

Личностные результаты:
подходы к содержанию
и достижению в обновленных
ФГОС



Воспитывая детей, нынешние родители воспитывают будущую историю нашей страны, а значит и историю мира

А.С. Макаренко

Осеева Елена Ивановна,
проректор по научно-исследовательской работе,
кандидат педагогических наук

Приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 года N 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»

Приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 года N 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

Примерная Основная образовательная программа НОО ОДОБРЕНА РЕШЕНИЕМ ФЕДЕРАЛЬНОГО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ ПО ОБЩЕМУ ОБРАЗОВАНИЮ, протокол 1/22 от 18.03.2022 г.

Примерная Основная образовательная программа ООО, ОДОБРЕНА РЕШЕНИЕМ ФЕДЕРАЛЬНОГО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ ПО ОБЩЕМУ ОБРАЗОВАНИЮ, протокол 1/22 от 18.03.2022

Информационно-методическое письмо об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования от 5 июля 2022 года N ТВ-1290/03

Письмо Минпросвещения России от 17.06. 2022 № 03.-871 Об организации занятий «Разговоры о важном»

Задачи обновления Федеральных государственных образовательных стандартов

обеспечение единого образовательного пространства на территории Российской Федерации



(п. 5 Перечня поручений Президента Российской Федерации по итогам форума Общероссийского народного фронта «Качественное образование во имя страны». 15 декабря 2014 г.)

обеспечение лидирующих позиций России в области фундаментального математического образования, физики, химии, биологии, технических наук, гуманитарных и социальных наук



повышение роли школы в воспитании молодежи как ответственных граждан России на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, а также в профилактике экстремизма и радикальной идеологии



повышение качества преподавания русского языка, литературы, отечественной истории, основ светской этики, традиционных религий

(Стратегия национальной безопасности Российской Федерации. Утверждена Указом Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 683)

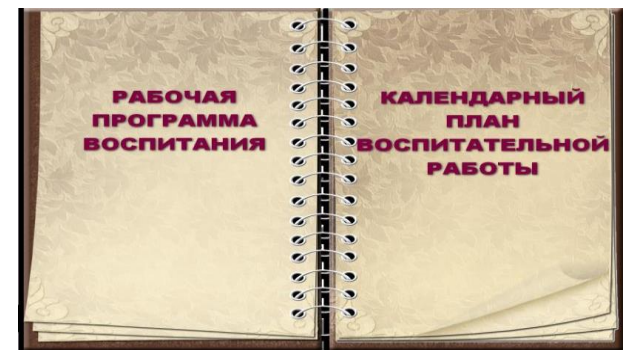


сохранение глубины и фундаментальности отечественного образования

(Послание Президента Федеральному Собранию Российской Федерации. 1 декабря 2016 г.)

Содержательный раздел основной образовательной программы начального и основного общего образования

- рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей
- программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся
- **рабочая программа воспитания**
- программа коррекционной работы (разрабатывается при наличии в Организации обучающихся с ОВЗ)



«Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой организацией, совместно с семьей и другими институтами воспитания»



ИНСТИТУТ ИЗУЧЕНИЯ ДЕТСТВА,
СЕМЬИ И ВОСПИТАНИЯ
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ
ОБРАЗОВАНИЯ

Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций



Рабочая программа воспитания должна быть направлена на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы основного общего образования.

Рабочая программа воспитания может иметь модульную структуру и включать:

- анализ воспитательного процесса в Организации;
- цель и задачи воспитания обучающихся;
- виды, формы и содержание воспитательной деятельности с учетом специфики Организации, интересов субъектов воспитания, тематики модулей;
- систему поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

«Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой организацией, совместно с семьей и другими институтами воспитания»



Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций,

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей формируются с учетом рабочей программы воспитания

Воспитывая детей, нынешние родители воспитывают будущую историю нашей страны, а значит и историю мира

А.С. Макаренко

Детализация требований

ЛИЧНОСТНЫМ

к результатам

Действующий ФГОС:

«Личностные результаты должны отражать:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

...

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Обновленный ФГОС

Группы личностных результатов
(по направлениям воспитательной
работы):

1. Гражданское воспитание
2. Патриотическое воспитание
3. Духовно-нравственное воспитание
4. Эстетическое воспитание
5. Физическое воспитание
6. Трудовое воспитание
7. Экологическое воспитание
8. Ценности научного познания

Детализация личностных результатов (пример)

Гражданское воспитание

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей

активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации

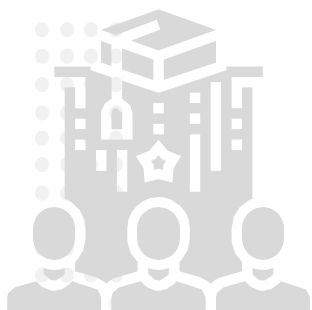
понимание роли различных социальных институтов в жизни человека

