классах.

Мы начинали работу с учащимися 8–9 классов, сейчас мы работаем в том числе и с ребятами 5–7 классов, начальной школы. Мы определили, что некоторыми направлениями функциональной грамотности занимаемся систематически (читательская грамотность, математическая грамотность), по другим (естественнонаучная, финансовая грамотность) – эпизодически; а развитию глобальных компетенций и креативного мышления уделяем значительно меньше внимания.

Второе изменение было проведено в системе повышения квалификации педагогов, в частности, на базе гимназии. Для повышения квалификации педагогов по вопросам формирования функциональной грамотности обучающихся организовано курсовое обучение учителей. Сейчас 72% педагогов прошли обучение в ХК ИРО, обучение остальных педагогов запланировано на ближайшее время.

Для освещения вопроса формирования и оценки функциональной грамотности на сайте гимназии создана страница «Функциональная грамотность в школе», где педагоги и учащиеся могут познакомиться с заданиями, посмотреть их видеоразбор. Информация страницы постоянно обновляется. Сформирована база тестовых заданий по всем направлениям функциональной грамотности. Еженедельно проводим совещания с руководителями школьных методических

объединений, руководителями направлений функциональной грамотности, учителями гимназии.

Задача формирования и оценки функциональной грамотности является одной из приоритетных в управленческой деятельности администрации и коллектива школы. В декабре 2021 г. состоялся педагогический совет «Внутренняя система оценки качества образования – промежуточный результат, проблемы, пути решения». Одним из вопросов, поднимаемых на педсовете, стала проблема снижения качества знаний в основной школе, выявление причин и поиск решений по выходу из ситуации неуспешности. Было определено, что хуже всего учащиеся справляются с заданиями, требующими системного подхода, в которых необходимо переходить от решения типичных стандартных задач к проведению исследований, поиску смыслов и альтернативных решений. Сами учителя одним из способов выхода из создавшейся ситуации назвали развитие у учащихся функциональной грамотности в урочной и внеурочной деятельности. Развитие функциональной грамотности осуществляется в процессе внеурочной деятельности только учащихся 6–7 классов, то есть охвачено ею незначительное число детей. На следующий учебный год мы запланировали внедрять программы по формированию функциональной грамотности во внеурочную деятельность обучающихся основной школы, начиная с 5 класса. На сегодняшний момент разработаны программы «Основы функциональной грамотности», «Математическая

грамотность: учимся для жизни».

Несмотря на то, что целенаправленная работа ведется сравнительно недавно, нам есть чем поделиться. В марте 2022 года педагоги гимназии участвовали в краевом семинаре-практикуме для молодых учителей «Функциональная грамотность учителя – основа функциональной грамотности ученика», представляли свой опыт работы в данном направлении.

Подводя итог вышесказанному, хочется отметить, что работа по формированию функциональной грамотности стала органичным дополнением образовательного процесса гимназии. Успешность нашей работы в значительной степени зависит от наличия командного подхода и благодаря положительной мотивации коллектива. Каждый педагог осознает степень своей ответственности за результаты учащихся. В заданиях внешнего мониторинга (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, метапредметные работы) изменилось содержание, появились задания, решение которых требует знаний не отдельных предметов, а способности принимать решение на основе комплексного, метапредметного подхода к ситуации. Кроме того, участники рабочей группы были мотивированы стимулирующими баллами за выполнение работы инновационного характера. За участие в краевом семинаре педагогам, представившим свой опыт в области функциональной грамотности, вручены благодарности от ХК ИРО, которые можно использовать при аттестации.

Четкая постановка задач и конкретизация шагов по их решению, постоянный мониторинг формирования функциональной грамотности способствовали повышению качества выполнения заданий обучающимися.

На повышение результатов, по нашему мнению, повлияли ресурсы мониторинга как основные, так дополнительные. Наряду с заданиями, размещенными на платформе «РЭШ», использовались ресурсы Федерального института педагогических измерений (открытый банк заданий), Института стратегии образования Российской академии образования и другие.

Что мы имеем на сегодняшний момент?

1. Скорректированные программы по формированию функциональной грамотности всех направлений в рамках

внеурочной деятельности учащихся 5–9 классов.

2. Банк заданий по формированию функциональной грамотности.

3. Учителей, активно использующих в своей работе задания по формированию функциональной грамотности.

Перспективы на следующий год

1. Организация образовательных событий, направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся:

- проведение мероприятий по развитию исследовательской и проектной деятельности
- защита индивидуальных проектов обучающимися 9–11 классов
- проведение школьных олимпиад по функциональной грамотности

2. Организация работы по повышению квалификации учителей в вопросах формирования функциональной грамотности:

- непрерывное профессиональное развитие педагогов (курсовая подготовка, корпоративное обучение)
- проведение мастерских по разработке заданий, практикумов по проектированию занятий
- проведение ежемесячных методических совещаний по вопросу формирования и оценке функциональной грамотности

3. Формирование банка лучших педагогических практик, методических и дидактических материалов для учителей и учащихся по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся.

Функциональная грамотность ученика – это цель и результат образования, ее формирование – обязательное условие работы учителя. Решения, которые мы принимаем в этом направлении, не должны быть скоропалительными. Работу необходимо хорошо продумать, тщательно спланировать, проводить системно, и тогда выпускник школы будет успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром, решать жизненные задачи даже в ситуации неопределенности, обладать совокупностью рефлексивных умений, обеспечивающих оценку своей грамотности, стремлением к дальнейшему образованию.

Мargarита Игоревна СПИРИНА, старший методист отдела комплексного сопровождения профессионального развития педагогических кадров центра непрерывного повышения профессионального мастерства КГАОУ ДПО «Хабаровский краевой институт развития образования»

Молодые управленцы Хабаровского края во Всероссийском конкурсе «Педагогический дебют»



Для создания условий развития творческого потенциала и самореализации, формирования гражданской позиции молодых педагогов, активного профессионального отношения к совершенствованию системы образования в 2006 году Ассоциация лучших школ и Фонд поддержки российского учительства при участии Общероссийского Профсоюза образования объявили первый Всероссийский конкурс «Педагогический дебют».



**Дарья Сергеевна
БУНАКОВА**



**Наталья Васильевна
СКАЛОЗУБ**



**Анна Григорьевна
КУЛИКОВА**

Одна из номинаций конкурса – «Молодые управленцы», участие в ней могут принять директора и заместители директоров образовательных организаций, управленческий стаж которых не превышает трех лет.

Конкурс проходит в два этапа:

- в рамках заочного этапа конкурсанты представляют образовательный проект, пишут эссе и разрабатывают материалы к выступлению на тему «Через инновации – к качеству образования»
- в рамках очного этапа финалисты презентуют свои видеоролики «Почему я выбрал эту школу», принимают участие в конкурсном испытании «Творческие задания по решению управленческих и педагогических ситуаций», представляют свой опыт работы и выступают с темой, по которой, на их взгляд, должно быть организовано широкое и открытое общественное обсуждение.

В 2020 году в номинации «Молодой управленец» впервые был представлен Хабаровский край. Победителем заочного этапа и лауреатом конкурса стала Дарья Сергеевна Бунакова, руководитель структурного подразделения «Интернат» Краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения, реализующего адаптированные основные общеобразовательные программы «Школа-интернат №2».

В 2021 году в очный этап конкурса прошла Анна Григорьевна Куликова, директор МБОУ СОШ №9 г. Хабаровска, которая успешно представила свой управленческий опыт и стала лауреатом «Педагогического дебюта».

В 2022 году директор МАОУ гимназии №6 г. Хабаровска Наталья Васильевна Скалозуб блестяще прошла все испытания и стала победителем Всероссийского конкурса «Педагогический дебют» в номинации «Молодой управленец».

ТРАНСФОРМАЦИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

**Методическая служба –
важнейшее звено
единой федеральной
системы научно–
методического
сопровождения,
призвана выявлять
профессиональные
затруднения,
оказывать
своевременную
помощь, поддержку
индивидуального
профессионального
маршрута педагога**

Татьяна Авинеровна ПЕТРУНИНА, старший методист отдела сопровождения муниципальных методических служб КГАОУ ДПО «Хабаровский краевой институт развития образования»

Методическая служба Хабаровского края: векторы развития

Приоритетные цели российского образования, введение обновленных федеральных государственных образовательных стандартов общего образования требуют обновления профессиональных компетенций и повышения профессионального уровня педагогов и управленцев. Полноценное выполнение этой задачи невозможно без целенаправленной поддержки со стороны методических служб. Однако в условиях меняющейся системы образования и внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников система научно-методического сопровождения также нуждается в реформировании.

Ключевым направлением совершенствования работы по научно-методическому сопровождению педагогических работников сегодня должны стать методическая поддержка и помощь, максимально приближенные к потребностям каждого педагога, обеспечивающие им доступ к современным методикам, технологиям, средствам и инструментам обучения и воспитания¹. Идея создания в стране соответствующей этим требованиям системы методической поддержки профессионального роста педагогических работников отражена в ряде документов как государственная задача².

В Хабаровском крае модель региональной научно-методической службы³ (далее – Модель) представляет собой трехуровневую структуру, в которой компоненты регионального, муниципального и институционального (образовательной организации) уровней интегрируются в единое коммуникатив-

ное методическое пространство. Для оптимальной организации методического сопровождения в Модели определены функции всех субъектов на каждом из уровней. Центральным звеном в краевой методической инфраструктуре является центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.

Привлечение ресурсов сетевого взаимодействия субъектов научно-методической деятельности всех уровней обеспечивает преемственность методической поддержки образовательной деятельности по реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС общего образования, профессионального роста работников образования края. Такой подход, на наш взгляд, дает возможность осуществлять непрерывное сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов педагогов, разработанных как для

¹ Письмо Минпросвещения России от 10.12.2021 № АЗ-1061/08 «О формировании методического актива».

² Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 г. № 3273-р «Основные принципы национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста»; Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 16 декабря 2020 г. № Р-174 «Об утверждении Концепции создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров».

³ Распоряжение министерства образования и науки Хабаровского края от 28.06.2022 №759 «О создании и функционировании региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Хабаровского края в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

Модель организации научно-методической службы Хабаровского края



устранения выявленных дефицитов профессиональных компетенций, так и для развития внутреннего потенциала педагога.

Во многом именно от эффективности и слаженности работы методических служб образовательного учреждения, муниципалитета, региона зависит готовность и в целом школы, и каждого учителя к работе по обновленным стандартам. Система образования Хабаровского края имеет успешный опыт методического сопровождения введения стандартов нового поколения, в основе которого – уровневая модель повышения квалификации, командно-сетевой каскад⁴. С учетом этой положительной практики и ресурсов формирующейся методической инфраструктуры в крае выстраивается работа по сопровождению внедрения обновленных ФГОС ОО.

Определение первоочередных мероприятий и задач по подготовке к введению обновленных ФГОС возложено на центр общего образования ХК ИРО. Системная работа центра организована по разным направлениям: курсы повышения

квалификации по реализации требований обновленных ФГОС, научно-методическое сопровождение 25 общеобразовательных организаций по апробации примерных рабочих программ по учебным предметам, методическая помощь муниципалитетам в составлении дорожной карты мероприятий по введению ФГОС, консультации, краевые семинары, вебинары, методические рекомендации.

Одна из проблем подготовки учителя к работе по обновленным стандартам – использование конструктора рабочих программ. Более десяти вебинаров провели сотрудники центра для учителей предметников по работе онлайнсериcиса для быстрого создания рабочих программ по учебным предметам. Зарекомендовала себя относительно новая форма работы в виртуальном методическом кабинете, где в онлайн-режиме 24/7 можно получить поддержку и консультацию по проблемному вопросу.

Краевая научно-практическая конференция «Функциональная грамотность:

Кузнецова А.Г. Создание и реализация уровневой модели повышения квалификации, ориентированной на обеспечение готовности педагогических и руководящих работников системы образования к введению ФГОС//Муниципальное образование: инновации и эксперимент. – 2011. – №5.

вызовы, технологии, траектории, результаты» объединила педагогов края и спикеров из других регионов России перед стартом обновленных стандартов. В фокусе встречи – результаты апробации примерных рабочих программ, формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся, организация проектной деятельности, внутренняя оценка качества образования, методическое сопровождение педагогов.

Продуктивно прошел краевой модельный семинар «Планируемые результаты освоения ООП в рамках реализации обновленного ФГОС ОО. Технологии, механизмы и инструменты оценивания». На практике учителя-предметники отрабатывали умение определять и соотносить процедуры и инструменты оценивания, проектировали систему оценивания по своему предмету. В свои школы участники семинара увезли рабочую тетрадь – своеобразное пособие с извлечениями из нормативных документов, обширным и разнообразным дидактическим материалом, заданиями для практикумов, которые будут использованы для проведения проектировочных семинаров по разработке или корректировке внутренней системы оценки качества образования в образовательной организации.

Подготовленные специалистами центра методические материалы по особенностям оценивания всероссийских проверочных работ, сборник видеолекций ГИА, методический сборник задач по предметам, вызывающим затруднения, размещены на сайте ХК ИРО.

Хабаровское учебно-методическое объединение по общему образованию (далее – Хабаровское УМО) как субъект регионального уровня Модели в тесном сотрудничестве с центром общего образования ХК ИРО осуществляет экспертизу учебно-программных материалов: проектов изменений в ФГОС НОО и ФГОС ООО, примерных рабочих программ по учебным предметам, программ, учебных

изданий и пособий по родным языкам. Одной из важнейших составляющих деятельности Хабаровского УМО является научно-методическое сопровождение реализации концепций преподавания предметов (предметных областей) с использованием элементов каскадной модели на основе утвержденной единой региональной дорожной карты реализации предметных концепций, плана мероприятий по реализации концепции преподавания родных языков народов Российской Федерации в Хабаровском крае.

В рамках августовской научно-практической конференции Хабаровское УМО провело расширенное заседание с приглашением специалистов муниципальных методических служб, руководителей муниципальных методических объединений, учителей-предметников и педагогов ДОУ. Участники заседания поддержали инициативу создания региональных методических объединений по учебным предметам (предметным областям) и профилям деятельности, обсудили миссию и проект Положения о РМО. Основная работа была посвящена проектированию дорожных карт региональных методических объединений по методическому сопровождению реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС ДО на учебный год. Педагоги сформулировали основные профессиональные дефициты и проблемы, которые затрудняют работу, определили тематику и форматы методических мероприятий по преодолению этих дефицитов и предполагаемый результат, подготовили и провели презентацию проектов. Работа в формате интеллектуального спринта⁵ не только погрузила педагогов в вопросы стандартов, но и позволила познакомиться с новой формой проведения методического мероприятия.

Наиболее эффективный способ организации работы по методическому сопровождению – проектная деятельность. ХК ИРО реализует проект «Методическая

⁵ Интеллектуальный спринт – это специально организованное интеллектуальное пространство, требующее проявления скорости мышления, активизации интеллектуальных ресурсов для понимания и согласования позиций по актуальным вопросам образования в специально заданных, жестко ограниченных временных рамках

служба – векторы развития». В интересах укрепления муниципальных методических служб и координации их деятельности создан отдел по сопровождению ММС, в пилотном режиме 7 руководителей ММС включены в штат Хабаровского ИРО. Возможная перспектива – полная интеграция региональных и муниципальных методических служб.

На весенней креатив-сессии⁶ «Я – методист!» представители методических служб территорий края разработали модельные решения для новой методической реальности – муниципальные дорожные карты методического обеспечения образовательной деятельности по реализации ФГОС на 2022 год с учетом дорожной карты ХК ИРО.

Значительное внимание отдел уделяет изучению особенностей структуры и функционирования муниципальных методических служб. Исследования проводились на основе анализа данных о состоянии ММС, моделей организации методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, а также путем экспертного опроса. Несмотря на то, что в большинстве муниципалитетов муниципальные модели включают в себя различные организации и профессиональные объединения, использование ресурсов которых позволяет осуществлять адресное методическое сопровождение педагогов, результаты анализа показали, что для обеспечения доступных условий профессионального развития педагогов недостаточно задействован потенциал лидеров образования для организации горизонтального обучения, неэффективно используется в качестве современного методического инструмента имеющаяся в муниципалитетах образовательная инфраструктура, созданная в ходе реализации нацпроекта «Образование», в частности потенциал центров «Точка роста», ИТ-КУБов, кванториумов. Результаты исследования используются при формировании программы методических десантов

в районы, проведении краевых методических мероприятий.

Отдел совместно с ММС реализует проект «Навигатор краевых методических событий на 2022/2023 учебный год». На еженедельных онлайн-мероприятиях «Навигатора», которые организуют и проводят методические службы районов, рассматриваются вопросы методического сопровождения формирования функциональной грамотности, обновленных ФГОС НОО и ООО, измененных ФГОС СОО. Разработки и материалы методических мероприятий размещаются на открытой площадке <https://obr-khv.ru/navigator-metodicheskikh-sobytiy.php>.

В планах – проведение ежемесячных тематических совещаний со специалистами ММС по вопросам методического сопровождения приоритетных направлений в области образования края.

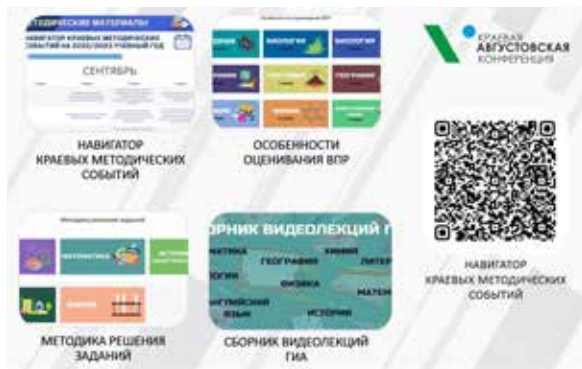
Методические десанты в муниципальные районы края, которые возобновил институт, – одна из эффективных форм консалтинговой поддержки, помогающая адресно решать на местах актуальные проблемы профессиональной деятельности педагогов, образовательных организаций, методических служб. Основные задачи десантов – повышение эффективности и реализация новых подходов к организации деятельности ММС, повышение качества методической работы в образовательных организациях, консультационная поддержка деятельности краевых инновационных площадок и профессиональных сообществ педагогов. В 2022 году сотрудники ХК ИРО «высадились» с десантами в Солнечном и Нанайском районах.

Подготовка к таким мероприятиям включает следующие шаги:

- первичное изучение (на месте или дистанционно) потребностей и проблем образовательных организаций, руководителей и педагогов, муниципальных методических служб района, в который предстоит выехать

⁶ Креативная сессия – это динамичная групповая работа, направленная на поиск и генерацию идей и инновационных решений для организации процесса. Основная цель креативной сессии – найти решение проблемы, а не разбирать ее причины или искать виноватых.

Методические материалы в помощь учителю на сайте ХК ИРО



- подбор высокопрофессиональной и мобильной команды
- определение содержания методического десанта
- разработка сопровождающего материала и атрибутики: пресс-релиза, программы, маршрутных листов, рабочей тетради, раздаточных материалов

Встречи с педагогами и руководителями, сотрудниками методических служб проводятся в форме консультаций, практикумов, проектировочных семинаров, обзорных лекций с обязательной ориентацией на конечный продукт, который впоследствии будет использован в работе. Большой интерес участников десанта вызвали такие занятия, как проектные сессии «Образовательный майнинг: в поисках проектных идей» и «Трансформация методической службы», лекция-практикум «Корпоративное обучение и инновационный менеджмент», семинар-практикум «Сетевое взаимодействие центров образования «Точка роста» Нанайского муниципального района», консультации по вопросам особенностей реализации региональной модели повышения квалификации педагогических и руководящих работников, аттестации педагогов на квалификационную категорию.

Последовательная деятельность ХК ИРО по трансформации методической работы на местах будет продолжена в следующем году.

В крае появилось новое движение – региональный и муниципальные методические активы, которые составляют

не менее 10% от общей численности на любой территории. В актив включены «звездные педагоги» – победители профессиональных конкурсов, лучшие педагоги, обучающиеся которых демонстрируют устойчивые высокие образовательные результаты, руководители методических объединений и советов, эксперты предметных комиссий ЕГЭ и ОГЭ, тьюторы, наставники, лидеры профессиональных сообществ и ассоциаций. Региональные методисты призваны осуществлять адресную методическую поддержку педагогических работников и управленцев.

В рамках методических десантов организуются встречи с представителями муниципального методического актива. Это позволяет активизировать работу неформальных сообществ в муниципальных системах образования.

Именно работа методического актива в настоящее время представляется наиболее эффективной, так как позволяет действительно дойти до каждого педагога. Поэтому важным при формировании данного актива является доступность методической поддержки для всех муниципалитетов, образовательных организаций, педагогов и управленческих кадров. Адресность, индивидуальные образовательные маршруты, мастер-классы, консультации, посещение и проектирование учебных занятий – основные акценты в системе поддержки профессионального развития педагогических работников, которые предстоит учесть в своей работе региональным и муниципальным методистам.

В заключение можно отметить, что в Хабаровском крае намечаются и реализуются конкретные шаги в направлении трансформации научно-методической службы. И это дает определенные результаты. Поэтому в ближайшей перспективе необходимо поступательно совершенствовать и обновлять систему научно-методической работы края. При этом не нужно забывать, что основная миссия методической службы – не контроль, а реальная и своевременная методическая помощь по всем направлениям функционирования системы.

Ольга Ивановна РЕЗЕПОВА, главный специалист по информационно-методической работе управления образования администрации Солнечного муниципального района

Трансформация методической службы в Солнечном муниципальном районе

Основой деятельности методической службы на современном этапе является создание эффективных механизмов и условий для повышения профессиональной компетентности педагогических и управленческих кадров. Следовательно, модель муниципальной системы научно-методического сопровождения должна быть ориентирована на развитие способности педагогов и руководителей к успешной адаптации в изменяющихся условиях профессиональной деятельности, освоению нововведений в образовании, самообразованию, самосовершенствованию.

В мае и июне 2022 года центр непрерывного повышения педагогического мастерства Хабаровского краевого института развития образования провел в рамках методического десанта в Солнечный район проектные сессии «Образовательный майнинг: в поисках проектных идей» и «Трансформация методической службы» для директоров, завучей школ, членов клуба «Эталон», молодых педагогов и их наставников, специалистов управления образования.

На первой сессии рассматривались разные вопросы: от технологий,двигающих образовательное пространство, до проблем методической реальности, сетевого взаимодействия как фактора развития профессионального педагогического сообщества муниципалитета. Вторая сессия была посвящена развитию системы наставничества, воспитанию как приоритету современного образования. При поддержке сотрудников института специалисты методической службы района и педагоги разработали обновленную модель методической службы муниципалитета – «СКАЛОДРОМ» – модель сетевого взаимодействия и развития профессионального педагогического сообщества в районе.

В настоящее время в муниципалитете сложилось специально организованное методическое пространство педагогического взаимодействия, обеспечивающее непрерывное методическое сопровождение педагогических работников и управленческих кадров. Начали с выявления профессиональных дефицитов – провели тестирование среди педагогов

района, результаты которого определили направления работы структурных подразделений на 2022/2023 учебный год. То есть, в основу деятельности муниципальной методической службы были положены запросы конкретной школы, педагога.

Модель организации методического сопровождения педагогических и управленческих кадров Солнечного муниципального района включает структурные компоненты региональной системы научно-методического сопровождения. Муниципальный и институциональный уровни спроектированы на основе региональной модели. Рассмотрим структурные компоненты модели муниципальной методической службы Солнечного муниципального района.

Центр непрерывного повышения педагогического мастерства Хабаровского краевого института развития образования играет ведущую роль в организации и научно-методическом сопровождении непрерывного профессионального образования и развития работников образования на уровне края.

Муниципальная методическая служба – организационная структура, координирующая методическую работу и обеспечивающая условия для профессионального развития и самореализации педагогических работников и управленческих кадров в муниципальной системе образования.

Остановимся подробнее на структурных подразделениях методической службы района.

Муниципальный методический (экспертный) совет создан с целью координации деятельности всех структурных подразделений муниципальной методической службы, методического сопровождения и поддержки инновационных процессов. На основе выявленных дефицитов педагогов и управленческих кадров методический совет:

- определяет перспективные направления совершенствования и развития учебно-методической работы
- вносит предложения по внедрению достижений педагогической науки и передового опыта в практику
- осуществляет научно-методическую поддержку исследовательской и опытно-экспериментальной работы
- участвует в экспертизе результатов инноваций

В состав совета входят специалисты управления образования, заместители директоров по учебной работе, старшие воспитатели, руководители районных предметных опорных школ, педагоги, члены клуба «Эталон».

В районе на базе четырех школ работают опорные школы для учителей-предметников, которые выполняют функции районного методического объединения. Они являются центром методической работы по внедрению педагогических инноваций в системе образования и служат учебной базой для непрерывного повышения педагогического мастерства учителей-предметников. Руководители опорных школ – учителя-лидеры в районе.

Опорная школа для заместителей директоров создана для распространения наиболее ценного управленческого и педагогического опыта и оказания оперативной методической помощи и сетевого взаимодействия завучей школ района, организации и проведения информационно-методической работы средствами информационной, научно-методической, организационно-педагогической поддержки по приоритетным направлениям развития системы образования. Работа организуется в разнообразных формах:

- семинары-практикумы (доклады, сообщения с практическими показами)
- обсуждение современных новейших методик, технологий, достижений психолого-педагогической науки

- анализ и обсуждение отдельных открытых, взаимопосещенных уроков, мероприятий или их цикла
- анализ и оценка рабочих, авторских программ, учебных пособий
- анализ и обсуждение результатов «срезов знаний», вопросов для тестирования, анкетирования учащихся
- презентация передового педагогического опыта, его распространение и внедрение
- мастер-классы
- аукционы педагогических идей

Опорная школа для завучей позволяет работать на дефициты каждого педагога.

Следующее структурное подразделение – муниципальная методическая команда, которая создана для организации и реализации модели повышения квалификации педагогических кадров в формате командно-сетевого каскада, ориентированного на обеспечение готовности работников системы общего образования к введению и реализации на территории Солнечного района крупных системных инноваций. Муниципальная команда осуществляет обучение и тьюторское сопровождение школьных методических команд.

Например, муниципальная команда по формированию и оценке функциональной грамотности проводит обучение по технологии командно-сетевого каскада. Члены группы выявляют профессиональные дефициты педагогов в области формирования и оценки функциональной грамотности, помогают в организации непрерывного повышения квалификации, мероприятий для демонстрации опыта формирования функциональной грамотности. В течение учебного года члены муниципальной команды являлись постоянными участниками региональных и всероссийских вебинаров по формированию различных аспектов функциональной грамотности.

Эффективным средством повышения профессионального мастерства педагога является вовлечение в профессиональные объединения, сотрудничество с коллегами, участие в обмене лучшими практиками. В районе действуют площадки для систематического повышения квалификации, общественного обсуждения вопросов повышения качества

образования: клуб творческих учителей «Эталон», школа «Молодой учитель», совет молодых педагогов «Перспектива». Отмечу коллаборацию школы «Молодой учитель», клуба творческих учителей «Эталон».

На базе лучших образовательных практик молодые педагоги проходят стажировки, чтобы очно изучить инновационный опыт коллег района. В 2020 году открыто новое направление – «Виртуальный педагог-наставник», в котором члены клуба оказывают методическую помощь педагогам в режиме консультации по скайпу, телефону, электронной почте, через WhatsApp, Telegram.

Традиционным стал слет молодых педагогов и наставников. Ежегодно проводится заочный конкурс методических разработок педагогов «Грани профессионального роста», научно-практическая конференция «Инновационная деятельность педагога – ресурс обновления системы образования», ежегодный туристический слет молодых педагогов. На повестке вопросы организации воспитательной работы с учениками, современный урок и другие.

В целях продуктивного профессионального общения педагогов, взаимобмена и распространения эффективных технологий проводятся гостевые методические дни. Члены клуба «Эталон» проводят для своих коллег из школ района открытые уроки, мастер-классы, тренинги на базе принимающей школы.

По аналогии с региональным конкурсом «Друг» проводим в районе конкурс «БАМбук» – баттл учительских команд.

