

УТВЕРЖДЕНО
распоряжением
министерства
образования и науки
Хабаровского края
от 22.05.2018 № 665

ПОЛОЖЕНИЕ
о краевом конкурсе "Преподаватель года – 2018"

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет цели, задачи, порядок организации и проведения краевого конкурса "Преподаватель года – 2018" (далее – конкурс).

1.2. Учредителями конкурса являются министерство образования и науки Хабаровского края (далее – министерство) и Некоммерческое партнерство "Совет директоров средних специальных учебных заведений Хабаровского края" (далее – Совет директоров).

1.3. Организатором конкурса является краевое государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования "Хабаровский краевой институт развития системы профессионального образования" (далее – Институт).

1.4. Конкурс проводится с целью выявления талантливых преподавателей среднего профессионального образования, их поддержки и поощрения, повышения их социального статуса и престижа преподавательского труда, распространения инновационного педагогического опыта лучших преподавателей Хабаровского края.

1.5. Задачами конкурса являются:

- развитие творческой деятельности педагогических работников по обновлению содержания образования с учетом Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (далее – ФГОС);

- поддержка инновационных технологий в организации образовательного процесса;

- рост профессионального мастерства педагогических работников;

- утверждение приоритетов образования в обществе.

1.6. Основными принципами конкурса являются открытость, прозрачность, равенство условий для всех участников.

1.7. Конкурс проводится по номинациям:

- "Лучший преподаватель общеобразовательных дисциплин";

- "Лучший преподаватель общего гуманитарного и социально-экономического цикла";
- "Лучший преподаватель математического и общего естественнонаучного цикла";
- "Лучший преподаватель физической культуры и основ безопасности жизнедеятельности";
- "Лучший преподаватель профессионального цикла".

1.8. Для привлечения к событиям конкурса широкой профессиональной общественности, информационного сопровождения конкурсных мероприятий во время проведения конкурса хроника конкурса размещается на портале профессионального образования Хабаровского края <https://profobr27.ru>.

2. Участники конкурса

2.1. Участниками конкурса являются преподаватели краевых профессиональных образовательных организаций, подведомственных министерству (далее – ПОО).

2.2. Выдвижение кандидатов для участия в конкурсе вправе осуществлять:

- ПОО;
- педагог посредством самовыдвижения при наличии рекомендаций или писем поддержки (методической службы, профсоюза, общественности). Выдвижение кандидатов ПОО не является препятствием для лиц, желающих принять участие в конкурсе посредством самовыдвижения.

2.3. Основанием для участия в конкурсе является предоставление комплекта документов и материалов, составленных согласно прилагаемому перечню и требованиям к оформлению документов и материалов (Приложение).

3. Организационный комитет, экспертная группа, жюри конкурса

3.1. Руководство подготовкой и проведением конкурса осуществляет организационный комитет (далее – Оргкомитет), состав которого формируется из представителей министерства, Союза "Хабаровское краевое объединение организаций профсоюзов", Совета директоров, Института, руководителей образовательных организаций. Состав Оргкомитета утверждается распоряжением министерства.

3.2. Оргкомитет конкурса:

- осуществляет руководство подготовкой конкурса;
- утверждает составы экспертных групп и жюри;
- ведет документацию конкурса;
- решает спорные вопросы;
- анализирует и обобщает итоги проведения конкурса.

3.3. Для достижения максимальной объективности в оценке отдельных конкурсных испытаний первого (заочного) тура конкурса по номинациям привлекаются экспертные группы.

Экспертные группы:

- изучают, анализируют представленные претендентами на первый (заочный) тур конкурса документы и материалы;
- представляют в адрес жюри экспертные заключения на изученные документы и материалы;
- участвуют в формировании состава участников второго (очного) тура конкурса.

3.4. В состав экспертных групп входят председатель, заместитель председателя, ответственный секретарь и члены. Состав экспертной группы формируются Оргкомитетом из руководителей и педагогических работников образовательных организаций, представителей педагогического сообщества, Института.

