



# Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ПООП ООО

Бухарова Р.Ф., начальник отдела ОО и СОО ЦОО  
КГАОУ ДПО ХК ИРО

Система оценивания является частью управления качеством образования

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы образовательной организации.

## Системно-деятельностный подход

- проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, в оценке уровня функциональной грамотности ;
- обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

## Комплексный подход

- оценка предметных и метапредметных результатов;
- использование комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной);
- использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, самооценки, наблюдения и др.).

## Уровневый подход

- служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися;
- реализуется по отношению к содержанию оценки, к представлению и интерпретации результатов измерений;
- реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового.



# Критерии оценивания

## «Знание и понимание»

включает знание и понимание роли изучаемой области знания/вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов

## «Применение»

использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием когнитивных операций и универсальных познавательных действий;

использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности

## «Функциональность»

включает использование теоретического материала, методологического и процедурного знания при решении внеучебных проблем:

- оценка сформированности отдельных элементов функциональной грамотности в ходе изучения отдельных предметов,
- оценка сформированности отдельных элементов функциональной грамотности в ходе изучения отдельных предметов, не связанных напрямую с изучаемым материалом, например, элементов читательской грамотности (смыслового чтения);
- оценка сформированности собственно функциональной грамотности, построенной на содержании различных предметов и внеучебных ситуациях. В них оценивается способность применения (переноса) знаний и умений, сформированных на отдельных предметах



# Процедуры системы оценки

## Внутренняя оценка

- стартовая диагностика,
- текущая и тематическая оценка,
- портфолио,
- внутришкольный мониторинг,
- промежуточная и итоговая аттестация обучающихся

## Внешняя оценка

- ГИА (ОГЭ, ЕГЭ), ВПР;
- независимая оценка качества образования;
- мониторинговые исследования

## Содержание внутренних оценочных процедур

Процедура	Содержание
Стартовая диагностика	Оценка готовности к обучению
Текущая оценка	Оценка индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета
Тематическая оценка	Оценка уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету
Портфолио	Оценка динамики учебной и творческой активности обучающегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений конкретного ученика
Промежуточная аттестация	Проводится в конце каждой четверти (каждого триместра, учебного года) на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в документе об образовании (дневнике)
Итоговая оценка	Складывается из результатов внутренней оценки (предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки и результаты выполнения итоговой работы по предмету) и внешней оценки (результаты ГИА)
Внутришкольный мониторинг	Оценка уровня достижения: <ul style="list-style-type: none"><li>• предметных и метапредметных результатов;</li><li>• оценки уровня функциональной грамотности;</li><li>• профессионального мастерства учителя</li></ul>



# Инструменты оценивания

Планируемые предметные результаты	стартовая диагностика	текущее оценивание											тематическая контрольная работа
		тестовые вопросы	телеграмма	карта понятий	поиск ошибок	толстые и тонкие вопросы	кроссворд	ЛОС	цепочка заметок	решение задач	индекс-карточки	практическая работа	
наличие необходимых умений, действий для овладения планируемых результатов													
характеризовать физические и химические свойства воды													
раскрывать смысл понятия «раствор»													
вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе													
приготавливать растворы с определенной массовой долей растворенного вещества													
коэффициент значимости инструмента в оценивании		0,05	0,05	0,1	0,05	0,05	0,025	0,15	0,05	0,1	0,025	0,15	0,2



# Контрольно-измерительные материалы

## КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### СТАРТОВАЯ ДИАГНОСТИКА

к теме «Основные классы неорганических соединений»

#### 1. КОДИФИКАТОР

##### Раздел 1. Элементы содержания

Содержательный элемент	Код
бинарные соединения	1.1
валентность (степень окисления)	1.2
типы химических реакций	1.3
уравнения химических реакций	1.4

##### Раздел 2. Виды деятельности

Виды деятельности	Код
составлять формулы бинарных соединений по валентности	2.1
определять валентность (степень окисления) по химическим формулам	2.2
определять тип химических реакций	2.3
составлять уравнения химических реакций	2.4

#### 2. СПЕЦИФИКАЦИЯ

##### 1. Назначение

Оценка готовности к изучению темы

##### 2. Структура

2.1. Работа включает 5 заданий, различающихся по тематике и уровню сложности

2.2. 4 задания базового уровня и 1 задание, повышенный уровень сложности.

##### 3. Система оценивания.

число баллов	уровень готовности
1-8	низкий
9-11	пониженный
12-17	достаточный
18-19	повышенный
19-20	высокий

##### 4. Условия проведения

###### Продолжительность работы:

Общая продолжительность выполнения работы составляет 12 минут. Примерное время, отводимое на выполнение отдельных заданий, составляет:

1) для каждого задания базового уровня сложности части 1 – 2 минуты;

2) для каждого задания повышенного уровня сложности части 2 – 4 минут;

###### Дополнительные материалы и оборудование:

К каждому варианту работы прилагаются материалы (Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева).