Творческая лаборатория учителей, работающих в центрах образования «Точка роста» – относительно новое сообщество, которое наряду с созданием условий для внедрения новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивает непрерывное повышение профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров, включая реализацию программ краткосрочных обучающих мероприятий: семинаров, вебинаров, мастер-классов, активностей профессиональных ассоциаций, обмена опытом и лучшими практиками.

В рамках августовской конференции был организован методический марафон, на котором в течение недели работали

по секциям. На секции «Мы в новом курсе» для заместителей директоров по учебной работе и руководителей опорных школ района обсудили вопросы приоритетных направлений развития общего образования в 2022/2023 учебном году, изменения в российской системе образования, важнейшие элементы образовательной деятельности школы, систему внутренней оценки качества образования, систему сопровождения учителей в процессе реализации обновленных ФГОС.

По теме «Модель системы внутренней оценки качества образования» выступила руководитель опорной школы для завучей, завуч по учебной работе школы №2 р.п. Солнечный Н.П. Заманкова, которая стала победителем краевого конкурса на лучшую модель системы внутренней оценки качества образования. Школе присвоен статус базовой (опорной) образовательной организации по распространению опыта системы внутренней оценки качества образования в Хабаровском крае.

Под девизом «В новый год – по-новому» работали педагоги центров «Точка роста». Они рассмотрели новые возможности и перспективы центров, обсудили вопросы сетевого взаимодействия. В рамках практической работы проведена игра «Интеллектуальный спринт», результатом которой стала дорожная карта муниципальной творческой лаборатории педагогов центров «Точка роста».

На секции «Молодой педагог как главный субъект управления своим профессиональным ростом» обсуждали с молодыми специалистами тему – «Затруднения молодого педагога в обучении и воспитании обучающихся». Отмечая сильные стороны работы молодых педагогов, пришли к выводу о возможности самим стать наставниками для более молодых и неопытных педагогов, тем самым выстроив вертикаль от ученика педагогического класса до опытного педагога.

Система методической работы в Солнечном районе является связующим компонентом в региональной модели научно-методической службы края и обеспечивает преемственность сопровождения педагогических работников и управленческих кадров.

Ольга Сергеевна ДВОРНИЧЕНКО, методист МКУ «Информационно-методический центр» Вяземского муниципального района

Методическое сопровождение реализации обновленных ФГОС в Вяземском муниципальном районе

Введение обновленного федерального государственного образовательного стандарта – сложный и многоплановый процесс, который сопровождается рядом объективных проблем, требующих разрешения.

Важнейшими факторами, обеспечивающими успешность работы школы по реализации обновленного стандарта, а также готовность педагогов к работе, являются системность подготовки к введению стандартов и комплексность всех видов сопровождения, особенно актуальны вопросы методического сопровождения.

Самый эффективный способ оказания компетентной помощи для создания условий совершенствования, профессионального роста педагога на этапе внедрения и реализации обновленных ФГОС – взаимодействие методиста и учителя.

Напомним, что методическое сопровождение – специально организованный процесс, направленный на преодоление профессионально-личностных проблем педагога, который включает в себя систему педагогических событий и ситуаций. Результатом такого процесса становится осмысление профессионального опыта педагога, актуализация саморазвития, профессиональный успех, личностное развитие. Формы методического сопровождения для всех категорий педагогов одни, но роли в этих мероприятиях разные. На уровне муниципалитета – сетевые сообщества, образовательные сессии, стажерские площадки, постоянно действующие семинары, образовательные курсы, проекты, профессиональные конкурсы, методические десанты. Региональный уровень – педагогические конференции, форумы и фестивали, профессиональные конкурсы, курсы повышения квалификации, образовательные проекты. При выстраивании методического сопровождения педагогов и руководителей образовательных организаций наряду с групповыми формами включаются в сопровождение индивидуальные формы взаимодействия, когда методисты проводят индивидуальные



Межрайонный семинар «Особенности конструирования урока в соответствии с обновленными ФГОС»

консультации, беседы, собеседования по запросу педагога.

В обновленных ФГОС сформулированы максимально конкретные требования к предметам всей школьной программы соответствующего уровня, позволяющие ответить на вопросы: что конкретно школьник будет знать? чем овладеет и что освоит? Принципиальным отличием ФГОС 2021 является конкретизация требований к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения обучающимися программ начального и основного общего образования, вариативность с ориентиром на углубленное изучение учебных предметов, формирование функциональной грамотности обучающихся.

В соответствии с письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 15 февраля 2022 г. «О направлении методических рекомендаций» в Вяземском районе определена последовательность действий по введению обновленных ФГОС НОО и ООО. С 1 сентября 2022 года в нашем районе

обучающиеся с 1 по 9-й классы перешли на обучение по обновленным ФГОС.

Для снижения затруднений в процессе работы по обновленным стандартам в районе велась активная предварительная подготовка. Приказом управления образования для апробации обновленных ФГОС определены три городские школы: МБОУ СОШ №1, МБОУ СОШ №2 и МБОУ СОШ №20 им. Ф.П. Котляра. Проведен мониторинг готовности педагогов к внедрению и реализации ФГОС, разработаны муниципальная дорожная карта и дорожная карта методического обеспечения реализации обновленных ФГОС, страница сайта информационно-методического центра наполняется актуальной информацией, организуются курсы повышения квалификации по обновленным ФГОС на базе Хабаровского краевого института развития образования. К 1 сентября 2022 года прошли обучение 98% учителей, методисты информационно-методического центра и школьные управленческие команды повысили квалификацию по вопросам обновленных стандартов.

МБОУ СОШ №1 г. Вяземского в 2021/2022 учебном году участвовала в апробации единых рабочих программ по учебным предметам. К началу нового учебного года педагоги разработали рабочие программы с использованием онлайн-сервиса «Конструктор рабочих программ», на семинарах поделились

опытом с учителями других школ района. Для оказания методической помощи в составлении рабочих программ МКУ «ИМЦ» провел мониторинг сайтов образовательных организаций на наличие и соответствие требованиям рабочих программ учителей, созданных в онлайн-конструкторе.

Во всех образовательных организациях Вяземского муниципального района разработаны модели сетевого взаимодействия и заключены соглашения (договоры) с организациями дополнительного образования, учреждениями культуры и спорта, школой-интернатом №12, Вяземским лесхоз-техникумом им. Н.В. Усенко, молодежным центром и другими организациями для реализации основных образовательных программ.

Методическая служба Вяземского района участвует в совместном с ХК ИРО проекте «Навигатор методических событий Хабаровского края» на 2022/2023 учебный год. Информационно-методический центр и учителя школы, участвовавшей в апробации обновленных ФГОС, провели для руководителей школьных и районных методических объединений, педагогов и специалистов ММС межрайонный семинар «Особенности конструирования урока в соответствии с обновленными ФГОС». На семинаре участники поделились решением проблем, возникающих в процессе реализации обновленного стандарта, раскрыли особенности



конструирования современного урока с учетом изменений стандарта, продемонстрировали открытые уроки и внеурочные занятия по общей теме «Здоровье» в начальной, основной и старшей школе.

Профессиональные сообщества педагогов – эффективный механизм распространения лучших педагогических практик, организации горизонтального обучения, который оказывает существенное влияние на мотивацию педагогов к профессиональному развитию. Поэтому для организации профессионального сотрудничества между учителями в районе организованы методические сообщества учителей по разным предметным областям, в рамках которых педагоги делятся опытом работы, посещают уроки своих коллег, участвуют в районных семинарах и форумах. Руководители районных методических объединений и творческих групп разработали планы мероприятий на год с учетом вопросов по введению и реализации обновленных ФГОС, участвуют в районных и краевых мероприятиях. Используя каскадную технологию обучения, руководители районных методических объединений, принявшие участие в краевом семинаре «Планируемые результаты освоения ООП в рамках реализации обновленного ФГОС ОО. Технологии, механизмы и инструменты оценивания», проведут семинары для районных и школьных методических объединений. Инструментами для этой работы ХК ИРО их обеспечил.

Внеурочная деятельность – важная составляющая образовательного процесса. Для повышения качества результатов внеурочной деятельности при введении ФГОС методисты ИМЦ района изучают, как организуется внеурочная деятельность в школах района: знакомятся с рабочими программами, посещают уроки, занятия, проводят семинары, практикумы, конкурсы. На методическом совете заместителей руководителей общеобразовательных организаций рассмотрен вопрос организации внеурочной деятельности в соответствии с обновленными ФГОС, заместители руководителей школ обменялись опытом работы в данном направлении.

В работе с педагогами большое внимание уделяется формированию функциональной грамотности обучающихся как одному из условий реализации ООП. Работа по формированию функциональной грамотности обучающихся в разных

формах организована в районе за два года до введения этого направления в обновленный стандарт: совещания, методические советы, форумы, августовская конференция, вебинары, круглые столы, дорожная карта мероприятий.

В декабре 2021 года методический центр провел семинар «Формирование читательской грамотности обучающихся в рамках преемственности НОО и ООО», на котором был затронут вопрос о введении обновленных ФГОС. Гостями межрайонного форума инновационных практик по формированию функциональной грамотности на базе МБОУ СОШ №2 г. Вяземского стали педагоги Бикинского района, которые также представили свои наработки. Итогом мероприятия явился сформированный перечень муниципальных инновационных площадок по формированию и реализации функциональной грамотности на базе школ района. Отчеты о деятельности площадок будут размещаться на сайте МКУ «ИМЦ». Методический фестиваль в МБОУ СОШ №1 г. Вяземского «Освоим функциональную грамотность вместе» с участием педагогов района имени Лазо и Бикинского подвел итоги работы педагогов школы, прошедших корпоративное обучение по данному направлению.

В районе создается единая содержательная основа для обеспечения качества реализации общеобразовательных программ, соответствующих обновленному стандарту, в том числе с включением в этот процесс заинтересованного родительского сообщества: освещается тема для родителей через размещение публикаций на официальных сайтах управления образования, образовательных организаций, в газете «Вяземские вести». Таким образом, используя различные ресурсы в рамках реализации обновленного ФГОС, педагоги формируют функциональную грамотность обучающихся, выполняя требования стандарта.

Непрерывный системный характер методической работы по сопровождению школ и педагогов Вяземского района по введению обновленных стандартов обеспечивается всеми субъектами муниципальной модели методической службы, а внедрение и реализация обновленного ФГОС ведется с обеспечением равных возможностей для получения качественного образования и единства воспитания для каждого ребенка.

Елена Александровна ЛЕОНТЬЕВА, директор МКУ «Информационно-методический центр развития образования Ванинского муниципального района Хабаровского края»

Методическое сопровождение профессионального роста учителя в Ванинском муниципальном районе

«Сегодня мы должны по-новому посмотреть на содержание термина «методическая служба», ведь перед системой образования стоят современные, актуальные вызовы. Методист – это не администратор или контролер, а мотивированный на развитие представитель от системы образования, педагог высшей квалификационной категории, пользующийся уважением и авторитетом среди коллег, понимающий, как перенести компетенции учителя в практическую плоскость. Это учитель учителей. Основа методической службы – люди. Только совместная работа всех заинтересованных сторон даст необходимый результат» – это цитата из доклада Министра просвещения Российской Федерации Сергея Кравцова на Всероссийском совещании «Развитие методической службы в Российской Федерации», апрель 2022 года.



Торжественная линейка в СОШ №4 Ванинского муниципального района

Развитие методической службы любого уровня является вкладом в качество образования. В зоне особого внимания – профессиональное развитие педагога в условиях обновления системы образования в целом. Понимая важность происходящих перемен в методической службе,

коллектив информационно-методического центра Ванинского района провел анализ методической работы в муниципалитете и образовательных организациях, который позволил обозначить проблемные зоны методического обеспечения образовательного процесса:

- отсутствие единой политики методической помощи на школьном и муниципальном уровнях
- замена функций методической службы с консультативно-аналитической на контрольно-управленческую
- более 60% учителей в школе не получают методического сопровождения
- результаты повышения квалификации не всегда переносятся в практическую деятельность учителя

Кроме выявленных затруднений, несомненно, триггером к постановке новых методических задач при разработке программы развития методической службы района послужило введение в образовательный процесс обновленных федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. Прежде всего, было решено сконцентрировать внимание на задачах, направленных на повышение профессионального уровня педагогических работников:

- обеспечение деятельности по совершенствованию предметных, методических компетенций педагогических работников с использованием активных форм профессионального взаимодействия
- осуществление комплексного анализа состояния и результатов деятельности методических объединений для построения траекторий развития и устранения профессиональных дефицитов как отдельных педагогов, так и различных целевых групп
- выявление и формирование методического актива как резерва высококвалифицированных специалистов, привлекаемых к оказанию методической помощи с учетом адресных запросов
- вовлечение педагогов в экспертную и инновационную деятельность
- создание системы поддержки молодых педагогов за счет реализации программ наставничества
- организация сетевого взаимодействия педагогов (методических объединений) на муниципальном уровне за счет создания единой сетевой площадки
- оказание поддержки образовательным организациям в освоении и введении

в действие федеральных государственных образовательных стандартов общего образования

Важным условием успешности профессионального развития педагога является возможность совершенствования мастерства на основе регулярного взаимодействия с коллегами. В мае 2022 года мы создали районный методический актив, в который вошли представители всех общеобразовательных школ района. «Активистами» стали учителя начальных классов, учителя-предметники – отзывчивые, неравнодушные, готовые прийти на помощь, открытые к обсуждению проблем и сотрудничеству. На установочном совещании мы обратились к ним с просьбой активно включиться в процессы наставничества и педагогического сопровождения коллег.

На августовском совещании вопросы трансформации методической службы широко освещались в докладе начальника управления образования М.Л. Голованова, который подчеркнул важность таких задач, как: адресность, разработка и сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов, взаимодействие ММС с педагогическими коллективами школ, сотрудничество с коллегами из других районов.

Для муниципальной методической службы наиболее оптимальным вариантом развития и повышения эффективности является модель сетевой организации методической работы. Поэтому именно на основе сетевого взаимодействия в нашем районе постепенно выстраивается система методической работы. В районную методическую сеть органично входят:

- информационно-методический центр развития образования Ванинского муниципального района
- районный экспертно-методический совет
- районный клуб учителей «Пеликан»
- «Школа молодого педагога»
- информационно-методические совещания руководителей образовательных организаций и их заместителей
- районные методические объединения
- проблемные, творческие, проектные, исследовательские и рабочие группы

- школы – ресурсные центры (МБОУ СОШ №3 и МБОУ СОШ №4 п. Ванино) как опорные методические площадки по работе со школами с низкими результатами и школами, работающими в неблагоприятных социальных условиях
- краевой центр трансфера технологий по повышению качества образования, коррекции процесса управления и перевода образовательной организации в эффективный режим работы, созданный на базе МБОУ СОШ п. Высокогорный
- краевая апробационная площадка по использованию единых рабочих программ по учебным предметам в рамках введения ФГОС на базе МБОУ СОШ с. Уська-Орочская
- муниципальный информационно-библиотечный центр Ванинского муниципального района (МИБЦ), созданный на базе МБОУ СОШ п. Монгохто
- муниципальный опорный центр дополнительного образования детей Ванинского муниципального района (МОЦ), созданный на базе МБОУ УДО «Центр внешкольной работы п. Ванино»
- центр технического творчества, функционирующий на базе МБОУ СОШ №4 п. Ванино
- инновационные площадки муниципального, краевого и федерального уровней

Преимуществом сетевой организации методической работы является более полное обеспечение информационной поддержки образовательной деятельности, инновационной и методической работы во всех организациях сети в сравнении с автономной деятельностью общеобразовательных организаций и методических формирований; повышение эффективности использования методических ресурсов; расширение возможности для повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников, входящих в сетевое взаимодействие, в соответствии с потребностями развивающейся системы образования; объединение усилий и возможностей общеобразовательных организаций, входящих в сеть, для внедрения в свою деятельность

современных технологий, в том числе дистанционных; оперативное реагирование на актуальные запросы и потребности общеобразовательных организаций и педагогических работников.

В основе модели муниципальной методической службы Ванинского района – трехкомпонентная структура. Сохранена традиционная уровневая структура взаимосвязей между постоянными субъектами методического пространства образовательной системы района: МКУ ИМЦРО – районный экспертно-методический совет – районные методические объединения педагогов по предметам и направлениям – школьные методические объединения, что на данном этапе обеспечивает организационное единство муниципальной методической службы, ее управляемость, позволяющую быстро и адекватно реагировать на постоянно изменяющуюся действительность.

Получила свое развитие и сетевая структура горизонтальных взаимосвязей между субъектами ММС, что способствует возникновению непостоянных групп, центров (школы – ресурсного центра, апробационных, опорных, инновационных площадок и других на базе образовательных организаций) для решения конкретных педагогических или управленческих задач и занимающих, таким образом, свою нишу в системе методической работы.

Присутствует и такой компонент, как разветвленная структура внешних по отношению к муниципальной образовательной системе связей: ХК ИРО и другие учреждения дополнительного профессионального образования, науки, культуры, здравоохранения, иных ведомств, обеспечивающих включение в сеть ресурсов более высокого уровня – научных, кадровых, материально-технических, финансовых.

В настоящее время одни взаимосвязи выражены сильнее, другие – слабее, функционирование многих взаимосвязей уже отлажено, а некоторые – в стадии формирования. Общей задачей всех участников сети является поддержка и развитие новых уровней взаимодействия, повышение эффективности сети, в которой методическая служба выступает в роли стабилизатора сетевого взаимодействия.

Требуют корректировки с учетом изменений, связанных с модернизацией

образования, традиционные направления деятельности ММС: аналитическая, информационная, организационно-методическая, консультационная. Изменилась и роль методиста, сегодня это – аналитик, модератор, менеджер, маркетолог, методист-тьютор, методист-эксперт, методист-консультант.

По модели взаимодействия между нашими образовательными учреждениями организована консультационная помощь – психолого-педагогическое сопровождение разномотивированных учащихся, реализуются различные формы методического взаимодействия с педагогами и административной командой по отработке продуктивных управленческих моделей по повышению качества обучения, педагогических технологий и методик работы с учащимися с разными образовательными возможностями. Практикуется совместное проведение педагогических советов, мероприятий с детьми.

В рамках проекта и оказания методической поддержки школами – ресурсными центрами №3 и №4 п. Ванино проведены дни открытых уроков для школ-партнеров. На базе ресурсного центра – школы №4 п. Ванино состоялась школа молодого педагога «Формирование и диагностика функциональной грамотности школьников».

На уровне муниципалитета регулярно проводятся семинары для заместителей директоров по учебно-воспитательной работе, заседания экспертно-методического совета по актуальным вопросам введения ФГОС НОО и ООО, методической поддержки школ с низкими образовательными результатами. Первый районный форум «Эффективное управление инновационными ресурсами образовательной организации: от идеи до результата» состоялся в мае 2022 года.

В рамках плана-графика мероприятий федерального проекта «500+» по организации методической помощи общеобразовательным организациям, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся, в Хабаровском крае в 2022 году организованы районные мероприятия по поддержке образовательных организаций, вошедших в данный проект в 2021 и 2022 годах:

- семинары и вебинары для педагогов по проблемам повышения качества

образования

- открытый урок в режиме онлайн на базе школы п. Высокогорный, которая является краевым центром трансфера технологий, для молодых педагогов школы села Тулучи
- совещания руководителей образовательных организаций о реализации мероприятий по формированию и оцениванию функциональной грамотности, введению обновленных ФГОС НОО и ООО, другие мероприятия, направленные на повышение качества образования обучающихся школ района, в т.ч. проекта «500+»

Методическая служба района участвует в реализации совместного проекта центра общего образования ХК ИРО и муниципальных методических служб края «Навигатор методических событий Хабаровского края на 2022/2023 учебный год»: 13 октября для заместителей руководителей школ и учителей-предметников края состоялся онлайн-семинар «Проблемы введения обновленных ФГОС НОО и ООО и пути их решения». Очно в методическом мероприятии приняли участие педагоги и методисты Ванинского и Советско-Гаванского районов.

Заинтересованность участников мероприятия вызвал опыт коллег из школы №4 п. Ванино и школы с. Уська-Орочская, прошедших апробацию обновленных ФГОС в 2021 году. О реализации программ внеурочной деятельности в школе №3 п. Ванино рассказал заместитель директора по воспитательной работе Н.В. Мальцев, педагоги Советской Гавани выступили на семинаре со своими методическими наработками.

Конечно, силами только методистов муниципальной методической службы проблемы не решить. Мы видим, что создание многоуровневой сетевой модели единого муниципального методического пространства и включенность разных площадок и ресурсов дает свои положительные результаты, приводит к достижению цели повышения профессиональной компетентности руководящих и педагогических работников для решения приоритетных задач образования.

Корпоративное обучение в Многопрофильном лицее поселка Чегдомын

Профессиональная деятельность педагога – главный ресурс изменений, важнейший капитал образовательной организации, обеспечивающий высокое качество образования и реализацию государственных стандартов. Повышение профессиональной компетентности педагогических работников, оказание им помощи в развитии творческого потенциала, подготовка и поддержка высококвалифицированных профессионалов – ключевая задача методической службы нашей образовательной организации. Особая роль в профессиональном развитии педагогов лицея отводится корпоративному обучению. Корпоративное (внутрифирменное) обучение педагогических работников – процесс, организованный и инициированный образовательной организацией, направленный на стимулирование повышения профессионального уровня работников с целью увеличения их вклада в достижение максимальной эффективности деятельности организации.

Оксана Ивановна ОДАРИЧЕНКО, заместитель директора по УВР,
учитель истории и обществознания МБОУ «Многопрофильный лицей» п. Чегдомын

Хакатон «Педагог процесса – педагог результата: как перестроиться»

По программе корпоративного обучения в лицее регулярно проводятся образовательные мероприятия для педагогов, ориентированные на практическое освоение эффективных технологий, приемов и техник работы с обучающимися. Предлагаем разработку методического события в формате хакатона, организованного и успешно проведенного для педагогического коллектива лицея.

Задачи методического события:

- демонстрация элементов современных педагогических технологий, способствующих достижению высокого уровня профессионализма и мастерства и предметных компетенций учителей при внедрении обновленных ФГОС
- демонстрация необходимости самообразовательной деятельности в процессе совершенствования профессионального мастерства учителя
- создание прототипа методических продуктов, адаптированных под запросы и интересы педагогов школы

В рамках хакатона участники разработали прототипы продуктов по следующим направлениям:

1. Создание навигатора школьных методических мероприятий на 2022/2023 учебный год.

2. Создание чек-листа по совершенствованию самообразовательной деятельности педагогов.

3. Создание методического портала для педагогов школы с наполнением контента, применяемого в практике работы при внедрении обновленных ФГОС.

Что такое хакатон? Понятие «хакатон» пришло из мира IT и обозначает мероприятия, во время которых команды сообща работают над решением определенной задачи или созданием нового продукта. На хакатонах с разработчиками общаются эксперты отрасли: они наблюдают, как команды пытаются решить задачу, дают рекомендации, а в конце оценивают проекты и выбирают лучший.

Участники в составе команд от 3 до 5 человек создают прототип решения и защищают его, выступая перед другими командами. Можно даже организовать многочасовой или многодневный соревновательный педагогический хакатон в

виде онлайн-марафона, направленного на разработку концепций и прототипов образовательных продуктов в соответствии с проектными кейсами. Безусловно, это всегда командная работа. Само мероприятие включает и лекционный блок, и активную творческую работу команд. Задача – создать новый проект, сгенерировать идею, которую никто никогда не воплощал в жизнь, и защитить ее. На самом деле это чрезвычайно интересно и увлекательно. Попробуйте! У вас обязательно получится!

Программа хакатона

10.00–10.30	Установочный сбор. Открытие
10.30–10.50	Нетворкинг, деление на рабочие группы
10.50–11.10	Время наполнения. Работа мастер-классов: Модель SAVI, или как мотивировать учеников Архитектура проектной деятельности Эмоциональный эдьюкейшн
11.10–12.10	Время созидания и разработки. Проектная работа по группам, исследования со школьниками
12.10–12.30	Презентация промежуточных итогов работы (в формате вертушки)
12.30–13.00	Время созидания и разработки (проектная работа по группам – готовим материал на защиту)

13.00–13.20	Защита: презентация прототипов проектов экспертам
13.20–13.30	Финальная рефлексия

Установочный сбор:

- приветственное слово руководителя лица
- просмотр видеоролика «Кен Робинсон – новый взгляд на систему образования» https://youtu.be/1G3Ку_UbjQ
- презентация «Кен Робинсон. Человек, совершивший революцию в образовании»
- формулирование задач хакатона

Нетворкинг, деление на рабочие группы:

- презентация «Как Генри Форд оценивал руководителей»
- деление на группы (по количеству модераторов и мастер-классов)
- время наполнения: работа мастер-классов

Деление на рабочие группы: сначала предлагается найти свою пару, а потом объяснить, по каким признакам/критериям разделены группы.

Пример:

- ты – теплый абрикос, найди большой арбуз
- ты – большой арбуз, найди теплый абрикос
- ты – оранжевая лисичка, найди быстроногую зайчика
- ты – быстроногий зайчик, найди оранжевую лисичку
- ты – декоративный клен, найди осеннюю березу
- ты – осенняя береза, найди декоративный клен

Мастер-класс «Архитектура проектной деятельности»

Во времена Вольтера и Фонвизина дворянину не было нужды учить географию, потому что дорогу в поместье знали почтари или извозчики, но в наше время даже «извозчикам» знать географию не надо, потому что у каждого теперь есть навигатор. В фильме «Место встречи изменить нельзя» Жеглов говорит Кирпичу у входа в здание: «Открывай, открывай! У нищих слуг нет!», но сегодня дверь открывается «сама» перед кем угодно.

Для современного человека слугами стали технологии и системы производства и оказания услуг. Не надо уметь

стирать – есть стиральная машина либо прачечная или химчистка неподалеку, не надо уметь готовить – можно сходить в кафе или заказать еду на дом, не надо уметь водить машину – есть система общественного транспорта и такси, не надо ничего запоминать – все есть в Интернете.

Если раньше привилегией чего-то не знать или не уметь обладали представители определенных классов и сословий, то сегодня для полноценной жизни и выполнения многих профессиональных обязанностей не требуется даже общего



образования. Как следствие – обучение и образование уже воспринимается не как ценность, дающая какие-то преимущества, а лишь как неприятная необходимость на пути к получению формального аттестата или диплома. Королева из «Двенадцати месяцев» не могла понять, зачем ей знать арифметику или названия месяцев, сегодня учителю становится сложно объяснить это же школьнику XXI века. И в определенной степени такая сложность объективна: жизнь действительно изменилась, и педагогу надо понимать, как организовать обучение, чтобы оно оказалось востребованным.

Каким же образом выстроить образовательный процесс так, чтобы он давал на выходе компетенции, действительно позволяющие быть успешным в повседневной жизни и профессиональной деятельности?

Практическое занятие №1

Работа в малых группах по методике «1–2 – все вместе»

Обсуждение вопросов:

- что мешает вам заниматься проектной деятельностью?
- есть ли в вашем учреждении условия для создания проектов? Какие?

Каждый участник группы в течение 1–2 минут продумывает ответ на вопрос. Затем участники объединяются в пары и проводят обсуждение друг с другом, добиваясь общего решения. Потом пары переходят к коллективному обсуждению,

после чего каждая группа озвучивает ответы на поставленные вопросы.

Ведущий: для того чтобы активно заниматься проектной деятельностью, необходимо пополнять знания, овладевать новым способом деятельности самому и потом учить детей. Надеемся, что сегодняшний мастер-класс поможет в этом. Продолжаем разговор о методе проектов, проектной деятельности. Что такое проект?

- это описание конкретной ситуации, которая должна быть улучшена, конкретных методов и шагов по ее реализации
- это буквально «нечто, брошенное вперед»

В последнее время это слово ассоциируется чаще всего со смелыми и оригинальными начинаниями в области интеллектуальной или практической деятельности человека, символизируя новизну и нестандартность подхода в решении задач. Вы уже многое знаете об этом виде деятельности, однако у многих еще возникают вопросы: действительно ли это так необходимо? Для чего это? Что же такое проект? Из чего он состоит?

Проект – слово иноязычное, происходит от латинского (*projectus*) «брошенный вперед». Если объяснить более доступным языком, проект – это самостоятельность, конкретное практическое творческое дело, поэтапное движение к цели.

Практическое занятие №2

Работа в малых группах по методике «Диалог».