3.5. Для обеспечения всесторонней, качественной и объективной оценки конкурсных испытаний второго (очного) тура конкурса и выбора победителей в номинациях создается жюри конкурса. В состав жюри входят председатель, заместитель председателя, ответственный секретарь и члены. Состав жюри формируется Оргкомитетом из представителей министерства, Совета директоров, педагогического образовательного кластера, Института, руководителей образовательных организаций, победителей краевого конкурса "Преподаватель года" прошлых лет и членов экспертных групп. Жюри состоит из нечетного количества членов и включает в себя не менее 5 человек.

Жюри конкурса:

- оценивают конкурсные испытания второго (очного) тура конкурса;
- определяют абсолютного победителя конкурса, победителей в номинациях конкурса;
- вносят предложения и рекомендации по итогам проведения конкурса.

3.6. Экспертные группы и жюри оценивают конкурсные испытания в баллах в соответствии с критериями.

Каждый эксперт первого (заочного) тура и член жюри второго (очного) тура заполняет ведомости оценок. На основе указанных ведомостей формируется сводная ведомость, в которую заносятся итоговые оценки.

3.7. Решение экспертной группы и жюри считается принятым, если за него проголосовало более 2/3 членов. Решение оформляется протоколами за подписями председателя и секретаря жюри и экспертных групп.

3.8. При получении равного количества баллов несколькими участниками конкурса, выбор победителя номинации проводится путем открытого голосования членов экспертной группы и жюри, при этом решающим является голос председателя экспертной группы или председателя жюри.

4. Представление документов и материалов участников конкурса

4.1. Прием документов и материалов с пометкой "Краевой конкурс "Преподаватель года" осуществляется до 29 мая 2018 г. по адресу: 680031, г. Хабаровск, ул. Карла Маркса, д. 113 (каб. 311), e-mail: olimp@profobr27.ru.

4.2. Не подлежат рассмотрению документы и материалы, подготовленные с нарушением требований к их оформлению и сроков приема.

4.3. Материалы, представленные на конкурс, не возвращаются.

5. Порядок проведения конкурса, конкурсные мероприятия

5.1. Конкурс проводится в два тура:

- первый (заочный) тур проводится с 30 мая по 02 июня 2018 г.;
- второй (очный) тур проводится с 04 по 07 июня 2018 г.

5.2. Цель первого (заочного) тура – определить состав участников очного тура. Первый (заочный) тур содержит конкурсные испытания, раскрывающие систему работы участника конкурса, его профессионального потенциала и педагогического мастерства.

5.3. Первый (заочный) тур включает два конкурсных испытания: "Методическое портфолио", "Видеоурок".

5.3.1. Конкурсное испытание "Методическое портфолио".

Цель: демонстрация способности к анализу, осмыслению и представлению своей педагогической деятельности в соответствии с новыми требованиями ФГОС и профессионального стандарта "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования".

Формат: компьютерная презентация (до 20 слайдов) с пояснительной запиской (до 5 страниц; шрифт – Times New Roman, кегль – 12, интервал – 1,5, поля: левое – 3 см, правое, верхнее и нижнее – 2 см), содержащей описание опыта профессиональной деятельности участника конкурса, используемых им технологий и методик, направленных на реализацию требований ФГОС и профессионального стандарта "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования".

Оценка выполнения конкурсного испытания осуществляется по трем критериям, которые включают набор показателей. Каждый критерий является равнозначным и оценивается в 10 баллов. Максимальный общий балл – 30.

Критерии	Показатели (максимальный балл)
1	2
Системность и целостность выстраивания методического портфолио	Логическая последовательность. Структурированность по разделам. Удачное представление (иллюстрации, содержательное наполнение слайдов, оригинальный дизайн).
Новизна	Инновационность методических продуктов. Внесение изменений в практику преподавания на основе требований ФГОС и профессионального стандарта по профессии.
Результативность	Формулирование планируемых результатов. Наличие количественных и качественных показателей достижения результата и проведение оценки результативности. Разнообразие результатов (предметные, метапредметные, личностные).

