

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
«Светлячок» рабочего поселка Солнечный Солнечного муниципального района
Хабаровского края

Принята на заседании
педагогического совета
№ 1 от 30.08. 2022 г.



Утверждаю
Заведующий МБДОУ
детский сад «Светлячок»
Шведова С.И.

**Основная образовательная программа
дошкольного образования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детский сад «Светлячок»**



| №п/п | Содержание | стр. |
|-------------|---|----------|
| I. | Целевой раздел. | 4 |
| 1.1. | Пояснительная записка | 4 |
| 1.1.1. | Цель, задачи реализации программы дошкольного образования | 5 |
| 1.1.2. | Принципы и подходы к реализации программы | 6 |
| 1.1.3. | Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста | 6 |
| 1.1.3.1. | Особенности социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность | 11 |
| 1.1.4. | Часть, формируемая участниками образовательных отношений | 13 |
| 1.1.4.1. | Приоритетные направления деятельности МБДОУ детский сад «Светлячок» | 13 |
| 1.1.4.2. | Инновационная деятельность МБДОУ детский сад «Светлячок» | 15 |
| 1.2. | Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования | 15 |
| 1.3. | Внутренняя система оценки качества образования дошкольного образовательного учреждения | 28 |
| II. | Содержательный раздел Обязательная часть | |
| 2.1. | Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка с учетом используемых в ДОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ | 31 |
| 2.1.1. | Социально – коммуникативное развитие | 32 |
| 2.1.2. | Познавательное развитие | 36 |
| 2.1.3. | Речевое развитие | 40 |
| 2.1.4. | Художественно – эстетическое развитие | 43 |
| 2.1.5. | Физическое развитие детей на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности | 48 |
| 2.2. | Часть, формируемая участниками образовательных отношений Содержание деятельности по приоритетному направлению | 55 |
| | Содержание инновационной деятельности | 65 |
| | Дополнительные образовательные услуги | 68 |
| 2.3. | Игра как особое пространство развития ребенка | 69 |
| 2.4. | Содержание коррекционной работы с детьми. | 84 |
| 2.5. | Выявление одаренности у детей дошкольного возраста | 88 |
| 2.6. | Описание реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников | 90 |
| 2.6.1. | Формы организации образовательной деятельности | 90 |
| 2.6.2. | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик | 92 |
| 2.6.3. | Способы и направления поддержки детской инициативы | 94 |
| 2.7. | Взаимодействие ДОУ с социальными партнерами | 101 |
| 2.8. | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников | 103 |
| III. | Организационный раздел. | |
| 3.1. | Условия реализации Программы | 107 |
| 3.1.1. | Психолого – педагогические условия для реализации основной образовательной программы дошкольного образования | 107 |
| 3.1.2. | Кадровые условия | 109 |
| 3.1.3. | Материально – технические условия обеспечения Программы | 110 |
| 3.1.4. | Финансовые условия | 112 |
| 3.1.5. | Особенности организации предметно – пространственной развивающей среды | 113 |
| 3.2. | Организация воспитательно-образовательной деятельности | 116 |

| | | |
|------------|--|------------|
| 3.2.1. | Система физкультурно-оздоровительной работы | 116 |
| 3.2. 2. | Режим дня | 118 |
| 3.2.3. | Планирование объёма образовательной деятельности | 123 |
| 3.2. 4 | Расписание образовательной деятельности по реализации ООП на 2021 /2022 учебный год | 125 |
| 3.2.5. | Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий | 126 |
| 3.2.6. | Программно – методическое обеспечение ООП МБДОУ детский сад «Светлячок» | 127 |
| IV. | Краткая презентация программы | 133 |
| | Приложения | 140 |
| | Комплексно – тематический план <i>(Приложение 1.)</i> | 140 |
| | Циклограмма образовательной деятельности <i>(Приложение 2.)</i> | 146 |
| | Мониторинг педагогической диагностики индивидуальных достижений детей Карты индивидуальных достижений освоения Программы <i>(Приложение 3.)</i> | 151 |
| | Рабочая программа воспитания <i>(Приложение 4.)</i> | 175 |
| | Календарный план <i>(Приложение 5.)</i> | 216 |
| | Лист корректировки | 218 |

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образовательная программа МБДОУ детский сад «Светлячок» обеспечивает разностороннее развитие дошкольников, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому развитию.