Задание: работа над проектом предполагает прохождение 8 стадий (шагов). Попробуйте самостоятельно определить эти 8 шагов.

Каждый участник группы играет определенную роль, которую ему выбирает ведущий: спикер, секретарь, посредник, докладчик.

В обязанности спикера входит чтение задания группе, организация его выполнения, поощрение группы к работе, подведение итогов работы и назначение докладчика. Секретарь ведет записи работы группы (коротко и разборчиво), одновременно он должен быть готов высказывать свои мысли при подведении итогов. Посредник следит за временем и

стимулирует работу в группе. Докладчик высказывает мысли группы, показывая результаты ее работы.

Остальные члены группы – активные участники обсуждения.

Идет работа по группам. Группы ищут согласованное решение, а затем ведут диалог, обсуждая результаты своей работы.

Ведущий: таким образом, мы с вами выяснили, что работа над проектом состоит из нескольких этапов:

- Подготовка к работе над проектом (информация о проекте, его актуальности, поиск проблем)
- Выбор проблемы (использование метода мозгового штурма, разговор о каждой проблеме, голосование за проблему)
- Сбор и анализ информации (можно разделить учащихся на несколько групп: юристы, социологи, журналисты (юристы изучают нормативные документы, социологи выясняют актуальность проблемы, журналисты берут интервью))
- Планирование действий команды (куда, кому, зачем, что делать. Просчитывается экономическая составляющая)
- Реализация проекта
- Подготовка к защите проекта (стенды, плакаты, портфолио, макеты, подготовка группы для защиты)
- Презентация проекта (10 минут в устной форме)
- Рефлексия (проводится через неделю после защиты. Ответ на вопрос: «Что дал проект?»)

Общую схему проекта можно представить следующим образом: задумал – спроектировал – осуществил.

Кроме того, проект включает в себя пять П: Проблема, Проектирование (планирование), Поиск информации, Продукт, Презентация. Можно добавить еще шестое П – Портфолио (папка, в которой собраны все рабочие материалы проекта). Важным является то, что каждый этап работы над проектом должен иметь свой конкретный продукт.

Практическое занятие №3

Составляем программу действий.

Эпиграфом к занятию может стать

китайское изречение: «Скажи мне – я забуду. Покажи мне – я запомню. Дай мне сделать – и это станет моим навсегда». Сколько бы нам ни рассказывали, как составлять программу действий по осуществлению проекта, только самостоятельная работа поможет понять суть вопроса.

Метод проектов не является принципиально новым в мировой педагогике. Сами того не подозревая, мы каждый день становимся участниками и руководителями разных проектов. Не верите? Вы каждый день думаете над тем, что приготовить на завтрак, ужин, а потом воплощаете идеи в жизнь – это проект! Вы решаете, какие виды работ лучше использовать в ходе урока, а потом воплощаете задуманное – это тоже проект! Вы решили сменить имидж, полностью поменять образ – это тоже проект!

Чтобы освоить метод проектов, предлагаю решить такой пример: загадайте число, прибавьте столько же, прибавьте 10, разделите на два, отнимите задуманное (в результате у всех должно получиться число 5). Нетрудно догадаться, что в основе задачи лежит некий алгоритм. Результат был известен только мне, но посредством направления ваших действий, мы все пришли к одному ответу. Так происходит и в проектной деятельности учащихся. Используя алгоритм работы и зная конечный результат, учитель ведет детей по неизвестному для них пути к верному ответу. Весь путь от старта до финиша и есть проектная деятельность учащихся.

Задание: прочитайте текст одной притчи: «Однажды мудрец странствовал в поисках смыслов и добрел до реки. Ни моста, ни лодки не было видно. Возникла проблема – надо переправиться, но как? Задумался мудрец... Что же сделать? Как соединить два берега реки? Мудрец закрыл глаза и представил, как он переправляется на другой берег. «Эврика! – сказал мудрец, – Надо сделать лодку, которая приведет к моей мечте и решит проблему». Сел мудрец, нарисовал схему лодки, расчеты произвел, план составил... Тут как раз ученики его подоспели, и они вместе начали действовать, периодически заглядывая в план, оценивая правильность и исправляя ошибки. В команде дело пошло

быстро, и очень скоро лодка была готова! Со всех сторон осмотрели ее путники – нет ли где трещин, потом спустили на воду – плывет! Можно переправляться! Ура! Не прошло и 15 минут как мудрец и ученики были на другой стороне реки! Проблема решена и можно было странствовать дальше».

Опираясь на эту историю, попробуем выделить основные этапы проекта. А для этого необходимо ответить на вопросы:

- С чем столкнулся мудрец на берегу реки? (надо переправиться через реку)
- Что сделал мудрец, чтобы решить возникшую проблему? (представил, как он переправляется, нарисовал схему лодки, произвел расчеты, составил план)
- Какую работу выполняли ученики в притче? (начали строить, опираясь на план)
- Как быстро построили лодку и почему? (через 15 минут, так как были распределены роли и обязанности)
- Что сделали ученики, прежде чем спустить лодку на воду? (осмотрели, проверили, нет ли трещин)
- Каков результат этой истории? (ученики и учитель переправились на другой берег)

- Как вы думаете, какова была роль учителя в этой истории? (он наблюдал, консультировал, давал советы).

Поставим в соответствие ответы первого задания с этапами проекта:

1. Выдвижение проблемы, цели проекта.
2. Планирование.
3. Выполнение проекта.
4. Анализ результатов.
5. Защита проекта.

Итак, мы с вами выделили основные этапы проекта. Данный алгоритм не является идеальным. Возможно вносить в него изменения, но мы постарались выделить основное, значимое в работе над любым проектом.

Ценным в учебном проекте является не столько результат познавательной деятельности ученика, сколько обучение его умениям проектирования: проблематизации, целеполаганию, организации и планированию деятельности, самоанализу и рефлексии, презентации, коммуникативности, умению принимать решения. Эти умения формируют положительную мотивацию обучения. В учебном процессе структура урока строится в том же порядке – постановка проблемы, определение цели и так далее. Интерактивные приемы способствуют формированию определенных умений.

Наталья Алексеевна БОДУНОВА, педагог-психолог
МБОУ «Многопрофильный лицей» п. Чегдомын

Мастер-класс «Как мотивировать учеников»

«Скучно... Зачем мне нужно это учить? Когда уже перемена?!»

1. Учитель лицом к лицу с немотивированностью

Задание. Продолжите предложения:

- Когда ученики скучают, я...
- Когда ученики отвлекаются, я...
- Когда ученики игнорируют, я...
- Когда ученики занимаются не тем, я...

Диалог с аудиторией:

– Как вы считаете, является ли нашей задачей работать с мотивацией учащихся? (да, нет). Что зависит от родителей? От социума?

– Нормально ли, что дети не хотят учиться? Можно с этим что-то сделать? Как замотивировать учеников быть активными на уроке, выполнять задания



по предмету, интересоваться дополнительными материалами?

Итак, педагог выбирает одну из двух стратегий мотивации: «бей» или «беги».

- Бей: ругайся, заставляй, наказывай, угрожай.

- Беги: игнорируй, не замечай.

– Какова ваша стратегия? (объясните свой выбор)

2. Что такое внутренняя и внешняя мотивация ученика и как ее развивать?

Задание. Выберите понятия, которые относятся к внешней или внутренней мотивации:

– «Забываю о времени», «хорошая оценка», «интерес», «награда», «наказание», «это сложно, но мне нравится», «буду авторитетом в классе», «готов заниматься этим и в выходные», «порадую родителей».

– Почему? Объясните свой выбор. Какие виды мотивации чаще встречаются вам?

Задание. По рисункам детей определите вид мотивации (предлагается обсуждение рисунков детей по теме «Что мне нравится больше всего в школе?»):

– Сделайте вывод о том, какие ловушки внешней мотивации мы можем наблюдать у детей, если будем требовать результат.

Ведущий: путь к возникновению внутренней мотивации не такой близкий и очень непростой. Внутренняя мотивация рождается, когда у человека появляется персональный интерес или ему становится понятно, для чего учиться. Тогда обучение и деятельность приобретают смысл, становятся более продуктивными и радостными.

3. Какие потребности влияют на мотивацию?

1. Потребность в безопасности (спокойствие, свобода от агрессии).

2. Интерес и положительные эмоции.

3. Активность.

4. Движение.

5. Признание.

6. Понимание смысла обучения.

В мотивации на обучение исследователи выделяют шесть факторов или

потребностей, которые оказывают самое большое влияние.

Задание. Объясните каждую потребность. Как она учитывается при построении урока? В школе? (обсуждение)

Итак, работа с потребностями – ключ к хорошей успеваемости и приподнятому настроению всех участников учебного процесса.

4. Вносим разнообразие в интеллектуальные активности

Ведущий: физическая и интеллектуальная активность действительно способны разбудить интерес «спящего» ученика! Балансировать разные интеллектуальные задачи помогает модель SAVI – система анализа вербальных взаимодействий. Согласно этой модели во время учебного процесса участники должны:

S = somatisch: двигаться, что-то делать

A = Auditiv: слушать и говорить

V = Visuell: учиться через наблюдение и внутренние образы (фантазия)

I = Intellektuell: решать проблемы и рефлексировать

Ведущий: вам предстоит объяснить классу новую тему. Задумывались ли вы о том, что нередко при необходимости передать информацию или чему-то научить, мы занимаем «весь эфир?» То есть 70–80% времени «мяч активности» находится у учителя и только 20–30% времени – у учеников. Пока мы проявляем активность, наши ученики «растакаются» по парте, «ловят ворон», отвлекаются или испытывают усталость. Почему так происходит? Для нормальной работы человеку необходима постоянная активность. Что это значит? Даже самый мотивированный ученик начнет снижать, если засидится за партой, не будет двигаться, переключать внимание. Иными словами – мы можем помочь ученику учиться, если дадим больше возможности двигаться и шевелить мозгами. Не делайте все сами. Пусть ученики берут листы бумаги, приклеивают стикеры, раздают тетради, стирают с доски, пишут на ней. Перечислите, какие действия вы смело можете делегировать своим ученикам?

Простые идеи для физической активности учеников на уроке:

- используйте подвижные игры: энерджайзеры (бодрящие коллективные игры), разминки или пальчиковые упражнения, которые синхронизируют работу полушарий – отличная возможность снять напряжение, размяться
- перемещайтесь в пространстве: меняйте иногда места, двигайте стулья, делайте что-то стоя
- упражнение «барометр мнений» помогает «разместить себя в пространстве» относительно какого-то вопроса: «Те, кто согласен – встают у двери, те, кто не согласен – у окна». Можно попросить ребят высказать свою точку зрения и поменять положение в пространстве, если мнение изменится. Или учитель предлагает тезис в конце урока, чтобы подвести итог: «Тот, кто считает, что сегодня на уроке был максимально включен – встает здесь, а тот, кто сегодня скучал и мысленно отсутствовал – идет сюда». Можно занять промежуточное положение в пространстве
- меняйте форматы участия. Предлагайте периодически то индивидуальные задания, то упражнения в паре, то в небольшой группе из 3–5 человек.

Иногда просите ребят сделать что-то всем коллективом

Задание. Напишите, что ребята могут делать в разных форматах участия на следующих уроках: индивидуально, в паре, в группе.

5. Работа с чек-листом. Подведение итогов. Выводы

Проверяем себя по чек-листу SAVI:

1. Сколько движения я позволяю (допускаю) на уроке? _____
2. Ученики в основном слушают, или у них есть возможность говорить в общем кругу или между собой? _____
3. Как часто ученики делают что-то самостоятельно? _____
4. Как часто я работаю с визуализацией: предлагаю картинки, схемы, делаю поясняющие иллюстрации и даю это делать ученикам? Использую ли я средства медиа? _____
5. Как часто я побуждаю учеников использовать воображение? _____
6. Достаточно ли на моем уроке проблем, задач, решение которых ученики с воодушевлением ищут сами? _____
7. Сколько времени уделяется рефлексии полученного опыта? _____

Михаил Александрович КУДРИН, учитель математики
МБОУ «Многопрофильный лицей» п. Чегдомын

Мастер-класс «Эмоциональный эдьюкейшн»



Эмоциональный интеллект – это способность распознавать эмоции, намерения, мотивацию, желания свои и других людей и управлять этим. Навык помогает решать практические задачи и

достигать поставленных целей в жизни и на работе. Люди с развитым эмоциональным интеллектом умеют договариваться, принимать решения и правильно реагировать на негативные ситуации. Эмоциональный интеллект – это суперсила, с помощью которой можно распознать свои и чужие эмоции и управлять ими. Увы, это не то, что можно освоить раз и навсегда, но тем интереснее – это бесконечный простор для исследования. Психологи выделяют **пять компонентов эмоционального интеллекта:**

- самоосознание – понимание своих сильных и слабых сторон, анализ своих чувств и реакций: что я испытываю, когда отвечаю у доски или иду по высокому мосту над рекой

- саморегуляция – способность контролировать эмоции, выражать или сдерживать их в соответствии с ситуацией. Например, заметить, что обиделся на друга, понять, почему именно и вместо игры в молчанку поделиться с другом своими переживаниями и продолжить дружить
- мотивация – осознание своего желания, умение приложить усилия для достижения цели. Мотивированным людям проще делать выбор, расставлять приоритеты и предпринимать действия
- эмпатия – понимание чужих эмоций, способность сопереживать и общаться с учетом состояния собеседника. Этот навык помогает создать доверительные отношения с любым человеком
- социальные навыки – набор навыков, которые помогают выстраивать отношения с людьми в зависимости от цели и обстоятельств. Как говорить и убеждать, как слушать и поддерживать, как использовать мимику и жесты

Зачем развивать эмоциональный интеллект у детей?

Кажется, чтобы стать успешным, нужно обязательно делать упор на развитие умственных способностей. Отсюда так много дошкольных программ, кружков, образовательных центров, где в ребенка пытаются впихнуть столько, что не каждому взрослому под силу освоить.

Но дело не только в интеллекте: кроме новых знаний, ребенку также нужно, чтобы с ним поговорили о его чувствах, помогли разобраться в отношениях с одноклассниками или просто окружили теплом и поддержкой. Современные исследования доказывают важность знакомства ребенка с эмоциональной сферой.

Что говорят ученые?

80% успеха зависит от уровня эмоционального интеллекта и только 20% – от коэффициента интеллекта. Например, в Стэнфордском исследовании ученые наблюдали за жизнью добровольцев с детства до самой старости и выяснили: IQ нельзя считать надежным показателем успеха. Топовые специалисты и руководители не были умнее тех, кто до пенсии занимал должности попроще. На самом деле секрет успеха скрыт в развитом эмоциональном интеллекте: навык решать конфликты, сила воли, настой-

чивость, способность отложить сиюминутное удовольствие ради большой награды, но позже. Самое любопытное, что участники исследования проявляли эти качества, уже будучи подростками.

Но дело не только в детях. То, как родитель обращается с собственными чувствами – крайне важно для воспитания детей.

В чем польза эмоционального интеллекта для учебы

Хорошо развитый эмоциональный интеллект помогает школьникам лучше учиться и выстраивать надежные отношения со сверстниками и учителями. Как это происходит?

Ребенок адекватно реагирует на стресс. Вместо истерики из-за низкой оценки он говорит, что ему обидно, интересуется, как это можно исправить.

Ребенок проявляет свои переживания и понимает эмоции других. Вместо неуместных шуток и сумбурных разговоров он знает, как донести свою мысль и получить то, что для него действительно важно.

Ребенок стремится быть в контакте с учителями и одноклассниками, легко знакомится с новыми людьми, проявляет внимание к собеседнику, сглаживает острые углы.

Ребенок владеет саморегуляцией, легко перемещает свое внимание. Умеет переключить внимание, например, от игры на смартфоне на вопрос про Древний Рим.

Интересный факт!

Йельский центр эмоционального интеллекта несколько лет внедряет в школы свою программу. Исследования доказали, что, несмотря на уменьшение количества классических уроков, школьники стали лучше учиться, повысилась личная эффективность и навыки управления вниманием. А еще снизилась тревожность и конфликты с буллингем.

Как учить детей эмоциональному интеллекту

Создать безопасную среду. Это пойдет на пользу не только детям, но и взрослым. Знать, что есть место, где тебя не осудят, примут в любом настроении и поддержат – очень ценно. А если жить с ощущением «как на пороховой бочке» – развиваться крайне сложно.

Не игнорировать чувства ребенка и задавать вопросы. Это поможет ему научиться понимать себя и не ждать интерпретации других, как в том анекдоте:

- Вовочка, тебе пора домой!
- Мама, я замерз?
- Нет, ты проголодался.

Например, если ребенок переживает из-за плохой оценки – предложить ему сделать перерыв и вместе поиграть на улице, а после выполнить работу над ошибками. Выгрузить эмоции через тело – отличный способ справиться со стрессом.

Пополнять словарь эмоций. *Нейробиологи объясняют:* невозможно управлять эмоциями, если мы не знаем, как они называются. Например, у грусти есть множество оттенков: уныние, растерянность, отчаяние. Их важно различать, потому что каждое чувство проявляется и корректируется по-разному.

Чтобы помочь ребенку расширить эмоциональный словарный запас, можно играть с карточками: на каждой написать разные чувства и несколько раз в день искать подходящее описание для состояния в этот самый момент. Еще можно распечатать колесо эмоций Роберта Плутчика и вечером отмечать, какая эмоция преобладала сегодня.

Играть в игры живого действия. Ролевая игра – отличный способ научить детей навыкам межличностного общения, эмпатии и эмоциональной регуляции. Например, в образе Человека Паука ребенку может быть проще проживать разные сценарии, экспериментировать и самовыражаться.

Читать вместе художественную литературу. Чтение – самый эффективный тренажер для развития эмпатии. Оно помогает детям развить «модель психического состояния человека» – так они учатся понимать, что испытывает другой человек.

Нас окружает множество технологий, которые делают нашу жизнь комфортнее. Но выстраивать близкие отношения с машиной невозможно, а с людьми – важно. Поэтому учить детей быть в контакте со своими чувствами и эмоциями с ранних лет – отличная инвестиция в их успешное и счастливое будущее.

Практические задания:

Упражнение для распознавания эмоций «Зеркало». Встаньте напротив зеркала, расслабьтесь. Начните изображать различные эмоции:

- радость: расслабьте лицевые мышцы и широко улыбнитесь, при этом подумайте о чем-нибудь приятном
- удивление: расслабьте лицевые мышцы, широко откройте глаза, при этом подумав с удивлением: «Для чего это делать?» Спокойно закройте глаза
- гнев: расслабьте лицевые мышцы и прищурьтесь, при этом напрягите нос и подумайте: «Как мне все это надоело!»
- счастье: расслабьте лицевые мышцы, вытяните губы в трубочку, затем растяните в улыбке

Повторяйте упражнение каждый день хотя бы неделю, а затем попробуйте изображать эмоции только с помощью глаз: добрые, злые, любящие, завистливые глаза. Важно думать в этот момент о соответствующей эмоции.

Задание «Найти и запомнить»

- В течение дня найдите десять поводов для радости, порадитесь от души и проследите, как изменилось ваше состояние в этот момент. При возможности – посмотритесь в зеркало, прочувствуйте и постарайтесь запомнить ощущения в теле
- На следующий день найдите десять поводов для удивления и проследите, как меняется состояние
- По такой же схеме отработайте все эмоции, повышающие эффективность человеческой деятельности: принятие, доверие, интерес, восхищение

Задание «Раздражители»

- Попробуйте в течение нескольких дней специально фиксировать внимание на неожиданных раздражителях: громких звуках или ярком свете
- Постарайтесь сформулировать, что происходит с вашей эмоциональной сферой при воздействии таких раздражителей

Упражнения для эмоциональной устойчивости тренируют устойчивость нервной системы и увеличивают скорость адаптации при изменении внешних условий. Освоив эти упражнения,

человек перестает быть «заложником эмоций», приобретает уверенность, что в каждой ситуации может контролировать эмоции.

Упражнение «Назойливая муха»

- Сядьте удобно: руки свободно положите на колени, плечи и голову опустите, закройте глаза
- Представьте, что на ваше лицо пытается сесть назойливая муха. Она садится то на нос, то на губы, то на лоб, то на глаза. Ваша задача – не открывая глаз, согнать назойливое насекомое
- Через пару минут напряжение с мышц лица уходит, а вместе с ним – раздражение

Упражнение для тренировки эмоций «Аверс и реверс»

- Попробуйте переосмыслить негативное событие, найдите в нем небольшую выгоду
- Возьмите лист бумаги и запишите три минуса и три плюса состояния, в котором вы оказались

Упражнение для тренировки эмоций «Разобрать по косточкам».

Источником эмоций могут быть внешние события, а могут – внутренние стимулы: память, физическое состояние. Если эмоция, которую вы переживаете сейчас, имеет слишком высокий градус, сначала остыньте. Затем начните задавать себе вопросы:

- как я испытываю злость (другую эмоцию)?
- почему я испытываю злость?
- когда я уже испытывал злость?
- как часто я злюсь?
- чем злость мне помогает?
- чем и где злость мешает?

Разбор эмоции позволяет быстрее понять настоящую причину и источник реакции.

Упражнение на развитие эмпатии «Эмоции исторических персонажей»

- Вспомните пять исторических персонажей
- Представьте эмоции, которые человек испытывал во время разных событий своей жизни

Упражнение на развитие эмпатии «Эмпатия и злость» поможет справиться со злостью на другого человека при помощи эмпатии.

- Вспомните ситуацию, когда вы очень злились на кого-то
- Создайте эмпатическое утверждение. Например:
 - Раздраженный человек: «Ты никогда не делаешь того, о чем я прошу!»
 - Эмпатический слушатель: «Ты испытываешь раздражение из-за того, что я не сделал свою работу, и тебе пришлось работать за меня».

Упражнение «Дневник эмоций»

- Записывайте каждую эмоцию, которую испытываете в течение дня, степень ее проявления и причину. Например, эмоция – злость, степень – 7 из 10, причины – тройка по математике
- На следующем этапе важно понять, как эмоция проявляется в теле. Возможно, рядом со злостью вы напишете: «пересыхает во рту, чувствую ком в горле, звенит в голове»
- Опишите, какими были руки, ноги в этот момент, ощущалась ли тяжесть или напряжение

Упражнение-игра «Фантом»

- Представьте, что вы сейчас очень сильно злитесь на кого-нибудь или на что-нибудь. Постарайтесь всем телом почувствовать свою злость. Может быть, вам будет легче представить, если вы вспомните какой-нибудь недавний случай, когда вы сильно разозлились на кого-нибудь. Почувствуйте, где в теле находится ваша злость. Как вы ее ощущаете. Заштрихуйте эти участки красным карандашом на своем рисунке
 - Теперь представьте, что вы вдруг испугались чего-то. Что вас может напугать? Представили? Где находится ваш страх? Заштрихуйте черным карандашом это место на своем рисунке
 - Аналогично обозначьте синим карандашом, где вы переживаете грусть, и желтым – радость
- Какое чувство было легче всего представить и ощутить в теле? А какое – труднее?

Упражнение «звук – чувство»

- Сейчас я буду называть различные чувства, и мы будем показывать, как

часто мы эти чувства испытываем. Для того чтобы показать это, мы будем гудеть. Если редко испытываем чувство – будем гудеть тихо; если чаще, то погромче, если совсем часто – то громко.

- Итак, чувства: радость, гнев, ревность, счастье, разочарование, злость, любовь, обида.

Упражнение-игра «Создание рисунка по кругу»

- Цель: создание в группе благоприятного микроклимата.
- Содержание игры: у каждого участника лист бумаги и карандаш или ручка. За одну минуту все что-нибудь рисуют на своих листах. Далее передают лист соседу справа, а получают лист от соседа слева. Дорисовывают что-нибудь за одну минуту и опять передают лист соседу справа. Игра идет, пока лист не вернется к хозяину. Затем все рассматривают получившийся рисунок и обсуждают. Можно устроить выставку рисунков.

Итоговое задание:

- какая проблема, на ваш взгляд, препятствует развитию эмоционального интеллекта
- выдвините гипотезы решения этой проблемы
- предложите мероприятия, направленные на решение этой проблемы

Презентация промежуточных результатов работы

(формат: вертушка/вернисаж)

Формат «Вертушка» позволяет за короткое время увидеть результативность работы, общения участников. Представители групп презентуют свою работу, предлагают варианты прототипов/прообразов мероприятий по своему направлению, отвечают на вопросы, принимают замечания. Впечатления собираются на стикерах для дальнейшего обсуждения с учетом мнения других групп. На выступление отводится 3 минуты + 2 минуты на вопросы.

Презентация представителями группы своего прототипа/прообраза мероприятий проводится по количеству групп минус 1 (так как у нас было три группы, то выступающим от группы необходимо было презентовать два раза).

Время созидания и разработки

(проектная работа по группам – готовим материал на защиту)

После презентации промежуточных рабочих материалов продолжается работа в группах над созданием прототипов/прообразов своих продуктов. Изучаются мнения, предложения и замечания других групп, анализируются заданные вопросы во время «вертушки». Создается прототип на одном из пазлов (соединенные пазлы представляют план разработанных педагогами методических мероприятий, в которых они хотели бы принять участие).

Защита прототипов

Представление прототипов продуктов (по каждому из направлений определены проблемные зоны педагогов школы и предложены мероприятия по решению актуальных проблем, повышению профессиональной компетенции педагогов и освоению методов и приемов предложенных технологий).

Время защиты – 1,5 минуты.

Финальная рефлексия

Финальная рефлексия может быть проведена в форме синквейна. Классический традиционный синквейн составляется так: первая строка – это тема, существительное или местоимение; вторая строка – два прилагательных или причастия, они коротко характеризуют тему, описывая ее; третья строка – это три глагола или деепричастия, раскрывающие действие; четвертая строка – мнение автора об описываемой теме в четырех словах; пятая строка – итоговая, суть темы, выражается одним словом любой части речи.

Итог образовательного события

Создан план методических мероприятий по трем направлениям. Рабочая группа обрабатывает и оформляет навигатор школьных методических событий на 2022/2023 учебный год для самозаписи педагогов школы. Педагогам будет предложен для знакомства и работы чек-лист / индивидуальная образовательная программа по совершенствованию самообразовательной деятельности педагогов.

Екатерина Дмитриевна ПОДРУГИНА, методист
КГБ ПОУ «Хабаровский торгово-экономический техникум»

Работа опытно–экспериментальных групп как элемент повышения результативности учебно–воспитательного процесса техникума

Качество подготовки выпускников организаций среднего профессионального образования во многом зависит от применяемых педагогическим коллективом технологий и методов обучения и воспитания. Высокие запросы рынка труда невозможно удовлетворить, основываясь на традиционных методах и средствах педагогических технологий. Поэтому современному преподавателю необходимо традиционные пассивные методы обучения заменять на динамичные и интерактивные, активно включаясь в научно-исследовательскую деятельность. Опытно-экспериментальная работа (далее – ОЭР) выступает в качестве средства разработки и освоения новшеств, является механизмом развития техникума и профессиональной деятельности преподавателя.

Экспериментальная деятельность в техникуме имеет свою специфику, так как ее цель рождается не в системе научного исследования, а в процессе практической педагогической деятельности. Под ОЭР понимается деятельность по разработке, апробированию и внедрению методик и технологий обучения и воспитания в системе образования. Это совместный труд авторского коллектива, желающего включиться в преобразование учреждения, готового к прогнозированию результатов педагогической деятельности, обновлению содержания образования, внедрению новых способов организации учебно-воспитательного процесса.

Целью ОЭР является повышение эффективности образовательного процесса за счет внедрения инновационных технологий. Направления деятельности ОЭР должны быть актуальными, значимыми, учитывающими специфику техникума. Они могут быть предложены предметно-цикловыми комиссиями, творческими группами преподавателей, педагогическими работниками техникума.

К задачам ОЭР можно отнести:

- оказание научно-методической помощи преподавателям, внедряющим инновационные технологии
- повышение уровня обученности студентов за счет совершенствования форм, методов, средств обучения и воспитания



Процесс работы

опытно-экспериментальной группы

- выявление, обобщение и распространение передового педагогического опыта
- самообразование и самореализация преподавателей техникума через освоение нового содержания, инновационных форм, методов и средств обучения и воспитания

Управление работой опытно-экспериментальной группы осуществляет руководитель, который координирует деятельность преподавателей-экспериментаторов, составляет программу и план работы по реализации эксперимента, осуществляет контроль его выполнения, представляет письменные отчеты о ходе и результативности экспериментальной работы. Руководителем выбирается преподаватель с квалификационной категорией, который проходил

повышение квалификации по направлению опытно-экспериментальной работы, владеет достаточным объемом теоретических знаний, практических умений и навыков по методике экспериментальной деятельности.