#### 3. ОБОБЩЕННЫЙ ПЛАН

№ задания	Содержание задания	Код элемента содержания	Код вида деятельности	Уровень сложности	Максимальный балл	Время						
1.	Составьте формулы бинарных соединений, в состав которых входят атомы кислорода и а) натрия б) магния в) хлора (VII) г) азота (III)	1.1	2.1	Б	4	2						
2.	Определите валентность элементов в соединениях: $N_2O_3$ , $MgCl_2$ , $Al_2O_3$ , $SO_2$	1.2	2.2	Б	4	2						
3.	Определите тип химических реакций $2H_2 + O_2 \rightarrow 2H_2O$ $CaO + H_2O \rightarrow Ca(OH)_2$ $Cu(OH)_2 \rightarrow CuO + H_2$ $2HgO \rightarrow 2Hg + O_2$	1.3	2.3	Б	4	2						
4.	Закончите уравнения химических реакций $NaOH + HCl \rightarrow NaCl + H_2O$ $FeCl_3 + KOH \rightarrow Fe(OH)_3 + KCl$ $CuO + H_2SO_4 \rightarrow CuSO_4 + H_2O$ $Ba(NO_3)_2 + Na_2SO_4 \rightarrow BaSO_4 + NaNO_3$	1.4	2.4	Б	4	2						
5.	Установите соответствие между исходными веществами и продуктами реакций: <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <tbody> <tr> <td>1. <math>MgCO_3</math></td> <td>A → <math>Al_2O_3 + Cu</math></td> </tr> <tr> <td>2. <math>CuO + Al</math></td> <td>Б → <math>MgO + CO_2</math></td> </tr> <tr> <td>3. <math>CuO + H_2SO_4</math></td> <td>В → <math>Cu(OH)_2 + K_2SO_4</math></td> </tr> </tbody> </table> <p>Запишите уравнение для одной из приведенных реакций и определите тип реакции</p>	1. $MgCO_3$	A → $Al_2O_3 + Cu$	2. $CuO + Al$	Б → $MgO + CO_2$	3. $CuO + H_2SO_4$	В → $Cu(OH)_2 + K_2SO_4$	1.3 1.4	2.3 2.4 2.5	II	5	4
1. $MgCO_3$	A → $Al_2O_3 + Cu$											
2. $CuO + Al$	Б → $MgO + CO_2$											
3. $CuO + H_2SO_4$	В → $Cu(OH)_2 + K_2SO_4$											



# Описание системе оценки по предмету



**Список планируемых предметных результатов по годам/модулям/разделам/темам в зависимости от структуры предметного содержания**

Оценочные процедуры	Инструменты оценивания	<b>График контрольных мероприятий.</b>  <b>Требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры)</b>	
Текущее оценивание	устные и письменные опросы, опрос по действию, самостоятельная работа, проверочная работа, практические работы, творческие работы, комплексные, компетентностно-ориентированные задания, ситуационные задачи, тестирование, индивидуальные и групповые формы, само - и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.		
Тематическое оценивание (тематический контроль)			
Промежуточное оценивание (четверть)			
Промежуточное оценивание (год)			
Итоговое оценивание (ступень обучения)			

**ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПО  
физической культуре**  
5-9 класс

В соответствии со ФГОС ООО основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые предметные результаты освоения обучающимися программы по физической культуре.

Если у обучающихся есть противопоказания по состоянию здоровья, относящиеся к освоению физической культуры, оценка успеваемости производится с учетом медицинских ограничений, по критериям оценивания обучающихся с нарушением состояния здоровья.

**Стартовая диагностика**, определяющая уровень физической подготовленности обучающихся, проводится два раза в год в виде выполнения комплекса упражнений описанных в письме Министерства образования и науки РФ от 30 мая 2012 г. N МД-583/19 "О методических рекомендациях "Медико-педагогический контроль за организацией занятий физической культурой обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья".

Уровень физической подготовленности в начале учебного года будет оказывать влияние на текущую отметку обучающегося как результат личных показателей (см., сек., м, раз). В конце учебного года проводится повторная диагностика уровня физической подготовленности и результат улучшения личных показателей (см., сек., м, раз) оказывает влияние на отметку.

**Текущее оценивание** может носить формирующий характер и осуществляется с помощью следующих оценочных инструментов: наблюдение, опрос «по действию», самостоятельная работа и выполнение контрольного упражнения. Виды контрольно-оценочных инструментов для текущей оценки определяются в соответствии с особенностями планируемых результатов по различным учебным предметам

Знания и теоретические сведения могут проверяться в ходе урока применительно к содержанию изучаемого практического материала. Так проверяется и оценивается знание терминологии, правил соревнований и требований безопасности, умение описать технику выполняемого двигательного действия и объяснить его особенности, определить и исправить свои и чужие ошибки и т.д.