Основная образовательная программа МБДОУ «Светлячок» р.п. Солнечный для детей от 1 - 8 лет (далее Программа) разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2021);
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4. 3648-20 (Постановление главного государственного санитарного врача № 28 от 28.09.2020);
- Федеральным законом от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384);
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. N 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам, образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Уставом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «детский сад «Светлячок», утвержденным главой Солнечного муниципального района Хабаровского края, в 2017 году;
- Лицензией на право ведения образовательной деятельности, серии 27 ЛО1 № 0001710, от 17.10.2017 года.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный. Дополнительным разделом является её краткая презентация, для ознакомления родителей, приложения.

Программа разработана с учетом двух программ: [основной образовательной программы дошкольного образования «Вдохновение» И.Е. Федосовой, В.К. Загвоздкиной](#) и [примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Радуга» Е.В.Соловьёвой](#) (закон «Об образовании в РФ», ст.12). Содержательная составляющая обязательной части 87 %, часть формируемой участниками ДОУ 13 %. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми в соответствии с ФГОС ДО (п 2.9 приказа Минобрнауки России от 17.10.2013г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»).

Программа реализуется на русском языке (государственном языке Российской Федерации, ст. 14 ФЗ «Об образовании в РФ»).

В ДОУ реализуется [рабочая программа воспитания](#), целью которой является создание условий для самоопределения и социализации детей дошкольного возраста на



основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства. Рабочая программа воспитания является дополнением к основной образовательной программе, реализуемой в МБДОУ детский сад «Светлячок» и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности. [Разработан календарный план работы на учебный год.](#)

1.1.1. ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Цель программы:

развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

В соответствии с поставленными целями МБДОУ детский сад «Светлячок» ориентирован на достижение ключевых задач:

- охрана и укрепление здоровья детей, обеспечение их физической и психологической безопасности, эмоционального благополучия; создание комфортных условий жизнедеятельности, в которых каждый ребенок чувствует себя защищенным и уверенным в том, что его любят и принимают таким, какой он есть;
- обеспечение каждому ребенку возможности радостно и содержательно прожить период дошкольного детства.
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе

сетевого).

- совершенствовать работу по взаимодействию с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей.

1.1.2. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В соответствии с ФГОС дошкольного образования Программа разработана с учетом следующих основных принципов дошкольного образования:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
- сотрудничество ДООУ с семьей.
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Основными подходами к формированию Программы являются

- *деятельностный подход*, предполагающий развитие ребенка в деятельности, включающей такие компоненты как самоцелеполагание, самопланирование, самоорганизация, самооценка, самоанализ;
- *индивидуальный подход*, предписывающий гибкое использование педагогами различных средств, форм и методов по отношению к каждому ребенку;
- *лично-ориентированный подход*, который предусматривает организацию образовательного процесса на основе признания уникальности личности ребенка и создания условий для ее развития на основе изучения задатков, способностей, интересов, склонностей;
- *средовой подход*, ориентирующий на использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.

1.1.3. ЗНАЧИМЫЕ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ХАРАКТЕРИСТИКИ, В ТОМ ЧИСЛЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Полное наименование учреждения: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Светлячок» п. Солнечный, Хабаровского края.

Сокращённое наименование учреждения: МБДОУ детский сад «Светлячок».

Юридический адрес учреждения: 682711 п. Солнечный улица Строителей 5А

Лицензия на право ведения образовательной деятельности, серия 27 ЛО1 № 0001710, от 17.10.2017 года. Срок действия – бессрочно.

Информационный сайт ДООУ: <http://svetlyachok.khv.prosadiki.ru/>

Адрес электронной почты: svetlanasvetlyahok@yandex.ru



МБДОУ детский сад «Светлячок» работает в условиях 10,5 часового рабочего дня. Группы функционируют в режиме 5 – дневной рабочей недели.

График работы с 7.30 до 18.00 часов, выходные дни – суббота и воскресенье, праздничные дни.

При разработке Программы учитывались следующие значимые характеристики: контингент воспитанников, характеристики особенностей развития детей, социокультурная среда.

Общие требования к приему воспитанников в детский сад определяются законодательством Российской Федерации, Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования".

Характеристика воспитанников, посещающих МБДОУ детский сад «Светлячок»

Возрастные особенности детей подробно раскрыты в примерной основной образовательной программе «Радуга», стр. 17.