В соответствии с утвержденной темой руководителем опытно-экспериментальной группы разрабатывается программа, в которой отражается методологический аппарат исследования, сроки его проведения, прогнозируется результат, необходимые средства для осуществления ОЭР.

Членами группы являются единомышленники, положительно относящиеся к инновационным процессам, творческие педагоги, расположенные к исследовательской работе, способные к сотворчеству, поиску.

Промежуточные и итоговые результаты ОЭР выносятся на обсуждение научно-методического совета, в случае положительной оценки результатов деятельности участвующих в ОЭР преподавателей организуется обобщение и внедрение опыта их работы в рамках техникума. Группа существует до тех пор, пока ее исследования являются актуальными для образовательной деятельности техникума, и выполняется план работы опытно-экспериментальной группы.

За последние несколько лет в ХТЭТ вели работу следующие опытно-экспериментальные группы:

1. **Опытно-экспериментальная группа «Информатизация системы образования в техникуме»** осуществляет работу третий год с целью повышения профессиональной компетентности педагогических работников в вопросах цифрового образования и применения цифровых технологий в образовательном процессе. В состав группы входят опытные преподаватели предметно-цикловой комиссии физико-математических дисциплин, которые демонстрируют использование цифровых образовательных ресурсов для обеспечения качественного и доступного современного образования.

Члены группы активно принимают участие в краевых конкурсах профессионального мастерства. Так, за последние два года они заняли:

- 1 место в краевом конкурсе инновационных педагогических идей профессиональных образовательных организаций Хабаровского края (2021 и 2022 г.)
- 1 и 2 место в краевом конкурсе «IT-формула» в номинациях «Образовательный квест» и «Мастер-класс по созданию ЦОР» (2022 г.)
- 1 и 2 место в краевом конкурсе инновационных продуктов в номинации «Реализация идеи доступности и разнообразия образовательных услуг профессиональных образовательных организаций «Сетевое открытое профобразование» (2021, 2022 г.)

Много внимания члены группы уделяют внеаудиторной работе со студентами, готовя их к участию в краевых и всероссийских конкурсах по цифровой и финансовой грамотности, в образовательных цифровых проектах, единых уроках по безопасности. Студенты систематически занимают призовые места в олимпиадах и конкурсах различного уровня.

Члены группы проходят курсы повышения квалификации по новым программам для IT-специальностей. Преподаватели проводят открытые уроки с применением дистанционных образовательных технологий, делятся опытом на практическом научно-методологическом семинаре для педагогов, в школе начинающего преподавателя и публикациях научных статей. Всего членами группы в сборниках научных трудов и журнале «Вестник образования Хабаровского края» опубликовано 17 статей. Педагоги проводят консультации для преподавателей, планирующих уроки и внеклассные мероприятия с использованием информационно-коммуникационных технологий.

2. **Опытно-экспериментальная группа «Внедрение инновационной формы обучения на основе модульной технологии»** работала в техникуме в течение двух учебных лет с целью повышения профессиональной компетентности преподавателей, улучшения качества и результативности учебно-воспитательного процесса, развития инновационного педагогического опыта в области внедрения образовательных технологий.

Предметом исследования стала инновационная модульная технология обучения, а результатом работы – освоение и применение преподавателями ХТЭТ данной технологии.

Члены группы проводили мастер-классы и открытые уроки с использованием модульной технологии, собирали банк данных, рассказывали о методике использования данной технологии на внутритехникумовских мероприятиях, готовили материалы для участия в научно-практических конференциях, проводили консультирование преподавателей техникума, обменивались опытом по применению модульной технологии обучения, принимали участие в конкурсах педагогического мастерства в номинации «Лучшая методическая разработка».

3. Внимание членов группы **«Проектно-исследовательская деятельность как средство формирования ключевых компетенций»** было сосредоточено на организации работы обучающихся техникума над индивидуальными проектами. Группа работала с целью совершенствования уровня педагогического мастерства преподавателей, их компетентности в области технологии учебного проектирования и методики преподавания. Преподаватели обменивались опытом, обсуждали виды проектов, способы сбора информации, критерии оценивания, успешно применяли проектные технологии на своих уроках. Студенты под руководством преподавателей участвовали в конкурсах, выполняли проектные работы на занятиях – индивидуально и в группе. Руководитель группы опубликовала статью «Организация проектной деятельности на уроках русского языка и литературы в системе СПО», в которой поделилась собственным опытом работы.

4. В этом учебном году начала работу опытно-экспериментальная группа **«Технология развития критического мышления в учебно-воспитательном процессе»**. Данная технология направлена на развитие мыслительных навыков, которые необходимы обучающимся в дальнейшей жизни, и позволяет проводить уроки в оптимальном режиме, повышая уровень работоспособности студентов, усвоение знаний на уроке происходит в процессе постоянного поиска.

Педагоги, члены этой группы, запланировали в течение учебного года консультирование преподавателей техникума, обмен опытом по применению методов и приемов технологии развития критического мышления в обучении между преподавателями техникума через выступления на внутритехникумовских мероприятиях, подготовку материалов для участия в научно-практических конференциях по использованию технологии развития критического мышления в обучении, участие членов группы в конкурсах педагогического мастерства с применением методов и приемов технологии развития критического мышления в процессе обучения.

Развитие ОЭР оказывает глубокое влияние на образовательный процесс в целом и особенно – на работу начинающих преподавателей, пришедших в техникум с производства и не имеющих педагогического образования. Программа школы начинающего преподавателя включает вопрос использования современных образовательных технологий и методов обучения на уроках, однако временные рамки занятия не позволяют полноценно погрузиться в каждую технологию отдельно. Но, являясь членом опытно-экспериментальной группы, начинающий преподаватель может досконально изучить понравившуюся технологию, увидеть ее в действии на уроках коллег, попробовать применить самостоятельно, провести исследование и принять участие в конкурсе или научно-практической конференции.

Таким образом, ОЭР носит прикладной характер и направлена на совершенствование и повышение результативности учебно-воспитательного процесса техникума, квалификации преподавателей, которые, являясь членами опытно-экспериментальных групп, не только осваивают и внедряют в учебный процесс новые технологии, но и активно принимают участие в конкурсах профессионального мастерства, готовят к участию в олимпиадах и конкурсах студентов, пишут статьи, делятся опытом с коллегами.

КОНЦЕПЦИЯ ИДЕАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

**Развитие каждого
ребёнка страны
и поддержка
каждого учителя,
создание равных
качественных условий
обучения и воспитания
для всех школьников –
такова концепция
идеальной школы**

Восемь направлений проекта «Школа Минпросвещения России»

Хабаровский край осенью 2022 года стал одним из первых регионов, в котором стартовала апробация федерального проекта «Школа Минпросвещения России». Целью проекта является системное описание ключевых характеристик эталонной модели школы, обеспечивающих оптимальные качественные условия обучения и воспитания каждого школьника в современных социально-экономических и геополитических реалиях для формирования единого образовательного пространства. Единое образовательное пространство – инструмент формирования желаемого образа будущего российской отечественной школы – системы требований к деятельности школы, которые являются ее программой развития. Восемь основных критериев – знание, здоровье, творчество, воспитание, профориентация, учитель, школьный климат и образовательная среда – определяют качество единого образовательного пространства. При этом механизмы, пути и способы достижения обозначенных целей у каждой школы могут быть собственные, уникальные и неповторимые. Апробация проекта только началась, но на сегодняшний день в крае немало образовательных учреждений, раскрывших свои возможности в реализации его ключевых направлений.

1. ЗНАНИЕ

Ритм жизни современного человека диктует свои условия, подстраиваться под которые зачастую приходится очень быстро. Необходимо обладать гибкостью разума, уметь оперативно анализировать информацию, проектировать стратегию развития, чтобы в конечном итоге найти ту сферу деятельности, в которой будущий профессионал окажется успешным и востребованным. Поэтому сегодня особенно важно помочь школьникам с выбором образовательной траектории, которая начинает свое формирование в начальной школе и к среднему звену приобретает четкое видение. В этой ситуации роль школы – сопроводить, помочь и вооружить необходимыми ресурсами.

Владение навыками проектной деятельности – один из планируемых результатов в каждой предметной области. Использование метода проектов создает условия для самореализации учащихся в познавательной и преобразовательной деятельности, повышает мотивацию к обучению, способствует развитию интеллектуальных и творческих способностей, самостоятельности и ответственности, умения планировать и оценивать результаты работы. В итоге учащиеся приобретают опыт решения реальных задач, необходимый для будущей самостоятельной жизни. В проектной работе ученик может



Защита проекта учащимся 10-го класса

интегрировать возможности нескольких областей, а это значит, что особую значимость приобретает конвергентный подход к организации деятельности.

Поэтому перед школой встала задача организовать процесс обучения таким образом, чтобы каждый выпускник смог достичь максимальных результатов и стать успешным. Для нашей школы изменения начались в 2016 году, когда в статусе апробационной площадки мы приступили к реализации масштабного проекта

– введению федеральных государственных стандартов старшей школы. Участие в эксперименте повлекло изменения в образовательной деятельности. В 2019 году школа получила статус краевого центра трансфера технологий.

Инновационная деятельность отразилась на всех аспектах школьной жизни. Прежде всего, изменились учебные планы. Для учащихся были разработаны индивидуальные маршруты. Введение индивидуальных учебных планов определило спектр предлагаемых профессиональных проб. В учебный план внесено по 2–3 часа индивидуальной проектной деятельности. Тьюторами стали классные руководители начального и среднего звена.

Персональный опыт работы над проектом существенно влияет на обучающихся, расширяя возможности применения знаний в практической деятельности. Ученики в большей степени чувствуют свою ответственность и стремятся проявить себя. Лучшие работы представляются на школьной научно-практической конференции. В 2022 году в ней приняли участие более 50 учащихся, 2 проекта вышли в полуфинал главного Всероссийского конкурса школьных проектов «Большая перемена».

Мы увеличили возможности профильного обучения через индивидуальные учебные планы, проектную деятельность, методическое и техническое сопровождения учащихся. На сегодняшний день в школе функционирует 4 профиля: гуманитарный, технологический, социально-экономический и естественно-научный. Естественно-научный профиль имеет две направленности: медицинскую и инженерную.

Реализация федеральных государственных образовательных стандартов старшей школы происходила в условиях соблюдения четырех основных принципов: игра, открытие, исследование и вовлечение в познание.

Работа в рамках реализации федеральных государственных образовательных стандартов старшего звена значительно расширила круг социальных партнеров, которые оказывали помощь в профессиональных пробах учеников. Профессиональные пробы – значимое звено самоопределения выпускника. Каждый из профилей позволяет учащимся получить адекватное представление о направлениях профессиональной деятельности и приобрести первоначальные навыки в соответствующем профессиональном поле.

Для поддержки профессиональных проб в школе используется современное цифровое

оборудование. Например, на занятиях естественно-научного профиля используется интерактивный анатомический стол «Пирогов», позволяющий в деталях изучить строение организма человека.

Главные результаты апробации новых подходов, методов и приемов организации образовательной деятельности – это позитивные изменения качества знаний учеников и профессиональный рост педагогов. Ежегодно ученики получают аттестаты с отличием. В 2022 году таких аттестатов выдано 13 (5 аттестатов в 9 классе, 8 – в 11 классе).

Подтверждением эффективности профильного обучения становится профессиональный выбор учеников. Не менее 60% девятиклассников продолжают обучение в 10 классе. Выпускники 11-х классов поступают в высшие учебные заведения, находящиеся в перечне «Топ-100 вузов России». Соотношение содержания выбранного профильного направления на углубленном уровне в школе с профилем обучения в высшем учебном заведении составляет от 75 до 100%.

Значительны результаты учеников во Всероссийской олимпиаде школьников. Если в 2017 году только один учащийся стал победителем муниципального уровня по английскому языку (по другим предметам было 7 призеров), то в 2018 году учащаяся стала призером заключительного этапа Всероссийской олимпиады по английскому языку. В 2019/2020 учебном году отмечен ощутимый рост числа победителей и призеров на всех уровнях ВСОШ.

Непрерывное обучение учителей – залог успеха учеников. Наши педагоги постоянно повышают квалификацию и совершенствуют опыт. Только в этом учебном году 90% педагогов обучились по различным направлениям. В приоритете были курсы, направленные на изучение особенностей обновленных федеральных государственных образовательных стандартов, функциональной грамотности.

На сегодняшний день квалификационную категорию имеют 65% педагогического состава школы: у 50% (36 человек) – высшая категория, у 15% (11 человек) – первая. Педагоги успешно принимают участие в конкурсах разных уровней. Внедрение проектного метода и инновационной деятельности в образовательный процесс, переход на более эффективные формы работы повысили качество обучения в нашей школе.

Наталья Викторовна СУХОВА,
директор МБОУ СОШ №30
города Хабаровска

2. ВОСПИТАНИЕ

В 2019/2020 учебном году гимназия №8 г. Хабаровска приняла участие в апробации первой примерной программы воспитания, разработанной на уровне Российской Федерации. Конечно, сегодня программа воспитания есть в каждом учреждении. Но мы понимаем, что это не перечень обязательных мероприятий, а описание системы возможных форм и способов работы с детьми, педагогами и родителями. Поэтому процесс воспитания в гимназии основывается на принципе взаимодействия всего гимназического сообщества, то есть определяется ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, на системность, целесообразность и нешаблонность воспитания.

Приоритетной задачей воспитательной работы гимназии является развитие компетенций межличностного взаимодействия в условиях интегрированного образовательного пространства.

Планомерная реализация поставленной цели позволила организовать в гимназии творческое школьное сообщество, интересную и событийно насыщенную жизнь педагогов, детей и родителей. Совершенствование уклада школьной жизни, гимн, эмблема гимназии – все это создает определенный имидж гимназиста.

Воспитательный процесс организован таким образом, что коллективные творческие дела объединены в воспитательные модули (направления). Выделим наиболее актуальные для нас.

Ключевой фигурой в реализации воспитательных задач является классный руководитель, работа которого всегда была объемна и ответственна. Сегодня работа классного руководителя – это не только работа с классом, но и индивидуальная работа с учащимися, учителями, родителями. И эта работа проводится систематически, через различные формы взаимодействия.

Классные руководители гимназии ежегодно принимают участие в конкурсах профессионального мастерства, являясь призерами и победителями.

Для нас сегодня актуально развитие такой универсальной технологии передачи опыта и знаний, как наставничество. В гимназии наставничество реализуется по трем направлениям: педагог-наставник для молодых специалистов-предметников; педагог-наставник для молодых классных руководителей и педагог-наставник для детей, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Организация детского самоуправления в гимназии помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства. Детское самоуправление представлено выборным органом – Советом старшеклассников, который возглавляет президент гимназии. Наши гимназисты приняли активное участие в проекте Избирательной комиссии Хабаровского края «Выборы в органы ученического самоуправления».

1 января 2021 года в России стартовала реализация федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» в рамках национального проекта «Образование». Главным итогом является выпускник-патриот, надежный будущий защитник Родины. И поэтому важное значение имеет правильный выбор наиболее эффективных форм и методов патриотической работы.

С 2016 года учащиеся гимназии являются участниками Всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия», общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», принимают участие в городских патриотических акциях, ежегодном параде Победы. Школьный музей боевой славы – исследовательский центр гражданско-патриотического воспитания гимназистов, направленный на поиск, изучение, сохранение памяти о героических подвигах, отважных делах прошлого и настоящего.

В течение нескольких лет гимназия является победителем городского конкурса по патриотическому воспитанию среди образовательных учреждений города, а также среди музеев образовательных организаций.



Участники Всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия» Гимназии №8, руководители – Ю.А. Сомов, Г.Л. Копнева

Внеурочная деятельность в гимназии реализуется по всем направлениям, но приоритетными являются интеллектуальная, техническая направленность, социальное проектирование. Как итог, несколько лет подряд ученики гимназии входят в число призёров и победителей городских и краевых конкурсов и фестивалей. Гимназисты принимают активное участие в проектах «Большая перемена», «Большие вызовы».

Воспитательный процесс носит непрерывный характер. Ведущей идеей реализации комплексной программы организации каникулярного отдыха детей является создание модели открытой развивающей площадки культурно-досугового и образовательного пространства учащихся в дни летних каникул. Работа профильных объединений, курируемых педагогами-предметниками, позволяет шире раскрыть культурную, историческую, социальную ценность того или иного вида деятельности, направления.

Одним из основополагающих модулей воспитательной работы гимназии является «Поликультурное воспитание». Модуль призван расширить круг культур и религий, научить взвешенно

подходить к оценке событий в контексте межкультурного, межэтнического разнообразия в обществе. В 2016/2017 учебном году гимназия получила статус Федеральной базовой площадки по изучению корейского языка, открыт социально-лингвистический профиль, где второй иностранный язык – корейский – изучается с 5-го класса и ведётся факультативно. Ежегодно совместно с образовательным центром Республики Корея проводятся поликультурные фестивали, международные молодежные онлайн-мероприятия.

Мы прилагаем все усилия для того, чтобы в основе воспитательной работы лежали искренние человеческие отношения между детьми и взрослыми. Коллектив гимназии продолжает работу по развитию системы воспитания для перехода на более высокий уровень образовательного пространства.

Ирина Владимировна Курочкина,
директор МБОУ гимназии №8
города Хабаровска

3. ПРОФОРИЕНТАЦИЯ

В 2017 году нашему образовательному учреждению присвоен статус инновационной муниципальной площадки «Ранняя профориентация как условие личностно-профессионального самоопределения в средней школе», в рамках которой разработаны и организованы профориентационные курсы для учащихся 5–8-х классов, открыт социально-правовой профиль обучения для 10–11-х классов. Учащиеся 7-х классов приняли участие во всероссийских проектах «Билет в будущее», «ПроеКТОрия».

В 2018 году школа стала победителем городского конкурса по работе с одаренными детьми. Система «Школа социальной одаренности» направлена на работу с детьми, проявляющими особые организаторские и лидерские способности. Выпускники «Школы социальной одаренности» – активные участники общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ», участники профильных смен в Хабаровском краевом детском центре «Созвездие», Всероссийском детском центре «Океан».

В школе организована система предпрофильной и профильной подготовки учащихся 8 и 10 классов. Особого



Занятие в лаборатории медицинского класса МБОУ СОШ №30 г. Хабаровска

внимания заслуживает факт выстраиваемых линий школа—вуз—работодатель. Выпускники, обучающиеся по педагогическим специальностям, проходят практику в нашей школе и в дальнейшем приходят к нам в качестве молодых специалистов. В процессе педагогической практики студенты проводят работу с обучающимися школы: подготовка вожатых из числа учащихся 7–8-х классов, проведение профильной смены в городском оздоровительном лагере «Каникулы с РДШ». Этому событию посвящен выпуск телепередачи «Разговор с мэром» – Сергей Анатольевич Кравчук поддержал идею возвращения педагогических кадров именно через вожатские отряды и наставничество.

Налажена работа по профессиональному самоопределению в контексте патриотического воспитания. Сотрудничество с 11-й Краснознаменной армией военно-воздушных сил и противовоздушной обороны позволяет наглядно демонстрировать кадетам летных классов особенности будущей профессии.

Результаты системного подхода в реализации профориентационной работы налицо: осознанный выбор жизненной траектории обучающимися 9–11-х классов и успешное поступление в учебные заведения по выбранным специальностям. Да, это возможно. У нас получилось благодаря нескольким факторам:

- во-первых, в школе обучаются 600 человек, срабатывает система индивидуального подхода, есть возможность заметить каждого, направить, подсказать
- во-вторых, в школе сильный институт классных руководителей и специалистов
- в-третьих, происходит серьезное постоянное взаимодействие с партнерами.

Все вышеперечисленное представляет собой систему работы, механизм которой находится в постоянном движении.

Светлана Александровна ГУБАРЕВА,
директор МАОУ «Средняя школа №26
имени Р.Н. Филипова»

4. УЧИТЕЛЬ

Одуванчик – идеальный символ цикличности жизни и вечной череды переРождений. У него весьма четкий и простой жизненный путь, и если посмотреть на него с философской точки зрения, то одуванчик – идеальный пример живого создания. Он рождается из маленького летучего семени, прорастает почти в любой почве, пробивает себе путь к свету через препятствия, после чего расцветает, увядает, дает потомство, которое в виде десятков маленьких семян разлетается по миру. Одуванчик символизирует замечательную способность преодолевать любые препятствия, как и наши молодые педагоги, которые стремятся работать и профессионально развиваться. Но профессионалом невозможно родиться, опыт приобретается с годами. Как сократить временной промежуток, требующийся для получения профессионального опыта?

**2018 год: новая школа,
новый коллектив, новые дети**

Первым шагом в насыщении молодых учителей опытом стало решение вместе пройти путь от проектной идеи до разработки и реализации программы развития образовательного учреждения. Эта работа стала отправной точкой корпоративного обучения школьной команды педагогов, родителей и обучающихся. Совместно с Дальневосточным институтом содействия общественному развитию проведен анализ рынка и ситуации: положение дел, тренды, вызовы, работа с запросами детей и родителей, определена миссия лицея: стать стартовой площадкой, где создаются возможности для развития и проявления черт зрелой, т.е. ответственной, самостоятельной, осознанно самоопределяющейся личности обучающегося.

Следующим шагом в развитии школьной команды стала серия тренингов по авторской методике Виктора Пономаренко «Семь радикалов», которая позволила грамотно выстроить взаимоотношения с педагогическим коллективом, ускорить процесс адаптации новых сотрудников, найти особенный подход к каждому, выстроить коммуникации с родительской общественностью. Курс «Управление собой», предоставленный



А.А. Магденко на сессии «Личностный рост и имидж молодого педагога»

учебным центром ПАО «Сбербанк» направлен на профилактику эмоционального выгорания педагогов и повышение коммуникативной эффективности в системе взаимодействия педагога с учениками, родителями и коллегами.

**Победа в воздухе не вьется,
а руками в труде достается**

Особенность коллектива лицея «Звездный» – молодой педагогический состав. Средний возраст – 33 года, 37% педагогов в возрасте до 35 лет, имеют стаж работы до 5 лет. И поэтому для нас актуальным и необходимым направлением методической работы является развитие и карьерный рост каждого молодого педагога.

В лицее создан клуб «Молодые – молодым», цель которого – помочь начинающему педагогу осознать себя способным, талантливым, сделавшим правильный профессиональный выбор, человеком, имеющим возможность показывать высокие результаты труда и демонстрировать лучшие профессиональные качества.

Наши молодые педагоги за последние три года стали победителями и лауреатами всероссийских и региональных конкурсов педагогического мастерства: «Педагогический серфинг – 2020» в номинации «Стремление к профессиональному саморазвитию», «Цифра в помощь – 2021», «Педагогический дебют» (Хабаровский край), «Уроки будущего», «Педагогический дебют – 2020, 2021»

(г. Москва), участвовали в межрегиональном фестивале молодых педагогов «Школа – место силы» (г. Новосибирск), форуме молодых педагогов в городе Гатчина, международной научно-практической конференции «Петербургский образовательный форум – 2022», «Лига лекторов» (г. Владивосток).

В октябре 2022 года состоялся финал Всероссийского конкурса «Педагогический дебют – 2022», в который вошли четверо педагогов лица. Победителем в номинации «Классный руководитель» стала Анжела Александровна Магденко, в номинации «Молодой учитель» – Мария Александровна Пальникова. Алина Юрьевна Примак и Сергей Константинович Тюменцев стали лауреатами Всероссийского конкурса «Педагогический дебют – 2022».

Терпение и труд дивные всходы дают

Что именно нужно молодым учителям? Как вести их к профессиональному росту, мотивировать на принятие самостоятельных обоснованных решений?

Мы с большим удовольствием делимся профессиональным опытом, демонстрируем свою практику, помогаем разработать стратегию. Рефлексия – еще один шаг к опыту: задавая вопросы (достигнуты ли поставленные задачи, что получилось и не получилось реализовать из запланированного), анализируем текущее состояние наших педагогов. Иными словами – коучинг. Наводящее перефразирование, слушание, постановка вопросов, уточнение – то, что помогает молодому педагогу изменить перспективу и увидеть новые подходы к достижению цели. Коуч – не учитель. Он помогает принимать решения и активизировать процессы саморазвития, отыскивать скрытые резервы, преодолевать внутренние и внешние барьеры. Иногда мы становимся менторами в широком смысле – как опытные и старшие профессионалы помогаем молодому педагогу в карьере, даем советы и смотрим на все «со стороны».

Еще один шаг к приобретению опыта – знакомство с новыми технологиями на лекциях, во время педагогических чтений, мастер-классов, работы творческих групп, где молодой учитель изучает передовой опыт, участвует в профессиональных дискуссиях, готовит дидактические

материалы, дает открытые уроки. Совместная деятельность способствует поддержанию высокой мотивации, а активная корпоративная методическая работа в различных формах позволяет молодым учителям развивать профессиональную компетентность и не испытывать профессиональной ограниченности. Учитель погружается в атмосферу психологического комфорта, которая создается благодаря взаимодействию и поддержке.

Встречи за круглым столом расширяют профессиональный кругозор не только педагогов-новичков, но и самих наставников. В традиции лица проводить собственный конкурс профессионального мастерства «Магия учителя», в котором есть номинация «Педагог-наставник». Активное включение в такие формы работы ускоряет процесс вхождения начинающего учителя в педагогическую среду. Он чувствует себя увереннее, закрепляется его убеждение в правильном выборе профессии, в результате молодые педагоги смелее идут аттестоваться на более высокую квалификационную категорию.

Мудрость – это накопленный опыт. У каждого народа своя сокровищница мудрости и свои мудрецы. Мудрецы нашего лица – это педагоги-наставники, которые щедро делятся опытом с молодыми – будущими мудрецами.

Анна Анатольевна СМЕРНОВА,
директор MAOY «Лицей «Звездный»



Лауреаты Всероссийского конкурса «Педагогический дебют-2022»:
педагоги лица «Звездный»: А.А. Магденко, М.А. Пальникова, А.Ю. Примак, С.К. Тюменцев, члены жюри: А.А. Смирнова, директор, и Т.А. Коршунова, заместитель директора MAOY «Лицей «Звездный»

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

Требования к уровню и качеству образования меняются в соответствии с изменениями в общественной и экономической жизни, поэтому характер образовательного процесса должен стремиться соответствовать времени, носить инновационный характер. История системных инноваций Краевого центра образования началась в 2015 году с двухдневной стратегической форсайт-сессии «Образ будущего КЦО» для 150 сотрудников образовательного учреждения, на которой коллектив провел групповое исследование «Наша жизнь в условиях изменений» и выдвинул амбициозную цель – создание ресурсного центра образовательных инноваций.

Определены основные направления развития учреждения, проекты, которые позволили реализовать созданный образ школы будущего. Такое погружение выявило лидеров проектов. Сегодня это команда управленцев центра, которая помогла сформировать микрогруппы – методические объединения ресурсных и инновационных центров. В состав объединений входят учителя-наставники, ведущие краевые и федеральные эксперты.

Теперь под каждый новый запрос в центре трансформируется образовательная среда, создаются новые условия и активизируются ресурсы, расширяя потенциал создания и применения инноваций.

Созданные нашими усилиями ценности образовательного пространства сохраняются совместно с учащимися. В то же время мы осознанно перестраиваем образовательную среду под запросы, которые диктуют нам меняющиеся образовательные реалии. Мы понимаем, что остановка этих преобразований повлечет за собой исчезновение образовательной среды.

В качестве инструментов в центре используется сама архитектура физического пространства. Создана развивающая предметно-пространственная среда, которая позволяет обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую, проектно-продуктивную деятельность всех обучающихся. Урок как привычная форма работы в Краевом



Электронно-образовательная среда – отличная мотивация для учащихся

центре образования уже давно вышел за стены кабинетов.

