



**Краевой онлайн-семинар  
«Образовательная среда как  
условие формирования  
предпосылок функциональной  
грамотности у дошкольников»**

**05.06.2023**





# Особенности формирования основ функциональной грамотности у детей дошкольного возраста





**Функциональная грамотность – это способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений**

**А.А. Леонтьев**



**Повышение  
социального статуса  
дошкольного  
образования**



**Обеспечение государством  
равенства возможностей для  
каждого ребенка в получении  
качественного дошкольного  
образования**

**ФГОС ДО  
направлен на  
достижение  
целей:**



**Обеспечение государственных гарантий  
уровня и качества дошкольного образования  
на основе единства обязательных  
требований к условиям реализации  
образовательных программ дошкольного  
образования, их структуре и результатам их  
освоения**



**Сохранение единства  
образовательного  
пространства РФ  
относительно уровня  
дошкольного  
образования**

# Для формирования предпосылок функциональной грамотности дошкольников педагогам необходимо применять



**проблемно-диалогическая технология**



**технология проектной деятельности**



**технология формирования типа правильной читательской деятельности**



**Информационно-коммуникационные технологии**

# Дошкольное образование как базис формирования функциональной грамотности ребенка в условиях реализации ФГОС ДО формирует

- **математическую грамотность**
- **социально-коммуникативную грамотность**
- **познавательные навыки в области экологии, естественнонаучных представлений**
- **речевую активность**





# Показатели функциональной грамотности



**ГОТОВНОСТЬ  
успешно  
взаимодействова  
ть с  
изменяющимся  
окружающим  
миром,  
используя свои  
способности для  
совершенствова  
ния**



**ВОЗМОЖНОСТЬ  
решать различные,  
в том числе  
нестандартные  
учебные и  
жизненные задачи,  
обладать  
сформированными  
умениями строить  
алгоритмы  
основных видов  
деятельности**



**СПОСОБНОСТЬ СТРОИТЬ  
социальные  
отношения в  
соответствии с  
нравственно-  
этическими  
ценностями социума,  
правилами  
партнерства и  
сотрудничества**



**СОВОКУПНОСТЬ  
рефлексивных умений,  
обеспечивающих оценку  
своей грамотности,  
стремление к  
дальнейшему  
образованию,  
самообразованию и  
духовному развитию;  
умением прогнозировать  
своё будущее**

# Эффективные педагогические практики для формирования предпосылок функциональной грамотности



**создание учебных ситуаций, инициирующих практическую деятельность детей, мотивирующих их на познавательно активную деятельность**



**учение в общении, или совместное сотрудничество**



**приобретение опыта успешной деятельности, разрешения проблем, принятия решений**



**поисковая активность, учебные исследования, проекты**



**оценочная самостоятельность, задания на само-и взаимооценку: кейсы, ролевые игры, диспуты и др.**



# Индикаторы функциональной грамотности



**владение навыками речевой активности**



**построение продуктивного речевого взаимодействия со сверстниками и взрослыми**



**адекватное восприятие устной и письменной речи**



**точное, правильное, логичное и выразительное изложение своей точки зрения по поставленной проблеме**



**соблюдение в процессе коммуникации основных норм устной речи и правил русского речевого этикета**