Общее количество воспитанников – 142 ребенка.

Общее количество групп – 6

| № п/п | Наименование группы | Возраст | Количество групп | Количество воспитанников | |
|-------------|---------------------------------------|----------------|------------------|--------------------------|----|
| 142 ребенка | | | | | |
| 1. | Группа общеразвивающей направленности | с 1,5 до 3 лет | 1 | 21 | |
| 2. | Группа общеразвивающей направленности | с 3 до 4 лет | 1 | 23 | |
| 3. | Группа общеразвивающей направленности | с 4 до 5 лет | 1 | 23 | 23 |
| 4. | Группа общеразвивающей направленности | с 5 до 6 лет | 1 | 26 | |
| 5. | Группа общеразвивающей направленности | с 6 до 7 лет | 2 | 26 | |

| Группы здоровья | | | | |
|-----------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|
| Группа здоровья | 1 группа здоровья | 2 группа здоровья | 3 группа здоровья | 4 группа здоровья |
| Кол - во | 66 | 64 | 12 | 0 |
| % | 46 % | 45 % | 9 % | 0% |

Детей с ОВЗ на 01.09.2022г. в ДОУ нет, при поступлении таких детей в ДОУ будет разработано содержание коррекционно-развивающей работы с детьми.

Гендерный подход учитывается при построении развивающей предметно – пространственной среды, в организации жизни группы (празднование дня рождения и др.)

| Всего воспитанников | Мальчики | Девочки |
|---------------------|----------|---------|
| 142 | 68 | 74 |



Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

От двух до трех лет

Первую младшую группу посещает 21 ребенок, из них – 7 девочек и 14 мальчиков.

Анализ показал, что у большинства детей преобладает пассивная речь. Дети пользуются облегченными формами слов, но речь окружающих понимают. Активная речь отмечена у 5 детей. Речь детей ситуативная, привязана к условиям и обстоятельствам, в которых они находятся.

Навыки самообслуживания. Все дети в группе кушают самостоятельно, правильно держат ложку 8 детей, остальные зажимают ее в кулачке. Самостоятельно пользуются салфеткой все дети. Самостоятельно, без помощи взрослых умеют одеваться 10 детей, остальные дети частично надевают одежду.

Сенсорное развитие. Выявлено, что из 21 ребенка ориентируются в палитре цвета и умеют различать не менее 3- 4 цветов, 14 детей. Они с легкостью выполняют задания на сортировку предметов по одному цвету, определяют величину по признаку: большой, маленький 8 детей, собирают пирамидку из пяти цветов 7 детей.

Двигательные навыки. Большинство детей группы очень подвижны, потому что восприимчивы к эмоциональному состоянию окружающих. У многих детей наблюдается несогласованность в движениях рук и ног, что говорит о недостаточном опыте самостоятельной ходьбы.

Игра. В играх дети чаще всего играют рядом, отображая отдельные, часто наблюдаемые действия. *Отмечается, что внимание, восприятие и память* детей, в основном носит произвольный характер.

От трех до четырех лет

Вторую младшую группу посещает 23 ребенка, 15 мальчиков, 8 девочек

Речевое развитие. Общение с детьми 3 лет, показывает, как стремительно дети осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения. Выявлено преобладание активной речи над пассивной: активная речь у 16 детей, пассивная у 7 детей.

Познавательное развитие. Дети в группе любознательны, проявляют интерес к исследовательской деятельности. У детей преобладает наглядно – действенное мышление, начинает развиваться воображение. Дети умеют сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различия. Различают цвет, форму, пространственные характеристики объектов: высота, длина, ширина, месторасположение: сверху, снизу, над, под и т.д.).

Навыки самообслуживания. Умеют аккуратно пользоваться столовыми приборами, быстро и правильно умываются, пользуются индивидуальным полотенцем, пользуются носовым платком и расческой, самостоятельно одеваются и раздеваются.

Физическое развитие. Расширились представления детей о подвижных играх с правилами, умеют ходить и бегать, сохраняя равновесие в разных направлениях по указанию взрослого, научились ползать на четвереньках, лазить по гимнастической стенке произвольным способом, прыгать в длину с места. У детей формируются зачатки навыков здорового образа жизни.

Кризис трех лет.

В группе с яркими проявлениями кризиса на начало года трое детей. Воспитатели учитывают данные особенности в работе с детьми.

