



# Предметные результаты в обновленном ФГОС ООО



# Предметные результаты

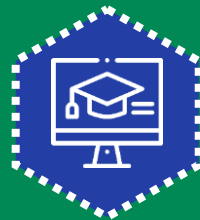
в соответствии с п. 9 Приказа Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287 (ред. от 18.07.2022) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 N 64101)

- элементы социального опыта (знания, умения и навыки, опыт решения проблем и творческой деятельности) освоения программ основного общего образования с учетом необходимости сохранения фундаментального характера образования, специфики изучаемых учебных предметов и обеспечения успешного обучения обучающихся на следующем уровне образования.



**Требования к предметным результатам освоения ООП ООО во ФГОС ООО (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287 (ред. от 18.07.2022))**

- освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области;
- предпосылки научного типа мышления;
- виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.



**Требования к предметным результатам во ФГОС ООО (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897)**

- освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области,
- виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях,
- формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений,
- владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

# Формат представления предметных результатов освоения основной образовательной программы

ФГОС ООО (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287 (ред. от 18.07.2022))



Сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения



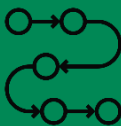
Определен минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета



Конкретизированы предметные результаты (п. 45), результаты по «Математике», «Информатике», «Физике», «Химии», «Биологии» обозначены на базовом и углубленном уровнях



Усилены акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки



Введено понятие «учебный модуль»

ФГОС ООО (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897)



Не определяют минимум содержания образования



Не обозначены предметные результаты на базовом и углубленном уровнях



Не конкретизированы

# Предметные результаты

Учебный предмет	Было	Стало
Русский язык	10	6
Литература	6	12
Родной язык	8	8
Родная литература	6	6
Иностранный язык	4	12
Математика (базовый уровень)	9	16
Математика (углубленный уровень)	-	21
Информатика (базовый уровень)	7	15
Информатика (углубленный уровень)	-	15
История	6	14
Обществознание	6	16
География	8	12
Физика (базовый уровень)	11	13

Учебный предмет	Было	Стало
Физика (углубленный уровень)	-	13
Химия (базовый уровень)	8	15
Химия (углубленный уровень)	-	7
Биология (базовый уровень)	6	19
Биология (углубленный уровень)	-	8
ОДНКНР	6	7
Изобразительное искусство	7	3
Музыка	6	6
Технология	6	7
Физическая культура	7	9
Основы безопасности жизнедеятельности	12	12



## Обновленный ФГОС

**знания о видах материи** (вещество и поле), **о движении как способе существования материи**, об атомно-молекулярной теории строения вещества, о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых);

**умение различать явления** (равномерное и неравномерное движение, равноускоренное прямолинейное движение, равномерное движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, равновесие материальной точки и твердого тела, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, плавание тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение, тепловое движение частиц вещества, диффузия, тепловое расширение и сжатие, теплообмен и тепловое равновесие, плавление и кристаллизация, парообразование (испарение и кипение) и конденсация, электризация тел, взаимодействие электрических зарядов, действия электрического тока, короткое замыкание, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током, прямолинейное распространение, отражение и преломление света, дисперсия света, разложение светового излучения в спектр, естественная радиоактивность, радиоактивные превращения атомных ядер, возникновение линейчатого спектра излучения) по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление;

**умение распознавать проявление изученных физических явлений** в окружающем мире, выделяя их существенные свойства/признаки...

**и еще 12 конкретизированных предметных результатов по предмету**



**ФГОС (Приказ  
Министерства  
образования и науки РФ  
от 17 декабря 2010 г. N  
1897)**

**формирование первоначальных представлений о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых), видах материи (вещество и поле), движении как способе существования материи; усвоение основных идей механики, атомно-молекулярного учения о строении вещества, элементов электродинамики и квантовой физики; овладение понятийным аппаратом и символическим языком физики...**





## Предметный результат

владение основами методов научного познания с учетом правил безопасного труда: проведение несложных экспериментальных исследований; самостоятельно собирать экспериментальную установку и проводить исследование по инструкции, представлять полученные зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, учитывать погрешности, делать выводы по результатам исследования.



## Предметные умения, действия\*

- 1) Конструирует экспериментальную установку из данного набора оборудования по инструкции
- 2) Проводит прямые измерения величин, указывая показания (с учетом заданной абсолютной погрешности измерений) в таблице или на графике
- 3) Строит график зависимости по результатам измерений
- 4) Формулирует вывод о зависимости физических величин
- 5) Оценивает значение и физический смысл коэффициента пропорциональности



\* в зависимости от специфики преподаваемого предмета



## Пример задания

Используя штатив с муфтой и лапкой, пружину 1, динамометр с пределом измерения 5 Н, линейку и набор из трёх грузов по 100 г каждый, соберите экспериментальную установку для исследования зависимости силы упругости, возникающей в пружине, от степени растяжения пружины. Определите растяжение пружины, подвешивая к ней поочередно один, два и три груза. Для определения веса грузов воспользуйтесь динамометром. Абсолютную погрешность измерения растяжения пружины с помощью линейки принять равной  $\pm 2$  мм, абсолютную погрешность измерения силы с помощью динамометра принять равной  $\pm 0,1$  Н.

В бланке ответов:

- 1) сделайте рисунок экспериментальной установки;
- 2) с учётом абсолютной погрешности укажите результаты измерения веса грузов и удлинения пружины для трёх случаев в виде таблицы (или графика);
- 3) сформулируйте вывод о зависимости силы упругости, возникающей в пружине, от степени растяжения пружины.

# Предметный результат

умение оперировать понятиями: последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессии; умение использовать свойства последовательностей, формулы суммы и общего члена при решении задач, в том числе задач из других учебных предметов и реальной жизни;

## Пример задания

Вика решила начать делать зарядку каждое утро. В первый день она сделала 30 приседаний, а в каждый следующий день она делала на одно и то же количество приседаний больше, чем в предыдущий день. За 15 дней она сделала всего 975 приседаний. Сколько приседаний сделала Вика на пятый день?

## Предметные умения, действия\*

1. Применяет формулы  $n$ -го члена  $a_n = a_1 + d(n-1)$  и суммы первых  $n$  членов арифметической прогрессии  $S_n = \frac{(a_1 + a_n)n}{2}$  для решения задач из математики, несложных задач из реальной жизни
2. Обосновывает решение
3. Интерпретирует вычислительные результаты в задаче

\* в зависимости от специфики преподаваемого предмета



## Предметный результат:

умение оперировать понятиями: случайный опыт (случайный эксперимент), элементарное событие (элементарный исход) случайного опыта, случайное событие, вероятность события; умение находить вероятности случайных событий в опытах с равновозможными элементарными событиями...



## Пример задания:

На тарелке лежат пирожки, одинаковые на вид: 4 с мясом, 8 с капустой и 3 с яблоками. Петя наугад выбирает один пирожок. Найдите вероятность того, что пирожок окажется с яблоками.

- в зависимости от специфики преподаваемого предмета



## Предметные умения, действия\*

1. Демонстрирует знание понятия случайный опыт (случайный эксперимент), элементарное событие (элементарный исход), вероятность события и их свойства
2. Использует знание понятийного аппарата и свойств при проведении рассуждений, доказательств, решении задачи
3. Решает задачу на нахождение вероятности событий в эксперименте с равновозможными элементарными событиями: оценивает вероятность события в простейших случаях, интерпретирует вычислительные результаты в задаче
4. Исследует полученное решение задачи