Разработанная структура цифрового пространства – электронно-образовательная среда – позволяет организовать образовательную деятельность на высоком уровне. Созданы вариативные условия для получения знаний. Выстраивается индивидуальная траектория движения учащихся по отдельному плану, обеспечивая принцип гибкости, который дает возможность участникам учебного процесса работать в необходимом для них темпе и в удобное для себя время. В КЦО сформировалась дистанционная система работы с обучающимися разного уровня подготовки. Основным электронным ресурсом стала система дистанционного обучения Moodle, функционирующая на сервере учреждения. Для реализации основной образовательной программы учащиеся обеспечены электронными ресурсами.

Для организации образовательной деятельности и сопровождения обучающегося по индивидуальной образовательной траектории введена должность тьютора. Возникла необходимость реформатирования арсенала коммуникативных и организационных ролей современного учителя. У учителей появились новые педагогические позиции, компетенции. В работе с учащимися возникают новые роли: «учитель – командный коуч», «учитель – фасилитатор», «учитель – модератор», «учитель – ментор».



Наглядные 3D-модели позволяют превратить обычный урок в увлекательное изучение любого материала

Работа с учащимися предполагает изучение и учет интересов и образовательных потребностей учащихся, создание условий для адаптации детей к происходящим преобразованиям.

Работа с родителями направлена на формирование позитивного отношения семьи к вводимым в школе новшествам и привлечение родителей к участию в инновационном процессе. Систематически проводятся заседания управляющего совета, беседы, встречи, мониторинги по удовлетворенности родителей процессами, происходящими в центре.

В КЦО существует отдельное структурное подразделение – центр мониторинга и оценки качества образования, деятельность которого направлена на проведение внутреннего аудита образовательных результатов, эффективности использования образовательной среды и кадровых ресурсов учреждения.

Образовательная среда динамична, а мир готовит нам новые глобальные вызовы, на которые школа реагирует одной из первых. В связи с этим, наши направления работы с этого года – кибергигиена, кибер-

безопасность, гейм-дизайн и программирование – открывают новые возможности как для развития образовательной среды центра, так и для повышения качества образования в целом. Новыми сетевыми партнерами центра стали Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, ФГУП «Главный радиочастотный центр», автономная некоммерческая организация «Университет 2035», горнорудная компания «Полиметалл». Ресурсной базой служат детский технопарк «Кванториум» и центр образования детей «IT-Куб» краевого центра образования.

Грамотно выстроенная среда, высокий кадровый потенциал учреждения и эффективный менеджмент позволяют нам не просто идти в ногу со временем, но и немного опережать его, держать флагманские позиции в системе образования Хабаровского края.

Оксана Владимировна СУХОВА,
первый заместитель генерального
директора

Петр Сергеевич ЧЕРЕМУХИН,
генеральный директор
КГАНОУ «Краевой центр образования»

6. ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ

Школьный климат является одним из значимых образовательных инструментов. Он невидим, однако его легко можно ощутить, оказавшись в образовательном учреждении.

В рамках формирования единого образовательного пространства одним из важнейших направлений является создание благоприятной и безопасной психологической среды в школе, которая включает в себя:

- психологический комфорт для всех участников образовательного процесса: в центре функционирует психолого-логопедический отдел, в составе которого педагоги-психологи, учителя-логопеды, учитель-дефектолог
- кабинет педагога-психолога для проведения коррекционно-развивающих занятий и консультаций: каждый специалист психолого-педагогической службы имеет свой рабочий кабинет, оборудованный в соответствии со спецификой деятельности специалистов
- антибуллинговые программы реализуются на каждом уровне образования, на каждой параллели обучения программы психолого-педагогического сопровождения имеют модуль, посвященный профилактике агрессивного поведения школьников
- зона отдыха: к ее организации и оформлению привлекаются специалисты-психологи, дизайнеры, разрабатывающие оптимальные решения для комфортного и продуктивного отдыха учащихся
- центр здоровья: бассейн, комнаты тихого чтения, интерактивный музей
- эмоциональная поддержка в период сдачи экзаменов: реализация программы сопровождения, индивидуальные и групповые занятия в период подготовки к экзаменам помогают учащимся справляться со стрессом и нагрузкой во время экзаменационного периода
- креативные пространства расширяют возможности организации и проведения внеурочных занятий, конкурсов, выставок, конференций, организуемых социальными партнерами центра

В Краевом центре образования разработана и реализуется система самодиагностики по критерию «школьный климат» на каждом уровне образования. С целью оценки состояния школьного климата в течение всего года согласно плану работы специалистов психолого-логопедического отдела проводится диагностика психологической комфортности и защищенности образовательной среды, исследование социально-психологического климата и эмоционального состояния как учащихся, так и педагогического состава.

Ежегодно среди обучающихся и родителей проводится мониторинг качества образовательных услуг по следующим показателям: профессиональная подготовка педагогов (личностные и профессиональные качества), информированность, социально-психологический климат (отношения с одноклассниками, педагогами), оценка материально-технического оснащения, безопасности и комфортности пребывания.

Система самодиагностики школьного климата построена в результате изучения и систематизации информации об организации психологически безопасной и комфортной среды в образовательном учреждении и представляет собой трехуровневую систему:

1. Обязательный уровень: оценка актуального состояния психологической безопасности определяется по таким параметрам, как комфортность и защищенность участников образовательного процесса. При положительных результатах экспертиза может быть ограничена данным уровнем.

2. Оптимальный уровень предполагает дополнительное исследование удовлетворенности участников образовательных отношений образовательной средой в учреждении – при наличии потребности, а также для получения полной картины состояния психологической безопасности образовательной среды.

3. Специальный уровень: проводится углубленное изучение при выявлении низких показателей по изучаемым параметрам на первом и втором уровнях.

Степень психологической безопасности определяется путем выведения среднего значения по всем параметрам обязательного уровня. Для этого все получаемые результаты рассматриваются в единой уровневой системе. Первоначально все используемые методики оцениваются в балльной системе (для анкет также вводятся балльные показатели), затем полученные по каждой методике показатели переводятся в уровневую систему. Обобщаются показатели по всем выбранным категориям участников и приводятся к среднему значению. Таким образом оценивается каждый параметр.

По результатам описания актуального состояния образовательной среды, экспертизы психологической безопасности выявляются проблемные зоны и факторы риска, которые ложатся в основу плана мероприятий по обеспечению психологической безопасности образовательной организации. В план включаются профилактические, просветительские и коррекционные мероприятия классных руководителей, социального педагога, педагога-психолога на весь период до следующего этапа проведения экспертизы.

На сегодняшний день остается актуальной проблема системы оценки и самооценки школьного климата. Отсутствие единого валидного и стандартизированного инструментария осложняет оценку школьного климата. Школьный климат – это уникальное, сугубо интимное состояние образовательного учреждения. Именно поэтому каждое образовательное учреждение может самостоятельно разработать индивидуальную, эффективную и надежную систему самооценки. Наша практика дает возможность оценить школьный климат по основным его составляющим, при этом оставляя возможность внедрения новых показателей, в зависимости от результатов предыдущих исследований. Полученный опыт позволяет в будущем создать более качественную систему организации самодиагностики школьного климата с применением статистического и корреляционного анализа данных.

Ирина Сергеевна ГАМАНУХА,
начальник психолого-логопедического
отдела, педагог-психолог КГАНОУ
«Краевой центр образования»



Креативные пространства расширяют возможности организации и проведения внеурочных занятий

7. ТВОРЧЕСТВО

Творчество является самым мощным импульсом в развитии ребенка. Творческие способности не развиваются стихийно, а требуют специально организованного процесса обучения и воспитания, создания педагогических условий для самовыражения в творческой деятельности. Поэтому сегодня одной из главных задач, стоящих перед школой, является создание оптимальных условий для развития каждого учащегося в различных видах деятельности, в том числе творческой.

Гимназия №7 г. Хабаровска – учреждение гуманитарно-эстетического направления, которое способствует развитию творческого потенциала учащихся и закладывает:

- в начальном звене – ранняя специализация (хоровой, театральный и общеэстетические классы)
- в среднем и старшем звене – реализация дополнительных общеобразовательных программ

Дополнительные общеобразовательные программы реализуются по пяти направлениям:

- программа хорового и вокального пения, составленная на основе типовой программы для хоровых отделений детской музыкальной школы и детской школы искусств
- программы по хореографии, ритмике и народно-сценическим танцам народов мира
- программы театрального искусства, истории театра и сценической речи
- программа по декоративно-прикладному искусству
- программа социально-гуманитарной направленности «Основы журналистики»

Развитию творчества детей способствует и реализация программ внеурочной и урочной деятельности, таких как:

- «Город мастеров», «Палитра» (декоративно-прикладное искусство)
- «Мастерская слова», МХК, «Истоки», «Славянская письменность и слова»

Отдельное внимание уделяем реализации курса «Управление эмоциями», который включен в план внеурочной деятельности 1–11 классов. Умение творить, создавать новое, мыслить шире – качества, которые необходимо формировать для развития творческой личности. Эмоциональный интеллект лежит в основе творческой активности детей и их успешной социализации. На базе специализированных классов работают творческие коллективы гимназии, которые являются гордостью учреждения, имеют более чем тридцатилетнюю историю.

Образцовая театр-студия «ТИР» (Театр интеллектуального развития). Возраст участников коллектива – от 8 до 15 лет. Коллектив является лауреатом I степени в номинации «Драматический театр» Международного конкурса театрального искусства «Золотая маска», обладателем гран-при городского фестиваля детского творчества «Амурские зори».

Образцовый детский академический хор «Росинка». В хоре гимназисты начинают заниматься с 1-го класса. Хор известен в городе и крае как уникальный коллектив, обучающий своих воспитанников классическому вокалу, исполняющий музыку великих композиторов прошлого и современности.

Образцовый хореографический ансамбль «Улыбка». В программу обучения танцоров входят: ритмика, классический танец, народно-сценический танец, репетиционная и постановочная работа. Коллектив ведет активную концертную деятельность в Хабаровском крае, принимает участие во всероссийских конкурсах и фестивалях, выезжает на мероприятия в страны Азиатско-Тихоокеанского региона.

Творческое объединение «Русский лубок». Коллектив занимается народным творчеством в различных техниках декоративно-прикладного искусства: рисунок, резьба по дереву, бисероплетение, валяние.

Сводный хор гимназии и студия вокала «Звонкие голоса». Общее количество участников хора варьируется от 80 до 100 человек – учащиеся с 1-го по



Образцовый хореографический ансамбль «Улыбка»

11-й классы. Хор регулярно выступает на школьных и городских мероприятиях.

Пресс-центр гимназии, представленный газетой «На гимназической волне» является средством объединения учащихся разных классов. Газета помогает формировать общественное мнение, содействует всестороннему развитию личности ребенка, способствует созданию в гимназии дружного и творческого коллектива.

Коллективы являются победителями и призерами краевых, всероссийских, международных конкурсов и фестивалей. К числу наших достижений относим победу во Всероссийском смотре-конкурсе «Творчески работающие коллективы школ, гимназий, лицеев России» (2019), Всероссийском смотре-конкурсе образовательных организаций «Гордость отечественного образования» (2021).

На базе творческих коллективов в каникулярные периоды работают профильные отряды. Воспитанники творческих объединений участвуют в мероприятиях, посвященных православным праздникам, благотворительных концертах и акциях в войсковых частях, онкологическом отделении Краевой клинической больницы №1 г. Хабаровска, интернате для детей с ограниченными возможностями психического и физического здоровья, домах-интернатах, домах ветеранов.

В рамках внеурочной деятельности в течение почти десяти лет педагогический и ученический коллективы тесно

сотрудничают с социальными партнерами в лице ведущих вузов Дальнего Востока и учреждений культуры, к которым относятся: Дальневосточный федеральный университет (г. Владивосток), Тихоокеанский государственный университет (г. Хабаровск), Дальневосточный медицинский государственный университет (г. Хабаровск), Хабаровский государственный университет экономики и права, Хабаровский пограничный институт Федеральной службы безопасности Российской Федерации, Хабаровский краевой музей им. Н.И. Гродекова, музей археологии города Хабаровска, музей истории города Хабаровска, детский технопарк «Кванториум».

В перспективе планируется создание школьного музея и расширение возможностей сетевого взаимодействия с организациями культуры и искусств Дальневосточного федерального округа и других регионов России.

Наша гимназия – это дом, сложенный по кирпичику из традиций, талантов и стараний разных поколений. Каждое поколение детей, учителей и родителей вносит что-то свое, уникальное и неповторимое. Вместе мы – большой, творческий, слаженный, целеустремленный коллектив, который способен решить любые задачи ради самого дорогого – наших детей!

Наталья Владимировна ИВАНОВА,
директор МБОУ гимназии №7
города Хабаровска

8. ЗДОРОВЬЕ

Здоровье – бесценное достояние человека. Первое, чего желают люди друг другу – здоровья (крепкого, богатырского, сибирского). По определению Всемирной организации здравоохранения, здоровье – это состояние полного физического, душевного, духовного и социального благополучия. Человек рождается с определенным запасом здоровья. Кто-то его сохраняет на протяжении всей жизни, кто-то, работая над собой, улучшает свое здоровье во всех направлениях.

Примером формирования здоровьесберегающих технологий может служить средняя школа №33 г. Хабаровска, которая до 2000 года не имела даже обустроенной территории, а спортзал находился в приспособленном помещении,



Артем Зуб, олимпийский чемпион 2018 года, обладатель кубка Гагарина, чемпион КХЛ, учащийся первого хоккейного класса МАОУ «Средняя школа №33»

площадью всего 100 квадратных метров. Сегодня развитие физической культуры и спорта в нашей школе является одним из приоритетных направлений работы с учащимися. Главная задача состоит в воспитании здорового поколения, развитии у детей навыков здорового образа жизни, а это невозможно без занятий физкультурой и спортом не только на уроках, но и в спортивных секциях и кружках.

Для подготовки юных спортсменов и занятий физической культурой нужна соответствующая спортивная база, которая в последние годы получила новое развитие: построены спортивный зал, современный спортивный комплекс с каучуковым покрытием, включающий в себя хоккейную коробку, волейбольную и баскетбольную площадки, беговую дорожку, яму для прыжков в длину, гимнастический городок, лыжную трассу. В школе есть все условия для занятий физкультурой и спортом: работает филиал детской спортивной школы по легкой атлетике, секции баскетбола, волейбола, стритбола и футбола. Опытные тренеры дают возможность каждому желающему попробовать себя в различных видах спорта, чтобы выбрать наиболее подходящий для систематических занятий. За достаточно короткий срок подготовлены спортсмены, которые в составе команд становятся победителями и призерами соревнований – от районного до краевого. В 2013 году школа стала инициатором открытия школьной баскетбольной лиги.

В непосредственной близости от школы находится Краевой центр развития хоккея «Амур», в котором тренируются юные хоккеисты. Начиная с 2001 года, совместно с Краевым центром развития хоккея «Амур» в школе открываются хоккейные классы. С годами сформировался опыт совместной работы с КЦХ. Расписание учебных занятий составляется в этих классах с учетом тренировочного процесса, что позволяет всем учащимся посещать тренировки, не пропуская уроков в школе.

Среди выпускников школы известные спортсмены. Артем Зуб – российский



**Знаки физкультурно-спортивного комплекса ГТО учащимся
МАОУ «Средняя школа №33» вручил олимпийский чемпион по хоккею А. Зуб**

хоккеист, защитник, чемпион зимних Олимпийских игр 2018 года, обладатель Кубка Гагарина и чемпион России (2017), бронзовый призер чемпионатов мира (2017, 2019). Начинал свое обучение в первом хоккейном классе школы №33, открытом в 2002 году. Дебютировал в КХЛ в составе хоккейной команды города Хабаровска «Амур». Сегодня Артем играет в составе канадской хоккейной команды «Оттава Сенаторз».

С 1 класса учащиеся начинают подготовку, а затем сдают нормы физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне». Для вручения знаков ГТО приглашаются известные спортсмены.

В каждой школе имеются кабинеты врача, но кабинеты стоматологии в школах – большая редкость, хотя в услугах стоматолога сегодня нуждаются практически все. Нам удалось в 2000 году включить в проект реконструкции школы кабинет стоматологии, работа которого полностью оправдала ожидания.

Квалифицированную психологическую помощь учащимся оказывает педагог-психолог высшей категории Елена Сергеевна Сысоева. Она частый гость на телевидении, совещаниях и семинарах.

Те учащиеся, которым противопоказано заниматься физическими нагрузками, находят себя в дополнительном образовании. В школе есть прекрасная мастерская керамики, которую посещают не только учащиеся, но и выпускники прошлых лет. Здесь ребята учатся работать руками, а также играть на различных музыкальных инструментах, петь, рисовать, заниматься декоративно-прикладным искусством.

В перспективе – строительство нового современного корпуса, что расширит возможности учащихся и педагогического коллектива и позволит продолжить развитие школы по всем ключевым направлениям.

**Владимир Николаевич
Скоробогатый,**
директор МАОУ «Средняя школа №33»

Вероника Павловна ГОНЧАРОВА, старший методист центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников КГАОУ ДПО «Хабаровский краевой институт развития образования»

Идеальная школа начинается с учителя

В сентябре 2022 года Хабаровский край вошел в федеральный проект «Школа Минпросвещения России». Миссия проекта – построение идеальной школы для каждого участника образовательного процесса.

Идеальная школа – это место, где развиты пять направлений: воспитание, знание, профориентация, творчество и здоровье. Эти направления дополняются еще тремя составляющими – образовательная среда, школьный климат и учитель. Учитель – это не просто профессия, это образ жизни, это – мировоззрение. С учителя начинается школа. На сайте проекта «Школа Минпросвещения России» появилась рубрика «Хотим рассказать», цель которой – знакомство с талантливыми учителями, их уникальным опытом. Проект стремится поддержать педагогические коллективы школ – участниц апробационных площадок.

В Хабаровском крае тридцать три педагогических коллектива стали участниками проекта «Школа Минпросвещения России». Познакомимся с некоторыми педагогами поближе.

Анна Юрьевна Молчанова,
учитель физики МБОУ СОШ №6
города Бикина

Анна Юрьевна – целеустремленный, настойчивый, творческий учитель. За годы работы в МБОУ СОШ №6 г. Бикина в педагогической деятельности Анны Юрьевны наблюдается положительная динамика учебных достижений учащихся и высокие результаты освоения ими образовательных программ. Педагог постоянно повышает квалификацию, активно диссеминирует опыт работы на различных уровнях: сетевой проект «Муниципальная методическая выставка «Технологии 2020», районная декада «Современный урок в школе», Всероссийский фестиваль «Открытый урок», виртуальная районная методическая выставка «Образовательные проекты – вектор движения вперед», выступление на районном слете педагогов-новаторов «Пеликан», открытые внеурочные интегрированные занятия по физике, ИКТ и английскому языку в рамках школьной методической недели.

Анна Юрьевна проявила себя, активно участвуя в профессиональных конкурсах и проектах разного уровня: первые места в дистанционном Всероссийском конкурсе педагогического мастерства «Образовательное пространство – 2020», дистанционном



Всероссийском педагогическом конкурсе «Образовательный ресурс».

В 2021 году с группой инициативных педагогов приняла участие во Всероссийском проекте «Флагманы образования». В районном методическом конкурсе экологических игр заняла I место в номинации «Профориентационная игра». В 2022 году в составе команды

педагогов представляла район на краевом мероприятии «Дальневосточный ринг учительских групп», где команда стала победителем в номинации «Образование без границ».

Анна Юрьевна попробовала свои силы во Всероссийском проекте «Топ-БЛОГ» от автономной некоммерческой организации «Россия – страна возможностей», приняла участие во II Всероссийском форуме классных руководителей, заняла I место в открытом краевом конкурсе по энергоэффективности «Энергия и среда обитания». Заняла почетное II место в муниципальном конкурсе на лучшую технологическую карту воспитательного события профориентационной направленности.

В октябре 2022 года Анна Юрьевна вошла в число финалистов заочного краевого этапа конкурса классных руководителей «КЛАССНОЕ призвание» и в очном этапе заняла II место.

За высокие достижения в работе А.Ю. Молчанова награждена почетной грамотой главы Бикинского муниципального района, грамотой управления образования, благодарностью Бикинской районной общественной организации «Единство», внесена в районную Книгу почета педагогических работников Бикинского муниципального района.

Дарья Леонидовна Прокопьева,
учитель китайского языка,
МБОУ СОШ села Восточное

Дарья Леонидовна работает в школе с. Восточное с 2020 года, преподает китайский язык как второй иностранный и является классным руководителем 5-го класса.

В работе придерживается принципа – развивай учеников, развиваясь сам. Собственным примером мотивирует познавательный интерес обучающихся.

В начале педагогического пути, сразу после окончания университета, молодой педагог сосредоточилась на преподавании такого непривычного, нового и довольно сложного для детей предмета – китайский язык. Желание повысить эффективность обучения способствовало расширению профессионального кругозора и, как следствие, использованию новых разнообразных технологий и форм работы на уроках.

Мастер-класс по китайской каллиграфии, на котором учащиеся знакомятся с очень сложным аспектом китайского языка – иероглифами, стал для ребят одним из любимых занятий. В таком формате ученики могут не только показать свои знания, но и проявить творческие навыки. Уроки с элементами чайной церемонии позволяют лучше узнать элементы китайской культуры, что, по мнению Дарьи Леонидовны, только способствует повышению мотивации к изучению ее предмета. Ведь изучение языка невозможно в отрыве от культуры и истории той страны, которой он принадлежит.

Дарья Леонидовна не прекращает углублять свои знания. В мае 2022 года она окончила с отличием магистратуру по направлению «Лингвистика», планирует продолжать обучение, совершенствовать знания и профессиональные навыки.

Профессиональному и личностному росту Дарьи Леонидовны способствует также участие в различных конкурсных испытаниях. Большим достижением для начинающего педагога стала победа в краевом конкурсе педагогического мастерства «Педагогический дебют – 2022» в номинации «Молодой учитель». Дарья Леонидовна считает, что участие в конкурсах педагогического мастерства – неотъемлемая часть работы учителя, позволяющая постоянно развиваться в профессии.



Ольга Викторовна Тупицына,
учитель математики МБОУ СОШ №6
г. Бикина



В профессиональной деятельности Ольги Викторовны накопилось немало технологий, обеспечивающих активное участие школьников в процессе познания на основе самостоятельного планирования этапов усвоения материала, самоконтроля, отработки. Одной из таких технологий, которую Ольга Викторовна активно внедряет в процесс обучения с 2012 года, является технология модульного обучения, которая дает высокие показатели уровня усвоения материала обучающимися. Ученики проявляют активный интерес к предмету, показывают высокий уровень знаний, становятся участниками и призерами краевых олимпиад.

Второе направление профессиональной деятельности учителя математики – интеграция общего и дополнительного образования на основе метапредметного профессионально-ориентированного курса объединения «Квалитет», благодаря которому можно изучать математику, физику и информатику интегрировано, готовить школьников к выбору инженерных профессий.

Третье немаловажное и актуальное направление – формирование функциональной грамотности обучающихся. Разработанный Ольгой Викторовной комплекс уроков позволяет ученикам легко разобраться в том, какие знания по алгебре или геометрии пригодятся им в повседневной жизни, а возможно, в будущей профессиональной деятельности.

Методические наработки Ольги Викторовны Тупицыной приносят свои плоды: выпускники одиннадцатых классов на едином государственном экзамене по математике показывают результаты, превышающие краевые показатели. Ребята, претендующие на медали, на итоговой аттестации подтверждают отметки. В технические вузы поступает ежегодно в среднем 62% выпускников, обучавшихся в классах Ольги Викторовны.

Оксана Владимировна Дворкина,
учитель технологии МБОУ СОШ сельского
поселения «Поселок Тумнин»
Ванинского района

Оксана Владимировна – учитель технологии и изобразительного искусства, педагог-организатор, педагог дополнительного образования в сельской школе поселка Тумнин. Признается, что очень любит свою профессию за то, что звание учителя не дает ей права стоять на месте, заставляет все время искать что-то новое, не спать, переживать, словом, реализовывать себя профессионально и лично.

Свою работу Оксана Владимировна сопровождает постоянным обновлением методического обеспечения: созданная учителем и успешно реализуемая программа дополнительного образования художественной направленности «Бумагопластика» открывает новые возможности работы в дополнительном образовании детей.



Имея активную жизненную позицию, Оксана Владимировна прививает ее своим учащимся – она стала координатором волонтерского отряда «Экватор», отряда «Юных инспекторов движения» и отряда «Юных пожарных», а также «Российского движения школьников» в своей школе. Много времени уделяет организации летнего отдыха учащихся – в каникулы руководит пришкольным экологическим отрядом.

Воспитанники Оксаны Владимировны – активные и талантливые дети, неоднократные победители районных мероприятий и конкурсов.

Своими лучшими качествами, помогающими в работе, Оксана Владимировна считает высокую ответственность, требовательность, широкий кругозор, потребность в саморазвитии, общительность, способность к инновационной деятельности.

Татьяна Яковлевна Полещук,
учитель химии и биологии
МБОУ СОШ села Эворон
Солнечного района



45 лет назад, после окончания Хабаровского педагогического института, Татьяна Яковлевна приехала по распределению в село Эворон, где до сих пор продолжается ее педагогическая деятельность. Сегодня Татьяна Яковлевна – не только опытный учитель химии и биологии, но и классный руководитель 11 класса, выпуск которого станет для нее юбилейным – десятым.

Татьяна Яковлевна считает, что достижения учителя – в достижениях учеников.

Особенную гордость учителя вызывают выпускники, выбравшие для профессиональной деятельности предметы, которые преподавала Татьяна Яковлевна. Среди ее учеников есть кандидат наук по биологии, семь человек окончили медицинский институт, одна из выпускниц вернулась в родное село и работает врачом, более двадцати человек окончили медицинское училище.

Неоднократно ученики Татьяны Яковлевны становились победителями районного этапа Всероссийской олимпиады школьников по биологии и химии, среди них – шесть призеров краевого этапа. Ежегодно ребята участвуют в школьных, районных и краевых научно-практических конференциях, занимают призовые места. Такие результаты учитель связывает с применением в урочной и внеурочной работе технологии проектной и исследовательской деятельности. Обучение естественнонаучным предметам немыслимо без эксперимента, наблюдения, исследования, проекта. Уже более десяти лет учитель с учениками ведет работу над проектом «Школьное лесничество», в рамках которого учащиеся регулярно выезжают на экологические и туристические слеты, соревнуются с другими школьными лесничествами, пишут и защищают исследовательские работы.

Многие годы Татьяна Яковлевна является руководителем методического объединения учителей естественнонаучного цикла, участвует в конкурсах профессионального мастерства. Награждена дипломами и грамотами, в том числе главы Солнечного района.

Современная «Школа Минпросвещения России» – это новый виток в образовании. Она обобщает лучший опыт педагогов для обеспечения качественными знаниями подрастающее поколение, является ориентиром воспитания духовных ценностей, творческих способностей, осуществляет подготовку к выбору профессии, заботится о социальной адаптации и здоровье наших детей. Россия – страна возможностей, перспектив, критического мышления, незабываемого опыта уважения к Отечеству. Проект «Школа Минпросвещения России» создает условия для реализации требований нового времени, поддерживая и мотивируя на новые достижения педагогов.

Вероника Павловна ГОНЧАРОВА, старший методист центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников
Ирина Петровна ХАЧКО, начальник отдела центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников
 КГАОУ ДПО «Хабаровский краевой институт развития образования»

«Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования

На заседании президиума Госсовета 25 августа 2021 года, посвященном улучшению качества образования, Президент России В.В. Путин отметил, что «...должен соблюдаться базовый принцип системы российского образования – это справедливость, то есть доступность качественного образования для каждого ребенка в соответствии с его интересами и способностями, причем независимо от того, где он живет – в городе или деревне, в Москве или любом другом регионе страны, независимо от того, где учится – в государственной школе или частной, и, конечно, независимо от социального статуса и доходов родителей». Это высказывание стало отправной точкой для создания концепции «Школы Минпросвещения России».

Проект «Школа Минпросвещения России» представляет собой обобщенные рекомендации со стороны Министерства по всем сферам школьной жизни, обозначенные в восьми ключевых направлениях проекта: знание, здоровье, творчество, профориентация, воспитание, учитель, школьный климат, образовательная среда.