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе

представление о способах противодействия коррупции

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство; помощь людям, нуждающимся в ней)



ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Примерная рабочая программа основного общего образования предмета «История» базовый уровень (извлечения)

в сфере патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации своего края, народов России
- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране

в сфере гражданского воспитания

- осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству
- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав
- уважение прав, свобод и законных интересов других людей
- активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации
- неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде

в духовно-нравственной сфере

- представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России
- ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора
- готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков
- активное неприятие асоциальных поступков

в понимании ценности научного познания

- осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений;
- овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма;
- формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания



ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Примерная рабочая программа основного общего образования предмета «История» базовый уровень (извлечения)

в сфере патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России
- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране

в сфере гражданского воспитания

- осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству
- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав
- уважение прав, свобод и законных интересов других людей
- активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации
- неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде

в духовно-нравственной сфере

- представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России
- ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора
- готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков
- активное неприятие асоциальных поступков

в понимании ценности научного познания

- осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений;
- овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма;
- формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Примерная рабочая программа основного общего образования предмета «Физика» базовый уровень

Патриотическое воспитание:

- проявление интереса к истории и современному состоянию российской физической науки
- ценностное отношение к достижениям российских учёных-физиков

Гражданское и духовно-нравственное воспитание

- готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с практическим применением достижений физики
- осознание важности морально-этических принципов в деятельности учёного

Эстетическое воспитание:

- восприятие эстетических качеств физической науки: её гармоничного построения, строгости, точности, лаконичности

Ценности научного познания:

- осознание ценности физической науки как мощного инструмента познания мира, основы развития технологий, важнейшей составляющей культуры
- развитие научной любознательности, интереса к исследовательской деятельности

Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасного поведения на транспорте, на дорогах, с электрическим и тепловым оборудованием в домашних условиях
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права у другого человека

Трудовое воспитание:

- активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, требующих в том числе и физических знаний
- интерес к практическому изучению профессий, связанных с физикой

Экологическое воспитание:

- ориентация на применение физических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды
- осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения.

Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- потребность во взаимодействии при выполнении исследований и проектов физической направленности, открытость опыту и знаниям других
- повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность
- потребность в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы о физических объектах и явлениях
- осознание дефицитов собственных знаний и компетентностей в области физики
- планирование своего развития в приобретении новых физических знаний
- стремление анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики, в том числе с использованием физических знаний
- оценка своих действий с учётом влияния на окружающую среду, возможных глобальных последствий.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Примерная рабочая программа основного общего образования предмета «Физика» базовый уровень

Патриотическое воспитание:

- проявление интереса к истории и современному состоянию российской физической науки
- ценностное отношение к достижениям российских учёных-физиков

Гражданское и духовно-нравственное воспитание

- готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с практическим применением достижений физики
- осознание важности морально-этических принципов в деятельности учёного

Эстетическое воспитание:

- восприятие эстетических качеств физической науки: её гармоничного построения, строгости, точности, лаконичности

Ценности научного познания:

- осознание ценности физической науки как мощного инструмента познания мира, основы развития технологий, важнейшей составляющей культуры
- развитие научной любознательности, интереса к исследовательской деятельности

Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасного поведения на транспорте, на дорогах, с электрическим и тепловым оборудованием в домашних условиях
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права у другого человека

Трудовое воспитание:

- активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, требующих в том числе и физических знаний
- интерес к практическому изучению профессий, связанных с физикой

Экологическое воспитание:

- ориентация на применение физических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды
- осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения.