**Опрос «по действию»** проводится на этапе освоения обучающимися учебного действия из операционализированного перечня планируемых результатов. Опрос направлен на проверку знания пооперационного состава действия и алгоритма его выполнения. Обучающийся должен вычлнить операции в своих действиях, знать порядок и последовательность их выполнения и уметь их проговаривать во внешнеречевой форме.

**Самостоятельная работа** проводится регулярно после определенного этапа освоения содержательного раздела учебного предмета. Задания для самостоятельной работы разрабатываются учителем в соответствии с планируемыми предметными результатами по теме, определенных в ПООП.

В ходе выполнения самостоятельной работы учителя имеют право осуществить оценку своих действий: уверен в правильности выполнения («+»), не уверен – («-»). Учитель организует оперативную проверку правильности выполнения заданий и информирует учеников о результатах проверки (бинарная оценка «правильно»; «неправильно»).

Выполнение контрольного упражнения проводится регулярно в конце освоения двигательного действия. Проверяется уровень освоения обучающимися двигательного действия. Для выставления отметки используются критерии, описанные в таблице 1.

Текущая оценка выставляется за урок и имеет формирующий характер.

**Тематическое оценивание** индивидуальных достижений обучающихся, осуществляется с помощью основных критериев оценивания деятельности обучающихся по итогу освоения раздела (модуля программы).

Инструментами оценочных процедур могут выступать:

— Выполнение контрольных упражнений

— Тестирование по освоенному теоретическому материалу

— Показ вариантов выполнения физического упражнения или его отдельных компонентов.

— Для обучающихся освобожденных от урока физической культуры или длительно не посещающих урок может проводиться письменный опрос с помощью программ контроля знаний с выборочными вариантами ответов (программированный контроль знаний).

— Проведение судейства, написание письменного сообщения или создание презентации или исследовательского учебного проекта.

Тематический контроль может проводиться в форме **проверочной работы** регулярно, в конце освоения содержательного раздела (модуля) программы. Проверяется уровень освоения учащимися всех учебных действий, входящих в содержательный раздел модуля. Задания для проверочной работы составляются учителем в соответствии с планируемыми предметными результатами по теме, определенных в ПООП. Все задания обязательны для выполнения обучающимися. Учитель оценивает выполнение заданий с учетом достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Выполнение 65 % заданий базового уровня оценивается как зачет/удовлетворительно/отметка «3».

Для текущего и тематического оценивания могут использоваться следующие критерии оценивания:

Таблица 1.

Оценка		Требования
зачтено	5 (отлично)	Точное соблюдение всех технических требований, предъявляемых к выполняемому двигательному действию. Двигательное действие выполняется слитно, уверенно, свободно.
	4 (хорошо)	Двигательное действие выполняется в соответствии с предъявленными требованиями, слитно, свободно, но при этом было допущено не более двух незначительных ошибок.
	3 (удовлетворительно)	Двигательное действие выполняется в своей основе верно, но с одной значительной или не более чем с тремя незначительными ошибками.
не зачтено	2 (неудовлетв)	При выполнении двигательного действия допущена грубая ошибка или число

	оригинально)	незначительных ошибок более трёх.
	1	Двигательное действие не выполнено.

Характер ошибок определяется на единной основе:

- незначительная ошибка – неточное выполнение деталей двигательного действия, ведущее к снижению его эффективности;
- значительная ошибка - невыполнение общей структуры двигательного действия (упражнения);
- грубая ошибка - искажение основы техники двигательного действия.

Тематический контроль проводится не более 2 раз в четверть.

**Промежуточный контроль** осуществляется по итогам текущего и тематического контроля, в котором отметки, выставленные за тематический контроль, имеют больший вес.

Помимо этого, может проводиться проверочная работа, в ходе которой проверяется уровень освоения обучающимися всех учебных действий, входящих в содержание предмета, освоенного за четверть. Задания проверочной работы носят комплексный и уровневый характер, в ходе их выполнения обучающиеся демонстрируют как усвоенные предметные знания, так и предметные действия. Все задания обязательны для выполнения обучающимися.

Для обучающихся освобожденных от урока физической культуры, комплексная проверка не проводится.

Результаты промежуточной аттестации отражают динамику индивидуальных достижений обучающихся с учетом их состояния здоровья и физиологических особенностей.

Промежуточный контроль осуществляется 1 раз в четверть.

**Итоговый контроль** осуществляется по результатам промежуточного контроля 1 раз за учебный год.

**Итоговое оценивание** за уровень обучения осуществляется по результатам годовых отметок.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета.



# ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНКИ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

000

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе *внутришкольного мониторинга*. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета.

Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Наиболее адекватными формами оценки являются:

- для проверки читательской грамотности – письменная работа на межпредметной основе;
- для проверки цифровой грамотности – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий – экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых/индивидуальных учебных исследований и проектов.



Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является **защита итогового индивидуального проекта**.

**Итоговый проект** - учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и др.).