5.3.2. Конкурсное задание "Видеоурок".

Цель: раскрытие конкурсантами своего профессионального потенциала в условиях проведения, анализа эффективности учебного занятия, проявление творческого потенциала, самостоятельности, знания своей дисциплины, междисциплинарного курса и способности выйти в обучении на формирование общих и/или профессиональных компетенций студента.

Формат: урок по одной из тем учебной дисциплины, междисциплинарного курса и его самооценка, снятые на видеокамеру. Технические требования: формат файла – mpeg, wmv, avi, mov; разрешение: 1280 x 720 (HD), продолжительность видеозаписи – 45 минут.

Оценка выполнения конкурсного испытания осуществляется по 10 критериям, которые включают набор показателей. Каждый критерий является равнозначным и оценивается в 10 баллов. Максимальный общий балл за выполнение задания – 100.

Критерии	Показатели
1	2
Информационная и языковая грамотность	Корректность содержания и использования научного языка. Глубина знаний. Доступность и адекватность информации по объёму и сложности. Владение ИКТ и визуализация информации. Языковая культура преподавателя и направленность на развитие культуры речи студентов. Использование разных источников информации, структурирование информации в разных форматах (текстовом, графическом, электронном и др.)
Результативность	Эффективное достижение предметных, метапредметных и личностных результатов. Вовлечение студентов в исследовательскую деятельность (выдвижение гипотез, сбор данных, поиск источников информации). Соотнесение действий с планируемыми результатами.
Методическое мастерство и творчество	Разнообразие методов и приёмов. Новизна и оригинальность подходов, нестандартность и индивидуальность педагога. Использование сравнительных и дискуссионных подходов, развитие умений аргументировать свою позицию и проектной деятельности. Соответствие методов и приемов целеполаганию (реализации цели, решению задач, достижению результатов).
Мотивирование к обучению	Использование различных способов мотивации. Умение заинтересовать и удивить. Системность и последовательность мотивации на уроке. Доброжелательная атмосфера. Использование проблемных ситуаций с опорой на жизненный опыт и интересы обучающихся. Поддержка образовательной успешности для всех студентов, в том числе с особыми потребностями и ограниченными возможностями.
Рефлексия и оценивание	Объективность и открытость оценивания. Разные способы оценивания и рефлексии, умение их обосновать при самоанализе. Обратная связь, наличие возможностей для высказывания собственной точки зрения. Понятность процедуры и критериев оценивания. Адекватность оценки и рефлексии проведенного урока. Понимание вопросов при самоанализе и точность ответов.

1	2
	Убедительное обоснование собственной позиции.
Организационная культура	Постановка и понимание целей, задач и планируемых результатов урока. Наличие инструкций и пояснений для выполнения заданий. Установление правил и процедур совместной работы на уроке. Обращение внимание на индивидуальные запросы и интересы обучающихся, создание возможностей для инклюзивного образования. Рациональное использование образовательного пространства и средств обучения.
Эффективная коммуникация	Взаимодействие студентов с преподавателем и между собой. Поддержка толерантного отношения к различным позициям, возможности для высказывания разных точек зрения. Способность педагога задавать модель коммуникации на уроке. Использование вопросов на понимание. Развитие умений студентов формулировать вопросы. Развитие навыков конструктивного диалога, в том числе и при самоанализе проведенного урока.
Ценностные ориентиры	Воспитательный эффект деятельности педагога на уроке. Обращение внимания обучающихся на ценностные ориентиры и ценностные аспекты учебного знания. Поддержка толерантного отношения к культурным особенностям. Создание ситуаций для обсуждения и принятия общих ценностей гражданской направленности. Уважение достоинства обучающихся.
Метапредметность и межпредметная интеграция	Поддержка универсальных учебных действий разных видов. Понимание особенностей метапредметного подхода и его отличия от междисциплинарных связей. Системность и целесообразность использования междисциплинарных и метапредметных подходов. Умение анализировать проведенное занятие с учетом использования метапредметных и междисциплинарных связей, обоснование метапредметных результатов урока. Адекватность интеграции предметов.
Самостоятельность и творчество	Использование активных и интерактивных подходов для развития самостоятельности обучающихся (работа в группах, формулирование вопросов и т.п.). Создание на уроке ситуаций для выбора и самоопределения. Поддержка личной и групповой ответственности при выполнении заданий. Решение творческих задач, возможности для самостоятельной работы и создание ситуаций успеха на уроке.