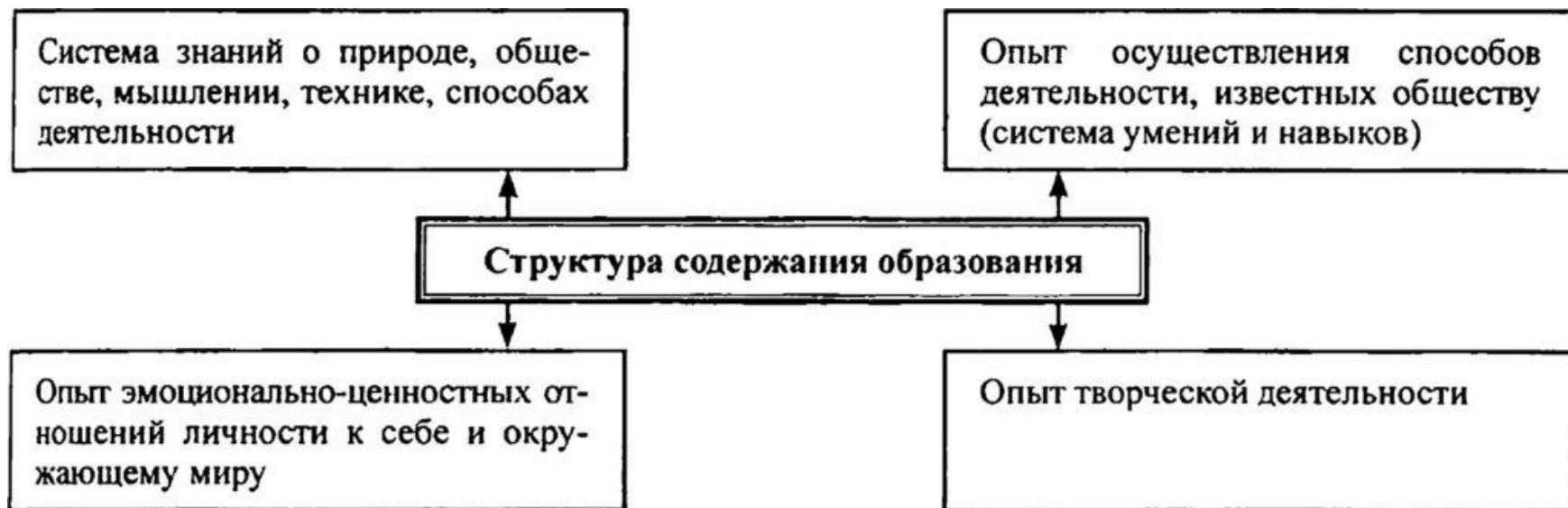
Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- потребность во взаимодействии при выполнении исследований и проектов физической направленности, открытость опыту и знаниям других
- повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность
- потребность в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы о физических объектах и явлениях
- осознание дефицитов собственных знаний и компетентностей в области физики
- планирование своего развития в приобретении новых физических знаний
- стремление анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики, в том числе с использованием физических знаний
- оценка своих действий с учётом влияния на окружающую среду, возможных глобальных последствий

Триединая дидактическая цель

- Познавательная (образовательная) цель – что это?
 - предметные результаты.
- Развивающая – как это?
 - метапредметные результаты.
- Воспитательная – зачем это?
 - личностные результаты.





**Воспроизводится только 16 %
безразличной информации и
около 80 % — эмоционально
окрашенной**

Достижение личностных результатов образования

ЗНАНИЕ

ПОНИМАНИЕ

ОСМЫСЛЕНИЕ
Смысл-ценность

ДЕЙСТВИЕ

Нужна эмоциональная форма
отражения истины, которая
заставит волноваться,
сопереживать и сочувствовать»
К.Д. Ушинский

ДИАЛОГ

ПРОБЛЕМАТИЗАЦИЯ

«ЖИВОЕ» ЗНАНИЕ

ПЕРЕЖИВАНИЕ

ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ОТКЛИК

ЛИЧНОСТНАЯ
ОРИЕНТИРОВАННОСТЬ

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

УРОК

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Педагогическая позиция учителя (!) Системно-деятельностный подход

«Эмоциональные реакции оказывают существеннейшее на все решительно формы нашего поведения...»
Л.С. Выготский

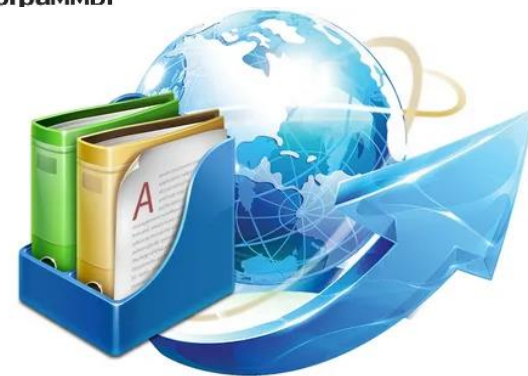


ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемая в формах, отличных от урочной

является неотъемлемой и обязательной частью основной образовательной программы

количество часов на внеурочную деятельность:
начальное общее образование – до 1320 часов
основное общее образование – до 1750 часов
среднее общее образование – до 700 часов



НОРМАТИВНАЯ ПРАВОВАЯ (РЕКОМЕНДАТЕЛЬНАЯ) БАЗА

Информационно-методическое письмо об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования от 5 июля 2022 года N ТВ-1290/03

Письмо Минпросвещения России от 17.06. 2022 № 03.-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном»

Информационно-методическое письмо об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего и основного общего образования целесообразно при формировании плана внеурочной деятельности образовательной организации предусмотреть часть, рекомендуемую для всех обучающихся