Воображение. Как и в раннем возрасте, в 3-4 года преобладает воссоздающее воображение, т. е. ребенок способен лишь воссоздать образы, почерпнутые из сказок и рассказов взрослого. Это отмечается у всех детей в группе. Большое значение в развитии воображения играют опыт и знания ребенка, его кругозор.

Память. Наблюдения за детьми в деятельности показывает, что на данном этапе преобладает узнавание, а не запоминание. Хорошо запоминается только то, что было непосредственно связано с его деятельностью, было интересно и эмоционально окрашено. Тем не менее, то, что запомнилось, сохраняется надолго. Особенностью этого возраста



является и то, что ребенок не способен длительное время удерживать свое внимание на каком-то одном предмете, он быстро переключается с одной деятельности на другую.

В эмоциональном плане сохраняются те же тенденции, что и на предыдущем этапе. Характерны резкие перепады настроения. На настроение начинают влиять взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, поэтому характеристики, которые ребенок дает другим людям, очень субъективны. В 3~4 года дети начинают усваивать правила взаимоотношений в группе сверстников.

От четырех до пяти лет

Среднюю группу «А» посещает 23 ребенка, из них 10 девочек и 13 мальчиков.

Среднюю группу «Б» посещает 23 ребенка, из них 18 девочек и 5 мальчиков.

Развитие речи. Возраст почемушек. Более широкое использование речи как средства общения стимулирует расширение кругозора ребенка, открытие им новых граней окружающего мира. теперь ребенка начинает интересовать не просто какое - либо явление само по себе, а причины и следствия его возникновения. Поэтому главным вопросом для ребенка 4-х лет становится вопрос «почему?».

Дети в группе очень быстро развиваются, становятся более выносливыми физически. Это стимулирует развитие выносливости психологической.

В группе есть несколько детей, которые плохо разговаривают, не проговаривают звуки, слова, они испытывают затруднения при повторении слов, фраз. 28 детей четко проговаривают звуки, слова, предложения, у 11 детей отмечается отсутствие в речи сонорных звуков, 7 детей не выговаривают шипящие звуки.

Общение. В этом возрасте сверстник становится более значим и интересен. Ребенок стремится к партнерству в играх, ему уже неинтересно играть «рядом». Начинают складываться предпочтения по половому признаку. Из-за ограничения речевых контактов недостаточно сформированы социальнокоммуникативные качества, возникают конфликты с другими детьми группы.

Познавательное развитие

Мышление. Большим шагом вперед является развитие способности выстраивать умозаключения, что является свидетельством отрыва мышления от непосредственной ситуации.

Дети начинают самостоятельно справляться с заданием, правильно отвечают на вопросы. Мышление детей, память, воображение и внимание развиваются через наглядные экскурсии, игры, игровые упражнения. В среднем дети усваивают программный материал.

Внимание. Зависимость внимания от эмоциональной насыщенности и интереса к ним сохраняется. Но развивается устойчивость и возможность произвольного переключения. Есть в группе и дети, у которых рассеянное внимание, нет усидчивости, они быстро утомляются. С этими детьми планируются индивидуальная работа, направленная на развитие инициативы и любознательности, с целью получения новых знаний, суждений.

Социально – коммуникативное развитие

Наблюдения за игровой деятельностью детей показали, что большинство детей могут принимать на себя роль, активно общаются со сверстниками во время игры. Дети очень любят играть в сюжетно-ролевые игры, но не все ребята умеют уступать, соблюдать правила игры. В группе есть драчливые, неуверенные дети, которые общаются только со взрослыми, действуют с предметами по показу или образцу.

В играх дети принимают не активное участие, и не могут без помощи взрослого разрешить создавшуюся конфликтную ситуацию.

От пяти до шести лет

В детском саду 26 детей, 18 девочек, 8 мальчиков.

Речевое развитие. Выявлено, что активно используют в речи прилагательные, обозначающие состав, состояние предметов (деревянный, замёрзший...), а также отвлечённые, абстрактные понятия (добрый, злой); владеют обобщающими понятиями 18 детей группы.

В диалогической речи дети, разговаривая с собеседником, дают и сжатые, и развернутые



ответы, могут оперировать числами, считать; могут формулировать и задавать вопросы, строить рассуждения, спорить. Ребята воспроизводят слова различной слоговой структуры и звуконаполняемости. В обеих группах есть дети, которые не овладели произношением всех звуков речи.