5.4. Второй (очный) тур состоит из двух этапов: полуфинал и финал.

Второй (очный) тур содержит конкурсные испытания, демонстрирующие педагогическое мастерство участника конкурса, раскрывающие профессиональный уровень участника, степень владения им методикой, его самостоятельность, коммуникативные качества.

5.5. Первый этап второго (очного) тура – полуфинал проводится по номинациям.

Участниками полуфинала являются участники конкурса, набравшие по итогам конкурсных испытаний не менее 60% от максимального количества баллов второго (заочного) тура.

Задача полуфинала – выявление победителей в номинациях конкурса. Победителем в номинации считается участник, набравший по совокупности оценки конкурсных испытаний первого (заочного) этапа и полуфинала наибольшее количество баллов, но не ставший абсолютным победителем конкурса.

Полуфинал включает два конкурсных испытания: "Мастер-класс", "Педагогический кейс".

5.5.1. Конкурсное испытание "Мастер-класс".

Цель: демонстрация педагогического мастерства в планировании и анализе эффективности учебных занятий и подходов к обучению, выявление лучшего педагогического опыта и инновационных практик, осознание педагогом своей деятельности в сравнительном и рефлексивном контексте, осмысление перспектив собственного профессионального развития и потенциала транслирования методик и технологий преподавания.

Формат конкурсного испытания: публичная индивидуальная демонстрация способов трансляции на сцене образовательных технологий (методов, эффективных приёмов). Регламент: выступление конкурсанта – до 20 мин., вопросы жюри и ответы участника – до 5 мин. Последовательность показа мастер-класса участниками определяется жеребьевкой.

Оценка выполнения конкурсного испытания осуществляется по 10 критериям, каждый из которых включает набор показателей. По каждому критерию выставляется максимально 10 баллов, максимальный общий балл – 100.

Критерии	Показатели
1	2
Актуальность и методическое обоснование	Доказательство значимости и актуальности рассматриваемых вопросов. Убедительность и аргументированность педагогической позиции. Оригинальность и новизна технологий, методов и приёмов. Технологичность и практическая применимость. Разнообразие подходов и их грамотное сочетание.
Творческий подход и импровизация	Нестандартность решений в решении педагогических задач и способность удивить. Проявление педагогической индивидуальности. Композиционное построение выступления, личный имидж, выразительность и артистизм. Удачное сопровождение выступления (иллюстрации, компьютерная презентация, яркие примеры). Интерес и создание профессионального пространства для обсуждения.
Исследовательская компетентность и культура	Видение актуальных и нестандартных проблем в образовании. Способность выдвигать гипотезы и предположения, проводить проверку и обосновывать свои выводы. Понимание разных подходов в педагогике к решению ряда теоретических и практических вопросов. Выход за пределы одного учебного предмета – широта видения. Использование сравнительных подходов.
Коммуникативная культура	Активное взаимодействие и контакт с аудиторией, использование вопросов для проверки понимания и кон-