Хабаровский край с 2022 года стал пилотным регионом по реализации федерального проекта «Школа Минпросвещения России». Тридцать три образовательных учреждения из восемнадцати муниципальных образований края включились в этот проект.

В рамках реализации проекта Федеральное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Академия Минпросвещения России» разработало дополнительную профессиональную программу «Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования». Обучение по этой программе представлено в виде каскадной модели:



- апрель–май 2022 года – очное обучение региональных команд (ИРО/ИПК) всех субъектов Российской Федерации на базе Академии для последующего обучения школьных команд
- определение уполномоченного лица от региона, заключение лицензионных договоров и передача контента для обучения школьных команд в субъектах РФ
- обучение школьных команд

Обучение в КГАОУ ДПО «Хабаровский краевой институт развития образования» на курсах повышения квалификации «Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества



образования» в количестве 48 часов прошло в два потока – первый состоялся в июле–августе 2022 года, второй – в сентябре–октябре 2022 года. Цель курсовой подготовки – совершенствование профессиональных компетенций слушателей (школьных команд проекта «Школа Минпросвещения России») в области повышения качества образования в условиях обновления инфраструктуры общеобразовательной организации.

Обучение прошли школьные команды (педагогическая команда + управленческая команда, см. таблицу). Заявки на курсовую подготовку подали 193 педагога, прошли обучение – 185. Из 185 обученных – 95 учителей-предметников, 90 руководителей образовательных учреждений.

Курс повышения квалификации «Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования» состоял из инвариантной и вариативной частей. Вариативная часть включала два модуля: «Учитель Школы Минпросвещения России», «Руководитель Школы Минпросвещения России» и ключевые направления формирования единого образовательного пространства: знание, здоровье, образовательная среда, творчество, воспитание и профориентация.

Модуль «Учитель «Школы Минпросвещения России»

Раздел «Знание» включает в себя следующие темы: «Конвергентный подход

в образовании», «Педагогический дизайн современного урока», «Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности», «Объективная внутришкольная система оценивания качества образования: деятельность учителя», «Непрерывное повышение профессионального мастерства современного педагога и система наставничества».

Раздел «Воспитание» представлен тематикой: «Модель результативно-личностного воспитания», «Формы воспитывающей деятельности школьной команды».

В разделе «Здоровье» изучались темы: «Реализация здоровьесберегающих технологий», «Обеспечение безопасности обучающихся».

Раздел «Профориентация» рассматривает: «Формы профориентационной работы», «Ранняя профилизация обучения как основа самоопределения обучающихся».

Раздел «Творчество» включает темы: «Развитие талантов каждого: олимпиадное движение, конкурсы, фестивали», «Организация внеурочной деятельности и дополнительного образования».

Модуль «Руководитель «Школы Минпросвещения России».

Раздел «Знание» включает темы: «Планирование образовательного процесса и управление им», «Управление качеством образования в условиях обновленной учебной инфраструктуры», «Особенности реализации образовательной деятельности и планирование учебного времени», «Планирование и организация методического сопровождения педагогов».

Раздел «Воспитание» представлен тематикой: «Организация воспитательной работы», «Личностно-развивающая стратегия воспитания: управленческий аспект».

В разделе «Здоровье» изучалась тема «Формирование здоровьесберегающей среды».

Раздел «Творчество» включал тему «Школа Минпросвещения России» – территория развития талантов каждого

обучающегося. Формирование эффективной системы поддержки и развития способностей и талантов обучающихся».

В разделе «Образовательная среда» рассматривались темы: «Управление кадровым потенциалом», «Эффективные механизмы управления финансово-хозяйственной деятельностью образовательной организации», «Многофункциональность архитектурного пространства «Школы Минпросвещения России»,

«Информационная открытость «Школы Минпросвещения России».

Вариативные модули изучались каждой целевой группой в преломлении своего функционала. После изучения инвариантного модуля школьные команды составили свой профиль по показателям проекта. В завершение обучения каждая школьная команда составила проект развития своей школы.

Участники федерального проекта «Школа Минпросвещения России»

Муниципальное образование	Образовательная организация
Амурский район	МБОУ СОШ №9 г. Амурска
Бикинский район	МБОУ СОШ №6 г. Бикина
Ванинский район	МБОУ СОШ №3 п. Ванино
	МБОУ СОШ п. Высокогорный
	МБОУ СОШ п. Тумнин
Верхнебуреинский район	МБОУ СОШ №5 п. ЦЭС г.п. «Рабочий поселок Чегдомын»
Вяземский район	МБОУ СОШ №1 г. Вяземского
г. Комсомольск-на-Амуре	МОУ гимназия №1 г. Комсомольска-на-Амуре
	МОУ ЦО «Открытие» г. Комсомольска-на-Амуре
г. Хабаровск	МАОУ г. Хабаровск «Лицей Звездный»
	МАОУ СОШ №1 им. В.П. Чкалова
	МБОУ г. Хабаровска «Волочаевский лицей»
	МБОУ г. Хабаровска СШ №87 им. А.П. Светогорова
	МБОУ гимназия №8
Комсомольский район	МБОУ СОШ Галичного с.п.
	МБОУ СОШ Нижнетамбовского с.п.
Нанайский район	МБОУ СОШ №1 с. Троицкое
	МБОУ СОШ с. Найхин
Николаевский район	МБОУ СОШ р.п. Лазарев
Район им. Лазо	МБОУ СОШ с. Георгиевка
Район им. Полины Осипенко	МБОУ СОШ с. им. Полины Осипенко
Советско-Гаванский район	МБОУ СШ №3 им. А.И. Томилина
Солнечный район	МБОУ СОШ с. Кондон
	МБОУ СОШ с. Эворон
Охотский район	МКОУ СОШ с. Арка
Тугуро-Чумиканский район	МКОУ СОШ с. Чумикан
Ульчский район	МБОУ СОШ с.п. Циммермановка
	МБОУ СОШ с. Киселевка
	МБОУ СОШ с. Сусанино
Хабаровский район	МБОУ СОШ с. Осиновая Речка
	МБОУ СОШ с. Восточное
	МБОУ СОШ с. Мичуринское
	МБОУ СОШ с. Тополево

Лариса Геннадьевна СЛОБОДЕНЮК, старший методист отдела дополнительного образования КГАОУ ДПО «Хабаровский краевой институт развития образования»

Создание детских театральных коллективов в рамках Всероссийского проекта «Школьный театр»

Всероссийский проект «Школьный театр» стартовал в 2020 году. Его задачи – развитие школьных театральных студий, реализация творческого потенциала школьников и педагогов, создание к 2024 году детских театральных коллективов в каждом образовательном учреждении. В замысел проекта входит вовлечение в театральную деятельность детей от 8 до 17 лет, в том числе детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей с ОВЗ с целью формирования компетенций, необходимых для дальнейшей адаптации, самоопределения и самореализации в жизни.



Более 10 лет Театральный институт им. Бориса Щукина реализовывал в школах Москвы различные проекты с детьми и педагогами, в рамках которых проводились мастер-классы по актерскому мастерству, сценическому движению, культуре речи. Дети научились коммуницировать, выстраивать отношения между собой. Ведь для того, чтобы правдиво донести до зрителя мысль автора, нужно понять его идею, узнать причины происходящего, «попасть» в состояние героя.

А это не только прочтение пьесы, разбор характеров и взаимоотношений героев. Лучший способ такого «попадания» – проживание этого состояния в деятельности. Когда человек живет в этой эмоции, он начинает анализировать, соотносить и интерпретировать: «А как в жизни?», «Смогу ли я так поступить?», «Как я поступил бы в этой ситуации?». Опыт, эмоционально прожитый в деятельности, способствует тому, что школьник начинает самостоятельно

объяснять причины и высказывать свою точку зрения. Это накопление, «наращивание» нравственных ценностей. Далее ребенок уже может применить полученный опыт в работе с другими художественными произведениями.

Что еще увидели взрослые? Дети получили практику выступлений, научились преодолевать страх сцены, не боятся публичности, правильно говорить и грамотно выражать свои мысли, приобрели опыт самопрезентации. В результате возникло решение о необходимости сделать системной организацию театральной деятельности в школах.

Станет ли в итоге школьник актером, режиссером или театральным деятелем? Это не самоцель проекта. Важно, что ребенок приобретет компетенции, необходимые в жизни. Это те soft-компетенции, которые нужны в любой профессии, а еще театр – это мощная воспитательная составляющая. Таким образом, театр в школе становится ШКОЛОЙ, рожденной в театральной деятельности. Театр в данном случае рассматривается как явление педагогическое и образовательное.

На сегодняшний день существуют три модели реализации программ школьных театров: в системе дополнительного образования, внеурочной деятельности и в профильной школе для 10–11 классов.

В системе дополнительного образования театральная деятельность может быть представлена дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами: художественной направленности, адаптированной для детей с ОВЗ, и сетевой. Для этого образовательное учреждение должно иметь лицензию на образовательную деятельность по подвиду «Дополнительное образование детей и взрослых», на основании чего в штатное расписание можно внести изменения и ввести ставку «педагог дополнительного образования». Финансирование программы в этом случае будет осуществляться по государственному или муниципальному заданию. Программу необходимо зарегистрировать в региональном навигаторе ПФДО и получить оплату на основе сертификата. Для осуществления ДООП сетевого партнерства необходим договор,



в котором нужно обозначить все материально-технические, кадровые и другие условия совместной реализации программы. Таким соучастником может быть учреждение дополнительного образования либо театр, приглашенные в образовательную организацию вести занятия с детьми.

Еще одна модель реализуется через программы внеурочной деятельности. В этом случае театральные занятия может вести школьный учитель. Также в системе общего образования ведение театральной деятельности может осуществляться по модели профильной школы в 10–11 классах. В московских школах в базовой части учебного плана заменили уроки физической культуры на сценическое движение, литературу – на сценическую речь. Актерское мастерство и постановочную часть спектакля вынесли во внеурочную деятельность и дополнительное образование.

Какие виды театров могут быть организованы в школе? Все зависит от имеющегося или планируемого кадрового ресурса. Самый распространенный

– драматический. Есть положительные примеры, когда учитель литературы – талант и энтузиаст – ставит с детьми спектакли, демонстрирует их на фестивалях, конкурсах, получает призовые места. Или успешно готовит чтецов на конкурсы. В этом случае можно создать литературный театр. Учитель музыки вправе организовать мюзикл. Однако такой жанр, пожалуй, самый сложный и здесь руководителю нужна квалифицированная помощь режиссера. Учитель технологии способен открыть театр моды. Наверняка во многих учреждениях есть деятельные классные руководители, увлеченные подготовкой праздников, которые ученики проводят в школе или в детских домах, интернатах и больницах. С такими активистами можно создать социальный театр с функциями волонтерства. А еще это может быть театр кукольный, теневой, пластический... Здесь важно оценить свои возможности и открывать такой школьный театр, который соответствует компетенциям кадрового ресурса конкретного учреждения или того, с которым планируется сотрудничество. В театральную деятельность

можно вовлечь большое количество школьников, если рассматривать театр как коллективное творческое дело – одни участвуют в постановке, другие готовят костюмы вместе с учителем технологии, третьи – декорации и афиши на уроках ИЗО, четвертые подбирают музыку. Это рождает сопричастность общему делу, понимание личной значимости в подготовке интересного события.

В рамках проекта проведена инвентаризация школьных театров, цель которой – исследовать имеющиеся для этого вида деятельности ресурсы. Сформирован перечень необходимого материально-технического обеспечения, с которым можно познакомиться по ссылке <http://dop.edu.ru/article/39336/dopolnitelnaya-obscheobrazovatel'naya-obscherazvivayuschaya-programma-akterskoe-masterstvo>, составлен федеральный реестр школьных театров <http://vcht.center/reestr-teatrov/>.

На сайте Театрального института имени Бориса Щукина <http://www.htvs.ru/institute/tsentr-nauki-i-metodologii/> размещены методические ресурсы для





организаторов школьных театров: программы внеурочной деятельности для четырех возрастных категорий, которые можно преобразовать в программы дополнительного образования; методические пособия, включающие практикумы по актерскому мастерству, сценическому движению и культуре речи на основе признанной на мировом уровне системы Е. Вахтангова; сборник пьес, инсценировок для школьных театров и перечень театральных постановок для совместного просмотра с детьми; методические рекомендации в помощь руководителю школьного театра.

В рамках проекта для детей и педагогов планируется проведение мастер-классов и встреч с актерами и режиссерами, театральных гостиных и экскурсий «Закулисье». С целью совершенствования профессиональных компетенций педагогов организовано бесплатное обучение по направлению «Театральное творчество» на курсах повышения квалификации. Всероссийский центр художественного творчества и гуманитарных технологий организовал курсы в очно-заочной форме с применением дистанционных технологий в объеме 72 часов, со стажировкой на площадках Театральной школы Олега Табакова,

авторской школы «Класс-центр» Сергея Казарновского и Школы классического танца, с посещением занятий и репетиций. Хабаровский краевой институт развития образования организовал для руководителей школьных театров стажировку (в объеме 36 часов), основная задача которой – дать представление о собственном потенциале, процессе эффективной коммуникации, обеспечить инструментами управления голосом, телом, сознанием, эмоциями с помощью мастер-классов, тренингов, этюдной работы, учебных репетиций, практикумов по актерскому мастерству, сценическому движению и культуре речи. В рамках программы устроена экскурсия по театру «Закулисье», работа в интерактивном конструкторе программ дополнительного образования. Занятия ведут преподаватели Хабаровского государственного института культуры, актеры театров, руководители-практики образцовых театральных коллективов. Запланированы вебинары по вопросам реализации программы, наставничество со специалистами учреждений культуры, профессиональных и любительских театров, неформальные театральные встречи выпускников курсов повышения квалификации и педагогических работников, заинтересованных в развитии этого направления деятельности в детских коллективах.

Для тех, кто давно мечтает создать театральную студию у себя в школе, но не знает, с чего начать, хочет ближе познакомиться с театральными профессиями, кто уже занимается таким творчеством и желает выйти на новый уровень, стремится выступить на большой сцене и поработать с известными театральными деятелями Российское движение школьников и Театральный институт имени Бориса Щукина разработали проект «Школьная классика». Принять участие в конкурсе можно в одной из номинаций: базовый уровень (основная цель – вовлечение школьников в театральное искусство и литературу, создание и развитие новых школьных театров), продвинутый уровень (перспектива – вступление действующих школьных театров в профессиональное сообщество) и профессиональный уровень (итог – получение



статуса «Амбассадор»). Победители базового уровня создадут театральную студию у себя в школе совместно с экспертами Театрального института, а участникам будет дана возможность наблюдать за этим процессом у лидеров и самостоятельно применять полученные знания. Призеры продвинутого уровня смогут принять участие во Всероссийской театральной лаборатории школьных театров в рамках Дней Пушкинской поэзии, остальные конкурсанты – в ключевых событиях проекта, встретиться с народными артистами РФ и посетить мастер-классы от экспертов.

Представить результаты театрального творчества (постановки, миниатюры, чтение художественных произведений) можно в социально-значимых мероприятиях художественного творчества по номинациям «Искусство театра», проводимых в том числе для социокультурной реабилитации детей с ОВЗ, инвалидностью и попавших в трудную жизненную ситуацию. Это Большой всероссийский фестиваль детского и юношеского творчества (<https://grandfestival.vcht.center>),

Всероссийский детский фестиваль народной культуры «Наследники традиций» (<https://naslednikitraditsy.ru/>) и Всероссийская креативная олимпиада «Арт-Успех» (<http://vcht.center/festival/olimpiada/>). Можно принять участие международном конкурсе юных чтецов «Живая классика» (<https://youngreaders.ru/>) – соревновательном мероприятии по чтению вслух отрывков произведений российских и зарубежных писателей, или попробовать свои силы в региональных театральных конкурсах, фестивалях. Кроме того, у педагогов есть возможность транслировать собственный опыт по развитию театрального творчества детей на конкурсах профессионального мастерства «Сердце отдаю детям», «Панорама методических кейсов», «Конкурс лучших образовательных практик».

Прежде чем создавать в школе детский театральный коллектив, каждому руководителю необходимо ответить на вопрос: зачем нужен театр лично мне, моим ученикам и зрителю, который придет смотреть наш спектакль? Ответ подскажет содержание деятельности творческого коллектива.

ПОДДЕРЖКА ИННОВАЦИЙ В ОБРАЗОВАНИИ

**Рост инноваций
обеспечивает система
их развития,
включающая
инфраструктуру
для разработки
и реализации проектов,
механизмы поддержки,
возможность влиять
на появление
образовательных
инициатив на разных
уровнях образования**

Светлана Сергеевна ПАТРИНА, начальник отдела дополнительного образования
КГАОУ ДПО «Хабаровский краевой институт развития образования»

Интерактивный конструктор дополнительных программ – инновационный инструмент педагога

В плане реализации Концепции дополнительного образования до 2024 года заданы ориентиры на развитие дополнительного образования в общеобразовательных организациях, а именно: увеличение количества технологических кружков, открытие школьных театров, открытие объединений, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в области физической культуры и спорта, туристско-краеведческой направленности, открытие музейных формирований, создание школьных медиацентров в 50% ОО.

Вышеперечисленные направления невозможно реализовать без разработки и внедрения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (ДООП). Программа является и основной единицей учета охвата детей дополнительным образованием в системе АИС ПФДО (система управления дополнительным образованием детей).

Специалистами Хабаровского краевого института развития образования разработан интерактивный конструктор ДООП (далее – конструктор, инструмент, тренажер соответственно). Данный инструмент позволяет при минимальных временных затратах разработать программы, соответствующие требованиям к содержанию и структуре, указанным в «Положении о ДООП, реализуемых в Хабаровском крае». Он может использоваться как тренажер для проработки педагогом компетенций по разработке ДООП.

Конструктор в большей степени предназначен для начинающих педагогов дополнительного образования и направлен на формирование программ стартового уровня. Сегодня это особенно актуально, поскольку по новому профессиональному стандарту педагога дополнительного образования на работу в учреждения дополнительного образования могут быть приняты специалисты непедагогических специальностей, а также студенты вузов старше 3-го курса, которые не владеют методикой и не имеют представления о ДООП.

Конструктор будет пополняться актуальными видами деятельности. До конца

2022 года запланировано наполнить тренажер по 6 направленностям:

- Техническая: робототехника, программирование, аддитивные технологии, VR/AR разработка, управление беспилотными летательными аппаратами, графический/промышленный дизайн, системное администрирование, кибергигиена
- Естественнонаучная: экология, физиология, биохимия, биотехнологии
- Художественная: кукольный, литературный, драматический театры, художественное слово, социальные практики
- Туристско-краеведческая: основы туризма, краеведение, школа безопасности, первая доврачебная помощь
- Физкультурно-спортивная: легкая атлетика, киокушинкай, баскетбол, вольная борьба
- Социально-гуманитарная: медиацентр, финансовая грамотность, развитие soft-компетенций

Порядок заполнения конструктора предусматривает следующую процедуру:

1. Составные части программы заполняются одним из предложенных способов:

- заполнение раздела самостоятельно (актуальность, новизна, формы аттестации, диагностические оценочные материалы)
- выбор из предложенного списка (количество часов, направленность, задачи, список оборудования)

Также в программе предусмотрено автоматическое заполнение некоторых полей (учебный план, содержание, планируемые результаты) в зависимости от выбора предыдущих разделов из выпадающего списка вариантов.

Примеры:

- *выбрав художественную направленность, система автоматически построит цель «развитие творческих способностей»*
- *выбор из списка задачи повлияет на содержание и планируемые результаты, которые появятся в программе*

2. Титульный лист формируется путем заполнения окон самостоятельно, которые в готовом виде программы будут расположены на листе в соответствии с требованиями.

3. В пояснительной записке необходимо заполнить пункты «актуальность» и «новизна». Выбрать из предложенного списка задачи: предметные, метапредметные, личностные.

4. Предметные задачи.

Каждая выбранная задача будет автоматически встраивать тематический модуль на 18 часов содержания. При выборе задач необходимо руководствоваться тем количеством часов, на которые будет рассчитана программа.

Например, вам нужна программа на 36 часов, тогда вы можете выбрать только две задачи и получите в содержании два модуля; если на 72, то вы можете выбрать 4 задачи – 4 модуля.

Сформированные таким образом в системе программы могут быть рассчитаны по объему на 18/36/54/72 учебных часа. 1 задача = 1 образовательный модуль = 18 учебных часов.

5. Метапредметные задачи представлены в двух вариантах.

1 вариант: задачи с часами. То есть, каждая метапредметная задача встроит автоматически модуль на 8 часов.

Например, вы выбираете задачу «Научить основам проектной деятельности», и у вас в содержании появится модуль «Основы проектной деятельности» на 8 часов. То есть, на изучение проектной деятельности выделяется отдельное время в учебном плане.

2 вариант – это задачи без выделения часов, когда есть задача, но отдельного

времени на это не выделяется. Предполагается, что проектная деятельность будет рассеяна в других тематических предметных модулях программы. При этом предполагаемые результаты выстраиваются в обоих вариантах.

6. Личностные задачи будут предложены на выбор, в зависимости от направленности. Их будет несколько, но выбрать можно не более двух. К каждой выбранной задаче автоматически встраиваются планируемые результаты.

7. Раздел «Содержание», как сказано выше, встраивается автоматически.

Например, вы выбрали из предложенного списка задачу «Сформировать интерес к программированию» (техническая направленность, вид деятельности – программирование на Python). Автоматически в учебный план встраивается модуль «Введение в программирование». А в содержании расписаны теория, практика и планируемые результаты обучения по данному модулю.

Содержание в некоторых видах программы может показаться сложным для начинающих. Оно подобрано избыточно, поскольку возраст детей, на которых рассчитана программа, может быть разным – от 7 до 16 лет.

Окончательный текст программы будет сформирован в формате Word, что позволит составителю вносить изменения в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями обучающихся, условиями реализации программы.

Конструктор вы можете найти на образовательном портале КГАОУ ДПО ХК ИРО (<https://obr-khv.ru/>) либо перейдя по ссылке: https://valet-v0ult-de-fur1e.github.io/hk_iro_client/.

Задача	Сформировать интерес к программированию
Модуль	Введение в программирование
Теория	Правила работы в сети Интернет. Краткая история языков программирования. Применение программирования в различных сферах жизни, значение информационных технологий. Демонстрация примеров проектов, сделанных на языке Python. Основные понятия программирования
Практика	Решение задач. Сборник задач с решениями по программированию на языке Python: https://smartiq.ru/python-workbook Задачи на Python: https://pythonworld.ru/osnovy/tasks.html Python Задачи: https://okpython.net/python/python_zadachnik/python_zadachnik.html
Результат	Знают правила поведения в компьютерном классе, основные правила техники безопасности и гигиены при работе на ПК, умеют писать на языке Python простейшие программы, умеют работать с вычислительной техникой осмысленно, следуют инструкциям

Марина Геннадьевна НЕКРАСОВА, заведующая кафедрой развития профессионального образования КГАОУ ДПО «Хабаровский краевой институт развития образования», кандидат экономических наук

Конкурс кейсов по бережливому производству



Экскурсия по производственному центру корпорации «Иркут»

Чему учить? Как учить? Кто может учить? Как много вопросов к современному образованию. А главное, что делать, чтобы найти ответы на эти вопросы.

Итак, первый вопрос: **«Чему учить?»**.

Много мнений по этому поводу, но абсолютно все сходятся в одном – учить надо тому, что востребовано сегодня и будет необходимо завтра. Областей знаний, подходящих под эти критерии, множество, мы остановились на одном – концепция «Бережливое производство».

С 2018 года в Хабаровском крае в системе профессионального образования формируются и развиваются эти компетенции

у студентов, управленческих и педагогических работников, и делаем мы это совместно с партнерами – промышленными предприятиями региона.

В 2021 году проведен I Открытый чемпионат по бережливому производству Хабаровского края среди студенческих команд профессиональных образовательных организаций. Событие вызвало интерес, большое количество колледжей и техникумов заявили о своем желании участвовать в чемпионате. Поэтому было принято решение провести отборочный тур – так родилась идея конкурса кейсов по бережливому производству.

Второй вопрос: **«Как учить?»**.

Порой можно запутаться и заблудиться среди множества методик, методологий, инструментов... Но в этом и состоит педагогический профессионализм – найти именно то, что нужно «здесь и сейчас».

Мы остановились на следующем:

- **метод кейсов** – отличная возможность отработать навык определения и корректной формулировки проблемы, ее описания и анализа. Метод дает возможность использовать для поиска первопричины проблемы разнообразные инструменты бережливого производства. Вторым важным аспектом при выборе метода кейсов стало то, что мы не ограничивали участников в выборе предметной области и круге решаемых задач. Тем самым, с одной стороны, мы дали полную свободу выбора, с другой – участникам надо было понимать, как они смогут использовать бережливое производство для конкретного кейса
- **проектное обучение** – решение кейса оформлялось согласно структуре проекта. Обязательным условием было описать ситуацию «как есть», выявить проблемы и их первопричины, а затем предложить решение «как надо». Многие команды не остановились только на описании «как надо», они реализовали полностью или частично свои решения. Часто при описании «было – стало» теряется важный этап – «между». Условно говоря, путь, который надо пройти из точки «было» в точку «стало». Именно, на этом отрезке проекта наши участники максимально использовали инструменты бережливого производства
- **командная работа** – важнейшая компетенция в современном мире. Участники конкурса – это команды, в каждой из которых разные роли: сценаристы, креативщики, проектировщики, доделыватели. На защиту тоже выходили команды – поддержать друга, совместно найти ответ на вопрос эксперта. Общее дело и общее испытание сплачивает команду!

Третий вопрос: **«Кто может учить?»**.

Однажды на курсах Московской школы управления Сколково, услышали слова организаторов: «мы ничему вас учить не будем, но у вас есть шанс научиться». Вот так и наши участники – им необходимо было аккумулировать все знания, которые у них уже есть, понять чего им не хватает, найти это и применить на практике.

29 октября 2022 года на площадке V Общероссийского конгресса инженеров «Наука – Инженер – Промышленность» в г. Комсомольске-на-Амуре прошел краевой конкурс кейсов по бережливому производству «Мечта – Идея – Проект». Организатором конкурса выступил Хабаровский краевой институт развития образования при поддержке министерства образования и науки Хабаровского края в рамках ведомственного проекта «Бережливое мышление».



В нем приняли участие 18 команд из школ, техникумов, колледжей, предприятий региона. Всего в конкурсе участвовали:

- 4 команды школьников: г. Комсомольск-на-Амуре – школы №14, №50, Инженерная школа; г. Хабаровск – Краевой центр образования

- 12 команд студентов профессиональных образовательных организаций:
 - Хабаровский техникум техносферной безопасности и промышленных технологий
 - Хабаровский автомеханический колледж
 - Хабаровский педагогический колледж имени Героя Советского Союза Д.Л. Калараша
 - Хабаровский промышленно-экономический техникум
 - Хабаровский технологический колледж
 - Хабаровский техникум транспортных технологий имени Героя Советского Союза А.С. Панова
 - Губернаторский авиастроительный колледж г. Комсомольска-на-Амуре (Межрегиональный центр компетенций) – 2 команды
 - Солнечный промышленный техникум
 - Чегдомынский горно-технологический техникум
 - Вяземский лесхоз-техникум им. Н.В. Усенко
 - Советско-Гаванский промышленно-технологический техникум
 - 2 команды промышленных предприятий г. Комсомольска-на-Амуре: производственный центр филиала ПАО «Корпорация Иркут» «Региональные самолеты» и Филиал ПАО «ОАК» «КНААЗ им. Ю.А. Гагарина»
- Команды самостоятельно выбирали проблематику кейсов для своих исследований, моделировали ситуации, которые можно разрешить с помощью идей, инструментов, методов и технологий бережливого производства. На суд экспертов представлены кейсы из области сферы услуг, IT-технологий, промышленности, образования, защиты информации.
- Оценивали проекты представители ведущих предприятий Хабаровского края и социальных партнеров:
- Производственный центр филиала ПАО «Корпорация «Иркут» «Региональные самолеты» в г. Комсомольске-на-Амуре
 - «ТЕХНОНИКОЛЬ Дальний Восток»
 - Филиал ПАО «ОАК» КНААЗ им Ю.А. Гагарина

Участники площадки «Производственные кейсы»

	Наименование организации	Тема кейса
1.	Хабаровский промышленно-экономический техникум	Внедрение методов и инструментов бережливого производства в процесс проектного обучения
2.	Краевой центр образования г. Хабаровска	Инновации на предприятии химической промышленности с целью реализации модели бережливого производства
3.	Губернаторский авиастроительный колледж г. Комсомольска-на-Амуре (Межрегиональный центр компетенций)	Применение инструментов бережливого производства для оптимизации процесса пусконаладки, программирования и выполнения задачи по фрезерной обработке на промышленном роботе KUKA в рамках практической подготовки обучающихся
4.	Солнечный промышленный техникум	Поиск и сокращение потерь в цепочке создания ценности
5.	Хабаровский техникум техносферной безопасности и промышленных технологий	Внедрение бережливого производства на предприятии ООО «7E»
6.	Производственный центр филиала ПАО «Корпорация «Иркут» «Региональные самолеты» в г. Комсомольске-на-Амуре	Улучшение процесса подготовки воздушного судна к перелету
7.	Филиал ПАО «ОАК» «КНААЗ им. Ю.А. Гагарина»	Организация отвода отходов по мусоропроводу второго этажа стапеля 57.50.4010.000.000
8.	Хабаровский автомеханический колледж	Перспективы использования биотоплива как альтернативы традиционным видам топлива при отоплении производственных помещений
9.	Вяземский лесхоз-техникум им. Н.В. Усенко (онлайн)	Рабочее место в мастерской с соблюдением принципов бережливого производства

- ООО «АМУРСТАЛЬ»
- Администрация города Комсомольска-на-Амуре
- АНО «Региональный центр компетенций Хабаровского края в сфере производительности труда (АНО РКЦ)
- ФГБОУ ВО «Комсомольский-на-Амуре государственный университет»

В очной защите участвовало 15 команд. В зависимости от направления выбранного кейса, все проекты были разделены на две площадки:

- производственные кейсы
- социальные кейсы

В то время когда экспертная комиссия определяла победителей и призеров, наши команды не скучали. Им было предложено сыграть в игру «Слова о бережливом производстве».