Рекомендации Министерства Просвещения

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

10 часов в неделю

- | | |
|--------|---|
| 1 час | «Разговоры о важном» (цикл внеурочных занятий для обучающихся 1-2,3-4,5-7,8-9,10-11 кл.) |
| 3 часа | Дополнительное изучение учебных предметов (углубленное изучение учебных предметов, организация учебно-исследовательской и проектной деятельности, модули по краеведению и др.) |
| 1 час | Формирование функциональной грамотности |
| 1 час | Профоринтационная работа/ предпринимательство/финансовая грамотность |
| 2 часа | Развитие личности и самореализация обучающихся (занятия в хоре, школьном театре, участие в спортивных мероприятиях и др.) |
| 2 часа | Комплекс воспитательных мероприятий, деятельность ученических сообществ, педагогическая поддержка обучающихся и обеспечение их благополучия в пространстве школе |



МОДЕЛИ ПРИМЕРНОГО ПЛАНА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УЧЕТОМ СОДЕРЖАНИЯ ОБНОВЛЕННЫХ ФГОС (до 10 часов в неделю)

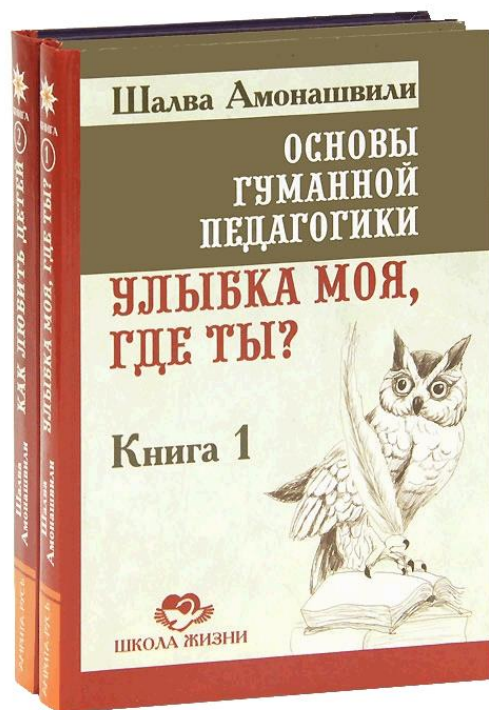


Часть для каждого обучающегося

Вариативная часть

	обучающегося				
1 Преобладание учебно-познавательной деятельности	1-11 кл.	1 час	Занятия «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок)	5 часов	Дополнительное изучение учебных предметов (углубленное изучение отдельных учебных предметов, историческое просвещение)
	1-11 кл.	1 час	формирование функциональной грамотности (в т.ч., финансовая грамотность)	1 час	Развитие личности и самореализация обучающихся (занятия в хоре, школьном театре, школьном спортивном клубе)
	5-11 кл.	1 час	Профоримационная работа (в т.ч., предпринимательство)	1 час	Удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся (поддержка РДШ, Юнармии, проекта «Россия – страна возможностей»)
	10-11 кл.	1 час	образовательный курс «Россия – моя история»		
2 Преобладание педагогической поддержки обучающихся	1-11 кл.	1 час	Занятия «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок)	3 часа	Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями (сопровождение обучающихся с ОВЗ, историческое просвещение)
	1-11 кл.	1 час	формирование функциональной грамотности (в т.ч., финансовая грамотность)	3 часа	Развитие личности и самореализация обучающихся (занятия в хоре, школьном театре, школьном спортивном клубе)
	5-11 кл.	1 час	Профоримационная работа (в т.ч., предпринимательство)	1 часа	Удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся (поддержка РДШ, Юнармии, проекта «Россия – страна возможностей»)
	10-11 кл.	1 час	образовательный курс «Россия – моя история»		
3 Преобладание деятельности ученических сообществ	1-11 кл.	1 час	занятия «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок)	2 часа	Дополнительное изучение учебных предметов (углубленное изучение отдельных учебных предметов, историческое просвещение)
	1-11 кл.	1 час	формирование функциональной грамотности (в т.ч., финансовая грамотность)	2 часа	Развитие личности и самореализация обучающихся (занятия в хоре, школьном театре, школьном спортивном клубе)
	5-11 кл.	1 час	Профоримационная работа (в т.ч., предпринимательство)	3 часа	Удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся (поддержка РДШ, Юнармии, проекта «Россия – страна возможностей»)
	10-11 кл.	1 час	образовательный курс «Россия – моя история»		

Шалва Александрович Амонашвили



От ученика: «Учитель мой, улыбнись мне сейчас, пока я расту и нуждаюсь в улыбках твоих. И улыбнусь я тебе, когда стану взрослым, и ты будешь нуждаться в улыбках моих»