1	2
	структивного диалога. Способность задавать модель коммуникации. Толерантное отношение к различным позициям, уважение различных точек зрения. Владение культурными нормами и традициями, в том числе и своего региона. Эффективные механизмы обратной связи.
Рефлексивная культура	Умение оценить выбор методов и достигнутые результаты. Осознание педагогической деятельности в сравнительном и рефлексивном контексте. Осмысление перспектив собственного профессионального развития и потенциала транслирования опыта преподавания. Адекватность оценки и рефлексии проведённого мастер-класса, точность ответов на вопросы.
Информационная и языковая культура	Корректность и грамотность использования понятийного аппарата и научного языка, глубина знаний по теме. Разнообразие источников информации (в том числе использование электронных образовательных ресурсов). Структурирование информации в разных форматах. Удачная обработка и представление информации. Грамотность речи. Образность и ассоциативное мышление.
Ценностные ориентиры и воспитательная направленность	Понимание ценностных аспектов образования. Поддержка уважения достоинства личности и толерантного отношения к культурным различиям. Поддержка безопасного поведения и культуры здорового образа жизни, ценностей морально-нравственной и гражданско-патриотической направленности.
Метапредметность и межпредметная интеграция	Разнообразие методического содержания и его метапредметный потенциал. Доступность для понимания и конкретность (примеры, связь с практикой преподавания, опора на реальные ситуации). Системность и целесообразность использования метапредметных подходов и межпредметной интеграции.
Развивающий характер и результативность	Опора на потенциал личностного развития обучающихся, самостоятельность и самореализацию. Поддержка индивидуальных образовательных маршрутов. Учёт разнообразных образовательных потребностей. Использование инклюзивного подхода. Разнообразие результатов (предметные, метапредметные, личностные).
Проектные подходы	Четкое планирование работы. Выстраивание целеполагания (понимание целей, задач и прогнозируемых результатов). Конструктивность и видение реалистичных путей решения проблем. Наличие количественных и качественных показателей достижения результата и проведение оценки результативности. Моделирование ситуаций. Подведение итогов (анализ и осмысление).

5.5.2. Конкурсное испытание "Педагогический кейс" (регламент – до 15 минут, вопросы жюри).

Цель: демонстрация педагогических, психологических знаний и практических навыков решения ситуационных задач.

Формат: решение предложенных проблемных психолого-педагогических ситуаций. Тематика задается описанием психолого-педагогической ситуации, требующей принятия решения.

Оценка выполнения конкурсного испытания осуществляется по 6 критериям, каждый из которых включает набор показателей. По каждому критерию выставляется максимально 10 баллов, максимальный общий балл – 60.

Критерии	Показатели
1	2
Профессиональная компетентность	Целесообразность решения данной задачи предлагаемым участником конкурса методом. Убедительность и аргументированность педагогической позиции. Оригинальность технологий, методов и приёмов решения ситуации.
Коммуникативная компетентность	Умение слушать, слышать, устанавливать контакт, адекватно реагировать. Владение навыками коммуникативного взаимодействия (тактичность, эмоциональность, принятие, толерантность, культура речи)
Ценностные ориентиры	Воспитательный эффект деятельности педагога. Создание ситуаций для обсуждения и принятия общих решений. Уважение достоинства обучающихся.
Эффективная коммуникация	Взаимодействие студентов с преподавателем и между собой. Поддержка толерантного отношения к различным позициям, возможности для высказывания разных точек зрения. Способность педагога задавать модель коммуникации. Развитие навыков конструктивного диалога.
Профессиональная и языковая культура	Корректность и грамотность использования понятийного аппарата и научного языка. Грамотность речи.
Творческий подход и импровизация	Нестандартность решений в решении педагогических задач и способность удивить. Проявление педагогической индивидуальности. Композиционное построение выступления, личный имидж, выразительность и артистизм. Удачное сопровождение выступления (иллюстрации, яркие примеры).

5.6. Второй этап второго (очного) тура – финал.