Каждой команде путем свободного выбора досталась одна карточка, на которой приведены термины бережливого производства. Всего игра содержит 95 терминов. Все термины и их определения отвечают следующим требованиям:

- термин относится к одному из разделов: «Общие понятия, японские словечки, «Управление», «Инструменты бережливого производства»
- определение термина дано в двух вариациях: официальном (нормативном), неофициальном (как в разговорной речи объясняется этот термин)

На карточке пять терминов, команде необходимо выбрать из них три и объяснить всем участникам конкурса, не используя определения, приведенные в карточке.

Получилось очень интересно и весело!

Победителями **среди профессиональных образовательных организаций стали:**

1 место – Хабаровский техникум технологической безопасности и промышленных технологий

2 место – Губернаторский авиастроительный колледж г. Комсомольска-на-Амуре (Межрегиональный центр компетенций)

3 место – Солнечный промышленный техникум

Участники площадки «Социальные кейсы»

	Наименование организации	Тема кейса
1.	МОУ СОШ №50 г. Комсомольска-на-Амуре	Штучки, к которым тянутся ручки
2.	МОУ СОШ №14 г. Комсомольска-на-Амуре	Продвижение чтения в электронной среде. Мультимедийные продукты информационно-библиотечного центра МОУ СОШ №14
3.	Инженерная школа города Комсомольска-на-Амуре	Внедрение механизмов системы уборки помещений в образовательных учреждениях
4.	Губернаторский авиастроительный колледж г. Комсомольска-на-Амуре (Межрегиональный центр компетенций)	Детская площадка будущего
5.	Хабаровский педагогический колледж имени Героя Советского Союза Д.Л. Калараша	Маркеры игрового пространства
6.	Чегдомынский горно-технологический техникум	Визуализирующий стенд «Пришел/ушел»
7.	Хабаровский технологический колледж	Ценности бережливого производства в круизном туризме Хабаровского края
8.	Советско-Гаванский промышленно-технологический техникум (онлайн)	Оптимизация процесса оформления производственной практики студентов техникума
9.	Хабаровский техникум транспортных технологий имени Героя Советского Союза А.С. Панова (онлайн)	Организация рабочего пространства по принципам бережливого производства



Победитель конкурса кейсов среди профессиональных образовательных организаций – команда Хабаровского техникума техносферной безопасности и промышленных технологий

Победителями среди **общеобразовательных организаций** стали:

- 1 место – Краевой центр образования г. Хабаровска
- 2 место – Школа №14 г. Комсомольска-на-Амуре
- 3 место – Школа №50 г. Комсомольска-на-Амуре

Жюри отметило проекты по следующим номинациям:

- Лучший проект по применению метода стандартизированной работы – Хабаровский промышленно-экономический техникум
- Лучший проект по устранению потерь в процессе производства – Производственный центр филиала ПАО «Корпорация «Иркут» «Региональные самолеты» в г. Комсомольске-на-Амуре
- Лучшее практическое решение проблем производства – Филиал ПАО «ОАК» «КнААЗ им. Ю.А. Гагарина»
- Лучший проект экологической направленности – Хабаровский автомеханический колледж
- Серьезный подход для решения привычной задачи – Инженерная школа г. Комсомольска-на-Амуре
- Лучший проект по совершенствованию среды методами бережливого производства – Хабаровский педагогический колледж
- Лучшая визуализация процесса – Чегдомынский горно-технологический техникум



Победитель конкурса кейсов среди общеобразовательных организаций – команда Краевого центра образования г. Хабаровска

- Создание бережливого туристического продукта – Хабаровский технологический колледж

Авторы лучших проектов выступят на чемпионате по бережливому производству для студентов колледжей и техникумов:

- Хабаровский техникум техносферной безопасности и промышленных технологий
- Хабаровский автомеханический колледж
- Хабаровский педагогический колледж имени Героя Советского Союза Д.Л. Калараша
- Губернаторский авиастроительный колледж г. Комсомольска-на-Амуре (Межрегиональный центр компетенций) – команда №2
- Солнечный промышленный техникум
- Чегдомынский горно-технологический техникум

Наши партнеры – Производственный центр филиала ПАО «Корпорация «Иркут» «Региональные самолеты» в г. Комсомольске-на-Амуре для школьников, студентов и преподавателей провели увлекательную экскурсию. Участники конкурса кейсов по бережливому производству познакомились с тем, как на практике применяются методы и инструменты бережливого производства на крупном промышленном предприятии.

Валентина Владимировна КАЛИНКИНА, начальник отдела методического сопровождения основных профессиональных образовательных программ
Светлана Сергеевна ШАФРАНОВСКАЯ, старший методист отдела методического сопровождения основных профессиональных образовательных программ
КГАОУ ДПО «Хабаровский краевой институт развития образования»

Всероссийский конкурс «Мастер года» – путь к успеху

Всероссийский конкурс «Мастер года» среди мастеров производственного обучения, преподавателей учебных дисциплин, профессиональных модулей, междисциплинарных курсов, практик профессионального цикла профессиональных образовательных организаций Российской Федерации проводится с целью формирования и развития кадрового потенциала системы среднего профессионального образования.

Конкурс проходит второй год подряд и направлен на выявление талантливых педагогических работников, повышение престижа педагогического труда, пропаганду передовых идей в области профессионального образования и подготовки кадров, а также изучение и распространение лучшего педагогического опыта.

На федеральном уровне организацию и проведение конкурса осуществляет Министерство просвещения Российской Федерации при поддержке Профессионального союза работников народного образования и науки Российской Федерации. Федеральным оператором конкурса является ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования» г. Москвы. Распоряжением министерства образования и науки Хабаровского края региональным оператором конкурса в крае определен Хабаровский краевой институт развития образования.

В 2021 году конкурс состоялся впервые и объединил 2,5 тыс. человек из 85 регионов России. В 2022 году на участие в конкурсе «Мастер года» подали заявки около 3 тыс. педагогических работников системы среднего профессионального образования. По итогам регионального этапа в финал прошли педагогические работники из 85 субъектов Российской Федерации по 21 направлению подготовки.

Конкурс включает три этапа: отборочный, региональный и заключительный. В 2022 году на региональном



**Победитель регионального этапа
Всероссийского конкурса «Мастер
года» Людмила Васильевна Иващенко**

уровне в конкурсе приняли участие мастера производственного обучения и преподаватели профессиональных модулей (21 человек) из 20 профессиональных образовательных организаций края.

На региональном этапе в первом конкурсном испытании «Я – мастер» участники в формате публичного монологического выступления представили свой опыт в вопросах подготовки обучающихся, продемонстрировали эрудицию, знание передовых технологий, культуру публичного выступления, умение взаимодействовать с аудиторией и анализировать собственную деятельность.

Во втором испытании участники провели мастер-класс – учебное занятие с группой обучающихся, на котором оценивались: методическая и практическая подготовки, визуализация преподаваемого материала, умение взаимодействовать с обучающимися, использование информационно-коммуникационных и здоровьесберегающих технологий.

Значимым мероприятием конкурса стала встреча с министром образования и науки Хабаровского края Викторией Георгиевной Хлебниковой, в ходе которой обсуждались перспективы развития профессионального образования, конкурсного движения среди преподавателей и мастеров производственного обучения, их роль в подготовке высококвалифицированных кадров для экономики региона. В торжественной обстановке Виктория Георгиевна вручила диплом победителю, сертификаты участникам и памятные призы. Победитель регионального этапа Всероссийского конкурса «Мастер года» Людмила Васильевна Иващенко, преподаватель специальных дисциплин высшей квалификационной категории КГБ ПОУ «Хабаровский техникум техносферной безопасности и промышленных технологий», получила путевку на заключительный этап Всероссийского конкурса «Мастер года», который состоялся в сентябре 2022 года в г. Екатеринбурге.

Распоряжением министерства образования и науки Хабаровского края Людмила Васильевна назначена советником министра, работающим на общественных началах в министерстве образования и науки Хабаровского края.

Призерами по итогам конкурсных испытаний стали: Сергей Владимирович

Баранов, мастер производственного обучения КГА ПОУ «Губернаторский авиационно-строительный колледж г. Комсомольска-на-Амуре (Межрегиональный центр компетенций)» – 2 место, Алексей Александрович Шкурихин, мастер производственного обучения КГБ ПОУ «Комсомольский-на-Амуре судомеханический техникум имени Героя Советского Союза В.В. Орехова» – 3 место.

С 28 сентября по 2 октября 2022 года в Екатеринбурге прошел заключительный этап Всероссийского конкурса «Мастер года». Сроки проведения конкурса были приурочены к празднованию Дня среднего профессионального образования, который отмечается 2 октября. Столица Свердловской области выбрана неслучайно. Победителем Всероссийского конкурса «Мастер года – 2021» стал преподаватель, заведующий мастерской «Хлебопечение» Екатеринбургского экономико-технологического колледжа Дмитрий Михайлович Кадочников.

Финальные мероприятия конкурса проходили на площадке международного выставочного центра «Екатеринбург-Экспо» и 13 площадках образовательных организаций среднего профессионального образования Екатеринбурга и Свердловской области.

На церемонии открытия конкурса к участникам финального этапа обратился директор Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения России В.С. Неумывакин: «Коллеги, вы являетесь лучшими представителями педагогического сообщества в своих регионах. Вас ждут захватывающие конкурсные мероприятия заключительного этапа, по итогам которых будет определен лучший из лучших – мастер года. Желаю максимально широко проявить ваши педагогические таланты. Помните, вы – гордость системы среднего профессионального образования!».

Испытания проходили в три этапа. На конкурсных площадках свое мастерство демонстрировали специалисты широкого профиля – от инженеров, разрабатывающих механизмы и программное

обеспечение, до медицинских сестер и социальных работников.

Впервые в этом году финалисты решали образовательные кейсы. Организаторы конкурса распределили участников на 17 команд – по пять человек каждая, для выполнения конкретного задания. В ходе конкурса жюри оценивало, как участники демонстрируют навыки работы в команде, уровень кураторской и наставнической деятельности педагогов, использование инновационных практик, оригинальность предложенных решений и возможность их применения в реальном образовательном процессе.

На втором этапе конкурса участники провели для студентов открытый онлайн-семинар в 13-ти образовательных организациях среднего профессионального образования. За 45 минут занятия конкурсанты продемонстрировали на современном оборудовании практические навыки педагогического мастерства, провели самоанализ занятия. Жюри оценивало участников по критериям:

- использование передовых технологий практической подготовки
- владение современными методиками, использование информационно-коммуникационных, здоровьесберегающих технологий
- визуализация преподаваемого материала
- соответствие содержания занятия заявленной теме
- навык публичных выступлений, обратная связь с обучающимися

По итогам двух конкурсных мероприятий среди 85 финалистов определены 10 призеров из 10 регионов: Волгоградская, Московская, Томская, Тульская, Тюменская, Челябинская области, Республика Бурятия, Республика Марий Эл, Республика Хакасия, Удмуртская Республика, которые вышли в финальное конкурсное мероприятие «Влюбить в профессию» и продолжили борьбу за звание «Мастер года» 2022.

Каждый конкурсант в нестандартной обстановке демонстрировал профессиональные компетенции по формированию

мотивации выбора профессии для разных категорий участников, делал все возможное, чтобы заинтересовать профессией, по которой проводит занятия, профориентационные мероприятия. Инструменты, которые помогали финалистам выиграть, – личная харизма, качественная презентация и раздаточный материал, умение «влюбить в профессию» участников.

Победителем по итогам трех конкурсных испытаний стала Ирина Юрьевна Демихова, преподаватель специальных дисциплин по специальности «Информационные системы и программирование» Донского колледжа информационных технологий Тульской области. На торжественной церемонии награждения министр просвещения России С.С. Кравцов вручил победителю заветную награду – памятный символ Всероссийского конкурса – куб «Мастер года» 2022 и ноутбук.

По сложившейся традиции в 2023 году Всероссийский конкурс «Мастер года» пройдет на родине победителя – в Тульской области.

Победитель регионального этапа Людмила Васильевна Иващенко представила Хабаровский край в финале Всероссийского конкурса и прошла два конкурсных испытания – решение образовательных кейсов и открытый онлайн-семинар. По результатам жеребьевки открытый онлайн-семинар Людмила Иващенко проводила на площадке Уральского радиотехнического колледжа им. И.И. Попова по теме «Валидация сайта или правильный HTML».

В ходе конкурсных испытаний Людмила Васильевна продемонстрировала умение работать в команде, использовать передовые технологии практической подготовки, педагогические и методические приемы работы со студентами, информационно-коммуникационные и здоровьесберегающие технологии. По отзывам студентов ГАПОУ СПО «Уральский радиотехнический колледж им. А.С. Попова» практическое занятие, которое провела Людмила Васильевна, позволило им не только получить новые знания, но и сформировать новые цифровые компетенции по валидации сайта. Студенты колледжа изъявили

желание продолжить обучение в КГБ ПОУ «Хабаровский техникум техносферной безопасности и промышленных технологий», дружно подписались на телеграм-канал Л.В. Иващенко и выразили желание вступить в отряд киберволонтеров по устранению проблем в работе сайтов, подвергшихся хакерской атаке.

По итогам заключительного этапа Л.В. Иващенко вручен диплом и памятный знак финалиста Всероссийского конкурса «Мастер года» 2022.

Опыт, полученный в ходе конкурсных испытаний, и опыт общения с коллегами-профессионалами является бесценным, по мнению Людмилы Васильевны, его необходимо приумножать, транслировать и тиражировать. В ее планах – продолжить участие в конкурсе «Мастер года» в 2023 году.

По итогам конкурсных мероприятий федеральный оператор сформировал рейтинг финалистов, в рейтинге Всероссийского конкурса «Мастер года» Л.В. Иващенко на 40 месте из представителей 85 субъектов Российской Федерации и на 5 месте среди представителей 11 субъектов Дальневосточного федерального округа. Выражаем благодарность Людмиле Васильевне за достойное выступление на заключительном этапе Всероссийского конкурса «Мастер года», желаем профессионального роста и новых свершений.

КГАОУ ДПО ХК ИРО как региональный оператор конкурса совместно с профессиональными образовательными организациями обеспечивает системную подготовку регионального и федерального этапов. Участие в серии вебинаров, организованных федеральным оператором ФГБОУ ДПО ИРПО, разработка нормативной документации, проведение курсов повышения квалификации, организация работы региональной комиссии и региональной рабочей группы, отбор лучших педагогов и мастеров производственного обучения, организация конкурсных испытаний, церемоний открытия и закрытия конкурса, награждение победителя и призеров, формирование пакета документов победителя, подготовка и сопровождение участника на заключительный этап, трансляция лучших практик – это далеко не полный перечень мероприятий организационно-методического сопровождения КГАОУ ДПО ХК ИРО участников конкурса. Перечисленные мероприятия позволяют педагогам принимать участие в конкурсном движении различного уровня, реализовывать творческие и интеллектуальные возможности, развивать профессиональные компетенции педагога.



Участники Всероссийского конкурса «Мастер года» 2022, г. Екатеринбург

Галина Сергеевна ЕРМОЛКО, начальник отдела методического сопровождения программ дополнительного профессионального образования КГАОУ ДПО «Хабаровский краевой институт развития образования»

Проекты Хабаровского края по бесплатному получению востребованной профессии

Стремительное изменение нашего общества, промышленных, социальных технологий отражается на всех сферах жизнедеятельности человека и влечет за собой необходимость изменения самих работников, что определяет потребность людей в приобретении дополнительных навыков и компетенций.

На рынок труда оказывают влияние различные факторы. Так, некоторое время назад мир столкнулся с распространением новой коронавирусной инфекции по причине которой некоторые предприятия приостановили свою деятельность, перевели сотрудников на неполный рабочий день. В условиях политики импортозамещения меняется отраслевая структура экономики и, как следствие, меняется структура занятости населения. В целях недопущения роста напряженности на рынке труда и дополнительной поддержки граждан, правительство РФ разработало и реализует дополнительные проекты по переобучению сотрудников предприятий и безработных. Реализация проектов осуществляется с целью помощи людям в получении качественного бесплатного образования, освоения новой и современной профессиональной области, для того чтобы найти или сохранить работу, а также открыть свой бизнес.

Хабаровский край имеет большой опыт в реализации проектов по переобучению:

2019 год. Для лиц в возрасте 50 лет и старше, а также для лиц предпенсионного возраста в рамках проекта «Старшее поколение», необходимость которого связана с увеличением трудового периода людей и обеспечением их конкурентоспособности

2020 год. Для лиц, пострадавших от распространения коронавирусной инфекции, с целью увеличения возможности трудоустройства на новое место работы или освоения новой компетенции, необходимой для выполнения трудовых функций, измененных во время пандемии

2021, 2022 гг. Проект «Содействие занятости», в рамках которого реализуются программы обучения для различных категорий людей предыдущих проектов, а также имеющих риски остаться за бортом профессиональной деятельности.

Проект «Содействие занятости» рассчитан на период с 2021 до 2024 года и реализуется за счет средств федерального бюджета, граждане, желающие принять участие, могут обучиться бесплатно. Организация обучения осуществляется тремя федеральными операторами:

- автономная некоммерческая организация «Агентство развития профессионального мастерства «Ворлдскиллс Россия»
- федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации»
- федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский Томский государственный университет»

Региональным оператором в Хабаровском крае является КГАОУ ДПО «Хабаровский краевой институт развития образования». Обучиться в рамках проекта можно с целью совершенствования навыков или получения рабочей профессии, должности служащего, длительность обучения зависит от выбранной программы и графика, срок обучения составляет от трех недель до трех месяцев, в зависимости от вида программ.

Одной из особенностей реализации проекта в 2022 году является проведение профориентационной работы, по результатам которой службы занятости населения дают рекомендации о целесообразности обучения по выбранной программе.

В 2021 году обучение осуществлялось по 33 востребованным в крае компетенциям из 11 отраслей экономики в 19 центрах обучения – профессиональных образовательных организациях края, в 2022 году показатели проекта значительно увеличились (на 2022 год указаны плановые показатели).

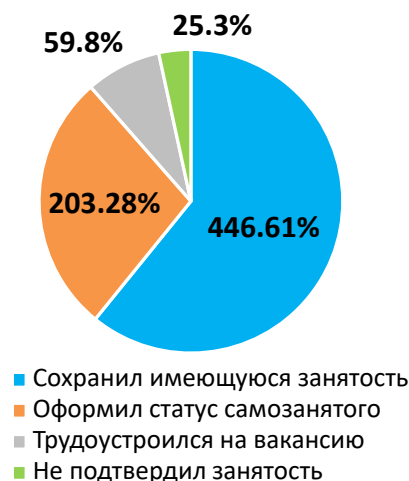
Показатели проекта «Содействие занятости» в 2021–2022 гг.



Обучение слушателей проходит в колледжах и техникумах – профессиональных образовательных организациях Хабаровского края, которые имеют мастерские, оснащенные современным оборудованием в рамках федерального проекта «Молодые профессионалы», обучение проводят высококвалифицированные педагоги.

Одним из показателей результативности реализации проекта «Содействие занятости» является трудоустройство слушателей по окончании обучения. В 2021 году обучение прошли 733 слушателя, из которых 97% подтвердили свою занятость. На текущий момент занятость выпускников программы составляет 98%.

Трудоустройство граждан в 2021 г.



В 2021 году мерами поддержки бесплатного обучения могли воспользоваться молодые мамы, люди старше 50 лет, безработные и ищущие работу.

В 2022 году государство обратило внимание на проблемы рынка труда молодежи, обладающей наименьшей конкурентоспособностью, в сравнении с другими возрастными категориями, что объясняется отсутствием профессионального и жизненного опыта. В проекте были включены беженцы с территорий Украины, ЛНР и ДНР и сотрудники предприятий, находящиеся под риском увольнения.

Перечень предлагаемых профессиональных направлений, реализуемых в Хабаровском крае, очень широк и насчитывает более 150 компетенций.

В 2022 году появились новые компетенции:

- Пожарная безопасность
- Безопасность жизнедеятельности на судне
- Сетевое и системное администрирование
- Разработка решений с использованием блокчейн-технологий
- Эстетическая косметология
- Бухгалтерский учет
- Водитель грузовика

Компетенции реализуемые в рамках проекта

(* компетенции, добавленные в 2022 г.)

 <p>Машиностроение и металлообработка</p> <ul style="list-style-type: none"> - Производственная сборка авиационной техники - Токарные работы на станках с ЧПУ - Фрезерные работы на станках с ЧПУ - Сварочные технологии - Неразрушающий контроль 	 <p>IT-технологии</p> <ul style="list-style-type: none"> - Инженерный дизайн CAD - Промышленный дизайн - IT-решения для бизнеса на платформе «1С:Предприятие8» - Веб-технологии - Изготовление прототипов - Корпоративная защита от внутренних угроз информационной безопасности - Программные решения для бизнеса - Графический дизайн - Документационное обеспечение управления и архивирование - Сетевое и системное администрирование* - Разработка решений с использованием блокчейн-технологий*
 <p>Транспорт</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ремонт и обслуживание легковых автомобилей - Эксплуатация беспилотных авиационных систем - Безопасность жизнедеятельности на судне* - Водитель грузовика* - Кузовной ремонт* - Обслуживание тяжелой техники* - Управление автогрейдером* - Управление бульдозером* - Экспедирование грузов 	 <p>Бытовое обслуживание населения</p> <ul style="list-style-type: none"> - Парикмахерское искусство - Технологии моды - Фотография - Эстетическая косметология*
 <p>Электроэнергетика</p> <ul style="list-style-type: none"> - Электромонтаж 	 <p>Общественное питание</p> <ul style="list-style-type: none"> - Поварское дело - Кондитерское дело - Хлебопечение
 <p>Экономика</p> <ul style="list-style-type: none"> - Бухгалтерский учет* 	 <p>Гостиничный сервис и туризм</p> <ul style="list-style-type: none"> - Администрирование отеля - Туризм
 <p>Строительство и ЖКХ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сантехника и отопление - Малярные и декоративные работы 	 <p>Защита в чрезвычайных ситуациях</p> <ul style="list-style-type: none"> - Спасательные работы - Охрана труда* - Пожарная безопасность*
 <p>Образование</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дошкольное воспитание - Дополнительное образование детей и взрослых - Преподавание в младших классах 	
 <p>Медицина и социальная работа</p> <ul style="list-style-type: none"> - Медицинский и социальный уход - Социальная работа 	

- Кузовной ремонт
- Обслуживание тяжелой техники
- Охрана труда
- Экспедирование грузов
- Управление автогрейдером
- Управление бульдозером

У различных целевых групп слушателей складываются различные предпочтения по компетенциям. В тройку востребованных компетенций в 2021 году вошли:

- Спасательные работы
- Парикмахерское искусство
- Социальная работа

Активнее всех в 2022 году записываются и обучаются женщины, находящиеся в отпуске по уходу за ребенком в возрасте до трех лет или имеющие детей дошкольного возраста по компетенциям:

- Парикмахерское искусство
- Поварское дело
- Технологии моды

Среди граждан в возрасте 50 лет и старше наиболее популярными являются компетенции:

- Охрана труда
- Социальная работа
- Медицинский и социальный уход

Педагогическим работникам края можно получить профессию воспитателя в рамках направления «Дошкольное образование» и повысить квалификацию по компетенциям «Преподавание в начальных классах» и «Дополнительное образование детей и взрослых». Также педагоги могут пройти обучение по различным IT-компетенциям. Учителя технологии могут освоить новую компетенцию «Изготовление прототипов».

На данный момент производится набор в группы на обучение, количество мест ограничено. Ознакомиться с программами и подать заявку можно на единой цифровой платформе «**Работа России**». Приглашаем всех желающих!

Анна Владимировна НОВИКОВА, Ольга Владимировна ЗУЕВА, Елена Юрьевна ВОРОНЧИХИНА, учителя КГКОУ школы №1 г. Комсомольска-на-Амуре
Татьяна Григорьевна САЛЬНИКОВА, старший методист центра коррекционного и инклюзивного образования КГАОУ ДПО «Хабаровский краевой институт развития образования»

Чемпионатная модель «Абилимпикс-юниор» как инновация в ранней профориентации младших и средних школьников

В условиях непрерывного образования профессиональная ориентация становится важной частью жизни: на всех уровнях образования человек выстраивает для себя образовательно-профессиональные маршруты, которые позволяют полноценно реализовать потенциал, определить ближайшее будущее, обеспечить всестороннее развитие. Современная школа может оказывать содействие профессиональному самоопределению личности ученика различными средствами. От того, насколько сегодняшние школьники готовы вступить в мир профессий в своем родном регионе, учитывая не только свои желания и моду на профессии, но и реальные возможности и способности, будет зависеть будущее каждого из них и всей страны в целом.

Социализация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в обществе невозможна без их профессионального самоопределения. Поэтому ранняя профессиональная ориентация школьников младшего и среднего школьного возраста заключается в создании и реализации комплекса психолого-педагогических средств и методов воздействия на личность ребенка с учетом его возрастных особенностей, направленных на зарождение профессионально ориентированных интересов. Сегодня образование не располагает целостной научно-ме-

тодической системой знакомства ребенка с профессиональной деятельностью взрослых с целью проектирования профиля его возможной сферы профессиональной деятельности в будущем, т.е. системой раннего профессионального самоопределения. Профориентация детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью также на сегодня не имеет системного и практического подхода.

Данные обстоятельства определили необходимость заняться разработкой инновационного проекта, продуктом которого станет программа ранней



профориентации детей с ограниченными возможностями здоровья и механизм ее реализации посредством чемпионата «Абилимпикс-юниор». В 2022 г. по распоряжению министерства образования и науки Хабаровского края «Об инновационной инфраструктуре сферы образования Хабаровского края» КГКОУ Школа №1 г. Комсомольска-на-Амуре получила статус краевой инновационной площадки «Ранняя профориентация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальные нарушения) при подготовке к участию в профессиональных конкурсах (чемпионат «Абилимпикс-юниор»)». Цель инновации – создание модели чемпионата «Абилимпикс-юниор» как механизма ранней профориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями).

Задачи инновационного проекта:

1. Разработать, апробировать и представить педагогическому сообществу модель чемпионата «Абилимпикс-юниор» в условиях инклюзивного образования, при подготовке обучающихся 8–13 лет (вариант 1) и обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 2) к участию в профессиональных конкурсах.

2. Определить и обосновать условия эффективности деятельности образовательной организации при решении проблем ранней профориентации обучающихся по адаптированной основной образовательной программе (вариант 1 и вариант 2) в Хабаровском крае.

3. Разработать комплект документов конкурса профессионального мастерства «Абилимпикс-юниор» для обучающихся по адаптированной основной образовательной программе (вариант 1 и вариант 2) в Хабаровском крае.

Актуальность разработки модели «Абилимпикс-юниор» определяется рядом факторов, среди которых наиболее важными являются:

- развитие движения «Абилимпикс» в Хабаровском крае
- потребность педагогической практики в разработке и внедрении системы ранней профориентации практической направленности, обеспечивающей вовлечение детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в систему чемпионатов профессионального мастерства «Абилимпикс» среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
- информированность родителей о возможностях профессионального становления детей в рамках развития инклюзивного образования

Новые технологии и новые вызовы реальности стирают грани между профессиями. Все больше для адаптации в этом мире требуются надпрофессиональные компетенции. Компетенции, которые еще сегодня казались узко профессиональными, становятся кросс-профессиональными, программирование, например. В будущем мы скорее будем говорить о направлении деятельности, в котором человеку придется развиваться





непрерывно, осваивая новые и новые технологии. Но пока образ профессии все еще имеет магическую силу притяжения. Остается также очень важным не только диагностировать склонности ребенка, но и прогнозировать его динамику развития и то, как будет меняться и развиваться мир.

Работа с детьми младшего и среднего школьного возраста по ранней профориентации обусловлена следующими факторами:

- младший и средний школьный возраст наиболее благоприятны для педагогического воздействия
- дети данного возрастного периода гибки и любознательны, при правильном подходе проявляют активный интерес к различным видам труда и творчества

Актуальными направлениями предлагаемой нами программы являются:

- формирование элементарных представлений об общественной

значимости той или иной профессии, воспитание уважительного отношения к труду взрослых и продуктам труда (теоретический блок программы)

- формирование практических навыков детей по типу «познай профессию руками», развитие умения взаимодействовать в команде (практическая часть программы)

Данные направления реализуются в разных видах деятельности (игровая, коммуникативная, двигательная, элементарный бытовой труд), в работе с детьми используются следующие формы работы: практические занятия, экскурсии, мастер-классы, совместные действия в коворкинг-зоне.

Не менее значимым станет разработанный командой педагогов организационный комплект документов конкурса профессионального мастерства «Абилимпикс-юниор» для обучающихся 1–4 классов (вариант 1), для обучающихся 5–7 классов (вариант 1), для обучающихся 4–9 классов (вариант 2).

Авторским коллективом школы разрабатывается методический сборник организации чемпионата «Абилимпикс-юниор», раскрывающий концепцию модели чемпионата, программы конкурсных заданий по компетенциям, технические задания, методические рекомендации.

Методические продукты проекта, безусловно, будут востребованы в краевой системе коррекционного и дополнительного образования как доступный инструмент для организации ранней профориентации в образовательной организации и участия в конкурсах профессионального мастерства для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Такой подход к профессиональному самоопределению уже на данной ступени образования позволит обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью сформировать уверенность в своих силах, оценить свои возможности, продемонстрировать их сверстникам, значимым взрослым, развить ответственность и добросовестное отношение к труду, творческое мышление, коммуникативные качества.

На фото: участники Чемпионата Хабаровского края «Абилимпикс» – 2022

Татьяна Ивановна ЗОТОВА, руководитель службы психолого-педагогического сопровождения КГБОУ ШИ №1 г. Хабаровска

Татьяна Григорьевна САЛЬНИКОВА, старший методист центра коррекционного и инклюзивного образования КГАОУ ДПО «Хабаровский краевой институт развития образования»

Центр трансфера технологий по формированию профессиональных компетенций педагогов в области психолого-педагогического сопровождения детей с нарушением слуха

Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение школа-интернат №1 г. Хабаровска согласно Распоряжению министерства образования и науки Хабаровского края от 01.06.2022 «Об инновационной инфраструктуре сферы образования Хабаровского края» получила статус центра трансфера технологий (ЦТТ). Инновационный проект рассчитан на период с 2022 по 2024 годы. Цель деятельности ЦТТ – содействие формированию профессиональных компетенций педагогов по психолого-педагогическому сопровождению глухих детей в условиях инклюзивного образования для обеспечения эффективности освоения адаптированных основных общеобразовательных программ как части непрерывного образования, реабилитации и социализации детей с нарушением слуха.

Нашей целевой аудиторией являются не только педагоги общеобразовательных, в том числе дошкольных организаций, но и работники здравоохранения и культуры, в сферу деятельности которых включены дети с нарушением слуха, а также студенты педагогических вузов и отделения «Специальная психология и педагогика» Хабаровского педагогического колледжа, клинические психологи Дальневосточного государственного медицинского университета, для которых наше учреждение уже стало базой практик.

В рамках целевой деятельности осуществляется диссеминация практического опыта специалистов школы-интерната, апробированных и доказавших свою эффективность форм реализации практик, через:

- участие в федеральных и региональных семинарах, конференциях, вебинарах по практическим проблемам психолого-педагогического и коррекционно-развивающего сопровождения детей с нарушением слуха как в очном, так и онлайн-режиме

- непосредственное участие на основе договора с ХК ИРО в курсовой подготовке специалистов краевых, региональных и муниципальных ОО, реализующих инклюзивную практику
- проведение скайп-совещаний со специалистами ППк ОО и ДОО по вопросам оказания ранней помощи в психолого-педагогическом коррекционно-развивающем сопровождении
- организация и проведение практико-ориентированных стажировочных мероприятий на базе школе-интерната
- проведение в рамках профессиональных практик студентов мероприятий в формате открытых уроков, индивидуальных и фронтальных занятий по психокоррекции и индивидуальной слухоречевой реабилитации, мастер-классов по психодиагностике, ведению документации

На начальном этапе деятельности ЦТТ рабочей командой выполнены следующие задачи:

1. Скорректировано внутришкольное взаимодействие рабочей команды в рамках реализации дорожной карты технического задания инновационной деятельности.

2. С использованием школьного веб-сайта проведено информирование педагогического сообщества о деятельности нашего ЦТТ как дополнительного ресурса развития педагогов и повышения их профессиональных компетенций.

3. Отрегулировано межведомственное взаимодействие для повышения качества инклюзивного образования детей.

4. Заключены соглашения о сотрудничестве ОО в статусе ЦТТ с организациями по вопросам осуществления психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в инклюзивных условиях. База договоров систематически пополняется. Всего на данный момент в общей сложности заключено 40 договоров.

Командой специалистов школы-интерната ведется интенсивная методическая деятельность по распространению опыта реализации специальных технологий сопровождения детей с нарушением слуха. В рамках решения краевой августовской конференции 2022 года работников образования Хабаровского края разработали и направили в базу данных Центра «Психология» комплект документов по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с нарушением слуха, разработанный в соответствии с требованиями обновленных ФГО Стандартов обучения глухих детей как практико-ориентированный материал для специалистов ОО.

В апреле-мае 2022 года совместно с КНОТОК проведены курсы ПК для работников сферы культуры Хабаровского края в Нанайском и Амурском районах «Психологическая и коммуникационная компетентность работников культуры при работе с детьми с ОВЗ» (49 участников).

В мае 2022 года специалисты приняли участие в реализации проекта РО ВОРДИ «Помощь без границ» в формате семинара и консультаций для педагогических работников, родителей детей с ОВЗ «Психолого-педагогические особенности лиц с ОВЗ» (около 100 участников).

В сентябре 2022 года на базе дошкольного отделения КГБОУ ШИ №1 для слушателей курсов повышения квалификации «Создание образовательного пространства для воспитанников с особыми образовательными потребностями» проведена стажировка «Сотрудничество с родителями как необходимое условие в работе с детьми с нарушением слуха. Психолого-педагогическое сопровождение семьи» (17 специалистов ДОО г. Хабаровска). Кроме того, приняли активное участие в работе курсов повышения квалификации совместно с краевым научно-образовательным творческим объединением культуры (КНОТОК), представив опыт работы по теме «Психология детского возраста. Взаимодействие руководителя творческого коллектива с родителями по раскрытию творческого потенциала детей с ОВЗ» (17 специалистов).

В октябре 2022 года представили опыт работы с проведением мастер-классов на конференции «Пути решения проблем реабилитации инвалидов средствами культуры» на базе РРЦ РАС ТМНР при участии СОНКО «Счастливое детство» (социально-ориентированная некоммерческая организация).

Специалисты рабочей группы по реализации инновационного проекта способствуют формированию профессиональных компетенций будущих педагогов, планирующих деятельность в образовательных организациях Хабаровского края. Согласно договору с ПИ ТОГУ в настоящее время осуществляется преддипломная практика студентов ФСПП ПИ ТОГУ (4 курс, 6 студентов), педагогического колледжа факультета «Дополнительное образование» (4 курс, 1 студентка).

В сентябре этого года опыт работы школы-интерната как краевого ресурсного центра сопровождения инклюзивного образования и одного из ресурсов методического сопровождения специалистов и педагогов образовательных организаций представлен на Всероссийском конкурсе «Лучший ресурсный центр – 2022».

Одним из значимых критериев эффективности инновационной деятельности является разработка методических или нормативно-организационных продуктов, имеющих актуальность и востребованность в образовании края. В рамках реализации нашего проекта планируется разработка:

- модели психолого-педагогического коррекционно-развивающего сопровождения неслышащих детей в условиях образовательного учреждения
- разработка обновленного учебно-тематического плана к профессиональной дополнительной образовательной программе повышения квалификации по обучению и воспитанию глухих детей
- методические рекомендации для педагогов-психологов, учителей-дефектологов (логопедов) по проектированию индивидуальной рабочей программы психолого-педагогического сопровождения

Таким образом, командой специалистов краевого государственного бюджетного образовательного учреждения школы-интерната №1 г. Хабаровска организован технологический процесс повышения профессиональных компетентностей специалистов по проблемам организации образовательной работы с детьми, имеющими нарушения в слухоречевом развитии. За период деятельности специалистами ЦТТ существенно расширена целевая аудитория, что способствует повышению качества коррекционного и инклюзивного образования в Хабаровском крае.

ШКОЛА – ТЕРРИТОРИЯ БЕЗОПАСНОСТИ

**Очень важно
привить детям чувство
ответственности,
ведь именно через
ответственность
происходит
формирование
культуры безопасного
поведения, при котором
невозможно нанести
вред себе
или подвергнуть
рisku окружающих**

Олеся Викторовна ЛЯШЕНКО, начальник отдела по защите прав субъектов персональных данных Управления Роскомнадзора по Хабаровскому краю, Сахалинской области и ЕАО

Проблемы распространения угроз в Интернете и способы защиты детей

Тема безопасности в сети Интернет на сегодняшний день только набирает обороты актуальности, поскольку все больше пользователей сталкиваются с киберугрозами и киберпреступностью в виртуальном мире. Эта тема вообще касается не только детей, но и взрослых. Дело в том, что не все взрослые понимают и принимают тот факт, что виртуальная реальность – на самом деле реальна и имеет прямое отношение к нашей повседневной жизни.

Дети – самые уязвимые пользователи для киберпреступников. И если мы, взрослые, сами не научимся правилам безопасного использования сети Интернет, тогда как быть нашим детям, кто их научит этой безопасности?

Все мы знаем, что личная информация о человеке, его персональные данные являются неотъемлемой частью нашей жизни. Персональные данные используются в любой сфере жизнедеятельности человека, но с появлением виртуального пространства мы зачастую не задумываемся о том, где, кому и зачем предоставляем свои персональные данные в различных целях.

Дети и молодежь имеют самую высокую активность среди пользователей Интернета. Они выкладывают информацию о себе, не задумываясь о последствиях: фамилию, имя, адреса, номера телефонов, сведения о школах, учебных заведениях, номера банковских карт, паролей, сведения о своих увлечениях, предпочтениях, сведения событийного характера.

Более того, дети общаются в открытых группах, где раскрывают достаточно большой объем информации о себе, а если эти группы закрыты, то не все пользователи, имеющие доступ в такие группы, им знакомы в реальной жизни. Подростки не используют настройки приватности, а если используют, то добавляют в друзья совершенно незнакомых людей, которые получают доступ к их личным данным. Регистрируясь на сайтах, не читают пользовательские соглашения, галочки «со всем согласен» проставляются просто в один клик. Выкладывают посты с личными данными, обсуждают выложенные фотографии, которые часто содержат сведения



событийного характера личной жизни. Для детей это – просто веселое времяпрепровождение.

Виртуальные риски, связанные с использованием персональных данных

Онлайн-знакомства. Общение в Интернете может повлечь за собой незаконные контакты (например, груминг). Даже если у большинства пользователей чат-систем (веб-чатов) добрые намерения, среди них могут оказаться и злоумышленники. В некоторых случаях они хотят обманом заставить детей выдать личные данные: домашний адрес, телефон, пароли к персональным страницам в Интернете и другие. Они могут оказаться преступниками в поисках жертвы. Специалисты используют специальный термин «груминг», обозначающий установление дружеских отношений с ребенком с целью вступления в сексуальный контакт.

Киберпреследование (киберсталкинг), толлинг

Киберсталкинг – это использование Интернета для преследования или домогательства человека, группы людей или даже целой организации. Под него

могут попасть ложные обвинения, сплетни и клевета. К киберсталкингу можно отнести мониторинг, похищение личности, угрозы, вандализм, вымогательство секса или соби́рание информации, которая может быть использована для запугивания или домогательств.

Трёллинг – форма социальной провокации или издевательства в сетевом общении, которая используется как **персонафицированными** участниками, заинтересованными в большей узнаваемости, публичности, эпатаже, так и **анонимными пользователями**, без возможности их идентификации. Ближайшие понятия – это искушение, провокация и подстрекательство, то есть сознательный обман, клевета, возбуждение ссор и раздоров, призыв к неблаговидным действиям.

Мошенничество в онлайн-среде

Фишинг – вид интернет-мошенничества, целью которого является получение доступа к конфиденциальным данным пользователей – логинам и паролям. Это достигается путем проведения массовых рассылок электронных писем от имени популярных брендов, а также личных сообщений внутри различных сервисов, например, от имени банков или внутри социальных сетей. В письме часто содержится прямая ссылка на сайт, внешне неотличимый от настоящего, либо на сайт с редиректом. После того как пользователь попадает на поддельную страницу, мошенники пытаются различными психологическими приемами побудить пользователя ввести на поддельной странице свои логин и пароль, которые он использует для доступа к определенному сайту, что позволяет мошенникам получить доступ к аккаунтам и банковским счетам.

Фишинг – одна из разновидностей социальной инженерии, основанная на незнании пользователями основ сетевой безопасности. В частности, многие не знают простого факта: сервисы не рассылают писем с просьбами сообщить свои учетные данные, пароль и прочее.

Вишинг (фарминг) – это один из методов мошенничества с использованием социальной инженерии, который заключается в том, что злоумышленники, используя телефонную коммуникацию и играя определенную роль (сотрудника банка, покупателя и т.д.), под разными

предлогами выманивают у держателя платежной карты конфиденциальную информацию или стимулируют к совершению определенных действий со своим карточным счетом / платежной картой. Также это процедура скрытного перенаправления жертвы на ложный IP-адрес.

Вирусы, программы-трояны и программы-шпионы

Вирусы и программы-черви – это программы, проникающие в компьютер для копирования, повреждения или уничтожения данных. Программы-трояны – вирусы, имитирующие полезные программы для уничтожения данных, повреждения компьютера и похищения личных сведений. Программы-шпионы отслеживают ваши действия в Интернете или отображают навязчивую рекламу.

Вторжение в частную жизнь

Никогда не разглашайте в Интернете личную информацию, за исключением людей, которым вы доверяете. При запросе предоставления личной информации на веб-сайте всегда просматривайте разделы «Условия использования» или «Политика защиты конфиденциальной информации». Ребенку нужно знать, что нельзя через Интернет давать личные сведения: свое имя, возраст, номер телефона, название школы, домашний адрес. Научите ребенка использовать прозвища (ники) при общении через Интернет: анонимность – отличный способ защиты. Не выкладывайте фото ребенка на веб-страницах или публичных форумах.

Дополнительно: репутационные риски

Информационные следы, оставляемые пользователями, остаются в сети навсегда и распространяются с огромной скоростью. Контролировать эту информацию уже практически невозможно. Есть **специализированные рекрутинговые агентства**, которые занимаются не только подбором персонала по определенным требованиям с использованием сети Интернет, но и **осуществляют мониторинг компетенции и мотивации персонала**.

Все вышеперечисленные угрозы и риски в онлайн-среде предполагают использование или хищение личной (персональной информации) детей. Поэтому необходимо формировать у детей ответственное и бережное отношение к своим личным, персональным данным.

Наталья Андреевна КАЛУГИНА, профессор кафедры педагогики и психологии КГАОУ ДПО «Хабаровский краевой институт развития образования», доктор педагогических наук

Профилактика буллинга силами волонтеров медиативной службы школы

Считается, что школьные годы – беззаботный период в жизни человека. Тем временем, именно у подростков в возрасте 8–17 лет наблюдается самый низкий уровень удовлетворенности жизнью. Требования системы образования, становление взаимоотношений со сверстниками и социумом в целом нередко приводят к повышенной тревожности и нервным срывам школьников. Эта картина может усугубиться таким явлением, как буллинг. По данным ВОЗ, около 44% российских детей в возрасте 11 лет и около 27% 15-летних подростков испытывают издевательства и насмешки. Согласно результатам исследований, в среднем 7 молодых людей из 10 в тот или иной момент жизни подвергались оскорблениям в Интернете. Кто поможет детям в этих сложных ситуациях?

Буллинг – это агрессия одних детей против других, когда имеют место неравенство сил и жертва показывает, как сильно ее это задевает.

Буллинг не всегда выражается в физическом нападении. Чаще происходит психологическое насилие в форме: словесной травли, распространения слухов и сплетен, бойкота.

Травля проявляется на вербальном уровне – оскорбления, комментарии, обидные прозвища, постоянная негативная оценка жертвы и ее деятельности. На физическом уровне – толчки, удары, выталкивание из класса, раздевалки, удерживание силой. А также это порча имущества и любые действия без прямого контакта, но причиняющие физический вред, например, подложенная на стул кнопка или специально сломанные велосипедные тормоза. На психологическом уровне – это любые издевательства без прямого физического контакта: оскорбления, насмешки, принуждение к совершению унижительных действий, игнор.

Запугивание. Основывается на использовании очень агрессивного языка тела и интонации голоса, чтобы заставить жертву делать то, что он/она не желает делать. Угрозы также используются для того, чтобы подорвать уверенность жертвы.

Изоляция. Жертва намеренно изолируется, изгоняется либо игнорируется частью класса или всем классом. Это может сопрово-



ждаться распространением записок, нашептыванием оскорблений, которые могут быть услышаны жертвой, унижительными надписями на доске или в общественных местах.

Вымогательство. В этом случае от жертвы требуют деньги и угрожают, если он/она не отдаст их немедленно. Могут вымогаться также завтраки, талоны или деньги на обед. Жертву могут принуждать воровать имущество.

Повреждение имущества. Хулиган сосредотачивает внимание на имуществе жертвы. В результате могут быть повреждены, украдены или спрятаны одежда, учебники или другие личные вещи.

Выделяют *социальный буллинг*, основанный на изоляции жертвы. Именно бойкот по статистике переживается школьниками тяжелее всего. Буллинг в форме бойкота, который практикуется в течение продолжительного отрезка времени, является самой частой причиной суицида.

Кибербуллинг – намеренные, в большинстве своем анонимные оскорбления, угрозы и обнародование компрометирующих данных с помощью интернет-коммуникаций, как правило, в течение продолжительного периода. С появлением этого явления у школьников пропала возможность скрыться от травли в безопасной домашней среде.

Что интересно, буллинг наиболее распространен в начальной и средней школе.

К 10–11 классам на фоне процессов созревания мозговых структур и способности подростков к саморегуляции, он постепенно сходит на нет.

Как можно разрешить ситуацию? На наш взгляд, лучше профилактика, чем развернувшийся буллинг с вовлечением большого количества детей, педагогов, родителей. Существуют пути досрочного разрешения возможного буллинга, если в школе есть группа обучающихся – волонтеров, выполняющих миротворческую миссию при медиативной службе школы. Особенность организации волонтеров-миротворцев – это теоретическая и практическая подготовка к выделению конфликтной ситуации и возможному выходу из нее на ранних этапах.

Вот некоторые решения.

1. С позиции профилактики буллинга выделяются: начальная и средняя школы. К наблюдению на этих ступенях лучше всего подключить волонтеров-старшеклассников из числа миротворцев или медиативной службы школы.

В буллинге много ролей. Три основные: булли (придумывают и возглавляют издевательства), наблюдатели (в стороне от конфликта одобряют либо осуждают агрессоров) и жертва. Жертвой буллинга может стать абсолютно любой ребенок, вне зависимости от благополучности семьи, заботы родителей и уровня развития. Важно, чтобы взрослые не оставляли без внимания случаи травли, даже если агрессия (пока) не направлена на их детей.

Если ребенок стал жертвой, но не рассказывает об этом напрямую, о травле можно догадаться по физическим и психологическим признакам: беспричинные боли в животе и груди, нежелание идти в школу и плохая успеваемость, нервный тик, энурез, печальный вид, беспокойство, тревожность, нарушенный сон, кошмары, длительное подавленное состояние, участившиеся простуды и другие заболевания. склонность к уединению, нежелание общаться, проблемы с аппетитом, излишняя уступчивость и осторожность.

Очевидцы травли зачастую испытывают страх оказаться на месте жертвы и могут присоединиться к буллерам либо испытывают чувство вины за свое невмешательство и получают травму наблюдателя. Таким образом, школьные издевательства подрывают всю систему образования, провоцируя общее напряжение, отчуждение и жестокость.

Но более интересна психологическая характеристика буллера.

Чаще всего буллерами становятся дети, подвергающиеся насилию в семье, а также пережившие психотравмирующие моменты в прошлом. Но бывают случаи, когда буллер обладает высокой самооценкой вкуче со сниженной эмпатией и вполне осознает свои действия. Такому ребенку необходимы жесткие границы и понятные последствия его действий.

2. Выделение буллера в среде сверстников возможно еще на ранних этапах, и волонтеры могут выделить такого обучающегося.

В отличие от хулигана буллер прекрасно знает, как себя вести, как понравиться. Он неосознанно этому научился, через подражание. Порой, он изображает идеальное, безупречное, необыкновенно понимающее поведение, которое может ввести в заблуждение даже школьного психолога.

Когда буллер приходит в класс, он своей пронизательностью сканирует детей, очень точно находит среди них наиболее уязвимых. Поэтому, чтобы распознать буллера, первым делом нужно понять, действительно ли у ребенка есть эти качества: *низкая эмпатия, неспособность сочувствовать, изворотливость, умение моментально переиграть ситуацию, манипулировать взрослыми. Это профессионал, и манипулировать им у вас не получится: он вас переиграет.*

У агрессора, как правило, есть приспешники, он работает не своими руками, чтобы потом сказать: «Я ничего не делал». Но, кроме жертвы и агрессоров, есть еще и третья категория – свидетели. Это дети, на глазах которых все происходит. Как правило, вначале они на стороне жертвы. Но попытки защитить ее ни к чему не приводят, и они начинают занимать независимую позицию.

3. Необходимо поставить в известность педагогов-медиаторов, даже если наблюдаются только косвенные симптомы.

Принципами совместной деятельности педагогов миротворческой службы и обучающихся-волонтеров должны стать:

- ни один случай буллинга не остается безнаказанным
- раннее вмешательство предпочтительно
- научиться распознавать буллинг по первым же признакам

Важно выстраивать информационное пространство в образовательной организации, опираясь на раскрытие мифов при подготовке старшеклассников-волонтеров.

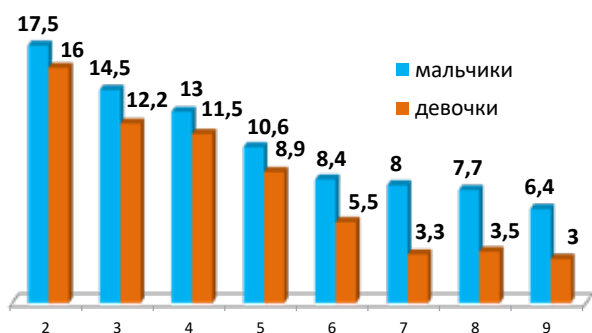
Десять мифов о буллинге

Миф 1: насилие в школе в таких масштабах появилось только в последние годы. Еще в 1910 году Фрейд и Адлер провели в Вене первый конгресс на тему суицида среди учащихся средней школы. Фрейд писал, что в школе были и будут проблемы насилия именно потому, что школа собирает незрелых личностей – детей и подростков.

Миф 2: буллинг, как и другие формы нарушений дисциплины, возможны только у слабого педагога. Исследования подтверждают: в любой школе и у любого педагога, особенно у хорошего (потому что дети его меньше боятся) могут обнаружиться факты травли как среди сверстников, так и в отношениях ученика с учителем.

Миф 3: насилия не так уж много (в нашей школе его вообще нет!), оно касается не более 10% учеников. По данным исследований примерно 16% девочек и 17,5% мальчиков во всех развитых странах мира (за исключением Японии) 2–3 раза в месяц становятся жертвами буллинга независимо от того, в какой школе они учатся: дорогой элитной или бюджетной в социально неблагополучном районе. 7% девочек и 12% мальчиков сами являются инициаторами травли.

Миф 4: буллинг характерен для подростковой среды, в начальной школе его нет. Вот статистика частоты встречаемости феномена буллинга по классам (по данным Д. Олвеуса).



Буллинг в школе со 2-го по 9-й классы

Миф 5: вызывать беспокойство взрослых должны только случаи физического насилия. Дети гораздо реже страдают из-за физических воздействий агрессивного характера, чаще – из-за других видов агрессии. В разных странах по статистике на первом месте словесная травля (оскорбления, злые шутки). На втором месте бойкот, на третьем – физическая расправа, на четвертом – распространение слухов и сплетен, на пятом – воровство. Причиной суицидов чаще является не

физическое насилие, а изоляция, бойкот.

Миф 6: буллерами становятся «несчастные» дети, с низкой самооценкой, те, кто не умеет по-другому контактировать со сверстниками. Статистика показывает, что самооценка агрессоров высокая, их поведение вызвано не аффектами, которые они не могут контролировать, а холодным расчетом. Они прекрасно умеют вести себя корректно, но не делают этого, если чувствуют отсутствие угрозы наказания.

Миф 7: жертвами буллинга становятся дети, которые «сами виноваты» в том, что не могут выстроить отношения со сверстниками. Отчасти это верно, но есть и другие дети, те, которые вполне социальны, имеют друзей, у них до сих пор была нормальная самооценка. Жертвой буллинга может стать любой ученик, говорит статистика.

Миф 8: с фактами насилия можно справиться разовыми, краткосрочными мерами (лекцией, родительским собранием, вызовом к директору). Это никогда не работало. Также ошибочно считать, что работу с этими фактами следует передать психологу. Чего точно нельзя делать с буллерами, так это собирать их в группы и вести с ними психологические тренинги. Это связано с тем, что буллинг – не спонтанное поведение. Буллер – человек, который хладнокровно добивается власти над другими. К нему нужны совсем другие подходы. Не работает, кстати, и практика угрозы исключения из школы, как и само исключение. Еще менее разумно устраивать коллективные разборки с публичным покаянием, заставлять детей просить прощения – все это приводит только к эскалации травли. Ни одна разовая мера не поможет справиться с буллингом. Он требует принятия долгосрочных и ответственных обязательств, которые стали бы частью организационной культуры школы.

Миф 9: решить проблемы детей-агрессоров можно с помощью их родителей. К сожалению, большинство детей-буллеров не имеют конструктивного контакта с родителями. Школа должна четко разделить свою ответственность и ответственность семьи: если тебе разрешают так вести себя дома – пожалуйста, но не здесь, в школе другие правила.

Миф 10: учитель должен самостоятельно справляться с фактами физического и эмоционального насилия в своем классе. Один взрослый не сможет справиться с фактами насилия в школе. Создать в школе атмосферу безопасности можно только в том случае, когда педагоги объединятся против насилия.