В финал выходят победители номинаций. Задача финала – выявить абсолютного победителя конкурса.

Финал включает конкурсное испытание "Круглый стол образовательных лидеров".

Цель: раскрытие потенциала лидерских качеств победителей конкурса, демонстрация понимания стратегических направлений развития образования и представление педагогической общественности собственного видения конструктивных решений существующих проблем.

Формат конкурсного испытания: круглый стол образовательных политиков (регламент – 60 минут), который проводится с участием представителей министерства. Тема круглого стола определяется оргкомитетом конкурса не позднее 10 дней до даты проведения финала.

Оценка выполнения конкурсного испытания осуществляется по 5 критериям, каждый из которых включает набор показателей. По каждому критерию выставляется максимально 5 баллов, максимальный общий балл – 25.

Все критерии равнозначны, независимо от их последовательности и количества показателей в каждом.

Критерии	Показатели
1	2
Понимание тенденций развития образования	Понимание проблем развития образования, широта педагогического кругозора. Умение анализировать и осмысливать достижения науки и практики в образовании. Разнообразие используемой информации, умение выделять главное и отделять факты от мнений. Видение и оценка современных мировых и отечественных тенденций в развитии образования. Знание новостей и событий, происходящих в образовании.
Масштабность и нестандартность суждений	Понимание вызовов времени и запросов социума. Нестандартность, оригинальность идей и предложений. Умение видеть новые стороны в обсуждаемых вопросах. Творческий подход. Собственное видение конструктивных решений существующих проблем.
Обоснованность и конструктивность предложений	Способность видеть конструктивные и реалистичные пути решения имеющихся проблем. Реалистичность и последовательность предложений. Убедительность, последовательность и чёткость изложения собственной позиции (конкретность и обоснованность). Понимание смысла педагогической деятельности и демонстрация навыков конструктивного диалога
Коммуникация и языковая культура	Умение формулировать вопросы и давать комментарии по рассматриваемым темам. Корректное использование понятийного аппарата. Уважение других точек зрения и толерантное отношение к различным позициям. Понимание обсуждаемых вопросов, логичность изложения своих взглядов и демонстрация способности к обобщению. Убедительность, наглядность и чёткость в представлении своей позиции
Наличие ценностных ориентиров и личная позиция	Понимание ценностных ориентиров современной системы образования. Понимание воспитательных эффектов педагогической деятельности. Обращение внимания на индивидуальные запросы и интересы обучающихся, создание возможностей для инклюзивного образования, поддержку безопасного поведения и формирования культуры здорового образа жизни. Раскрытие потенциала лидерских качеств, проявление творчества и индивидуальности. Обращение внимания на формирование гражданской позиции в системе образования.

6. Награждение победителей

6.1. По результатам выполнения конкурсных заданий жюри определяет:

- абсолютного победителя конкурса;
- победителей в номинациях конкурса.

6.2. Абсолютный победитель конкурса награждается дипломом министерства образования и науки края, ценным подарком.

6.3. Победители в номинациях награждаются дипломами министерства образования и науки края.

6.4. Абсолютный победитель конкурса и победители в номинациях направляются на образовательную зарубежную стажировку.

6.5. Полуфиналисты награждаются дипломами Оргкомитета конкурса.

6.6. Участникам первого (заочного тура), не прошедшим в полуфинал, выдается Оргкомитетом свидетельство об участии в конкурсе.

7. Финансирование конкурса

7.1. Финансовое обеспечение проведения первого (заочного) и второго (очного) туров конкурса осуществляется за счет:

- субсидии Институту на выполнение государственного задания на 2018 год;

- иных средств, поступивших на обеспечение проведения конкурса (средств социальных партнеров, спонсоров).

7.2. Расходы, связанные с проездом, питанием, проживанием участников второго тура конкурса и сопровождающих лиц, несет направляющая сторона.

Начальник управления
профессионального образования



Е.В. Шадуя