Общение. Все больший интерес ребенка 5-ти лет направляется на сферу взаимоотношений между людьми. Оценки взрослого подвергаются критическому анализу и сравнению со своими собственными. К этому периоду жизни у ребенка накапливается достаточно большой багаж знаний, который продолжает интенсивно пополняться. Ребенок стремится поделиться своими знаниями и впечатлениями со сверстниками, что способствует появлению *познавательной мотивации* в общении. С другой стороны, широкий кругозор ребенка может являться фактором, позитивно влияющим на его успешность среди сверстников.

Познавательное развитие

Наблюдения показали, что многие дети умеют определять форму целого объекта и отдельных деталей, различают цвета и оттенки. Дошкольники знают и называют основные геометрические фигуры (квадрат, прямоугольник, овал, круг, треугольник), учатся устанавливать причинно-следственные и пространственно-временные отношения, экспериментируют, моделируют, могут самостоятельно группировать, классифицировать предметы. Находят «один» и «много» среди окружающих объектов; считают в пределах 10 (прямой и обратный счет); знают цифры от 0 до 10; определяют пространственное расположение объектов; знают части суток, времена года, дни недели, месяцы; знают, что живут на планете Земля, что такое космос. У детей значительно увеличился объем памяти, детям стало легче запоминать и хранить в памяти большое количество информации. Дети запоминают сюжет сказки, рассказа. Быстрее и легче заучивают стихотворения.

Физическое развитие

Отмечается увеличение двигательной активности старших дошкольников. Дети с удовольствием играют в подвижные игры. Знакомы с элементами спортивных игр, осваивают правила и учатся соблюдать их. Учатся действовать в команде.

Нравственное развитие старшего дошкольника во многом зависит от степени участия в нем взрослого, так как именно в общении со взрослым ребенок узнает, осмысливает и интерпретирует нравственные нормы и правила.

От шести до семи лет

Подготовительную группу посещает 26 детей, 15 девочек, 11 мальчиков.

Большая часть детей группы посещают детский сад с момента поступления в детский сад. Атмосфера в детском коллективе доброжелательная, позитивная. Преобладают партнерские взаимоотношения в совместной деятельности детей. Конфликты между детьми, если и возникают, то быстро и продуктивно разрешаются.

У детей данных групп сформирована достаточно высокая компетентность в различных видах деятельности и в сфере отношений. Эта компетентность проявляется, прежде всего, в способности принимать собственные решения на основе имеющихся знаний, умений и навыков.

Речевое развитие

Ребята умеют аргументировано оценивать высказывание сверстника, пересказывают небольшие литературные произведения; определяют место звука в слове; подбирать к существительным несколько прилагательных; заменить слово со сходным значением *Самостоятельность* в решении социальных и бытовых задач, хочется отметить у детей данной группы.

При организации совместных игр использует договор, умеет учитывать интересы других, в некоторой степени сдерживать свои эмоциональные порывы.

Развитие произвольности и волевого начала проявляется в умении следовать инструкции взрослого, придерживаться игровых правил. Многие дети стремятся качественно



выполнить какое-либо задание, сравнить с образцом и переделать, если что-то не получилось. Но в группе есть дети, которые с трудом выполняют задание.

Детям старшего дошкольного возраста свойственно преобладание *общественно значимых* мотивов над *личностными*.

Самооценка адекватна только у небольшой части детей, у остальных характерно ее завышение.

Начинает развиваться *наглядно-образное мышление* с элементами абстрактного. Тем не менее, многие дети из группы испытывают трудности в сопоставлении сразу нескольких признаков предметов, в выделении наиболее существенного в предметах и явлениях, в переносе усвоенных навыков мыслительной деятельности на решение новых задач.

Происходит постепенный переход *от игры как ведущей деятельности к учению*.

1.1.3.1. Особенности социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

Территориальное месторасположение

Поселок Солнечный расположен в сорока километрах от города Комсомольска – на Амуре. Находится он на российском Дальнем Востоке, в Центральной части **Хабаровского края** и граничит на севере с районом имени Полины Осипенко, на северо-востоке с районами Ульчским, Комсомольским, на юге с Амурским, на северо-западе с Верхне-Буреинским районом.

Учет климатических условий в организации образовательной деятельности

Поселок Солнечный приравнен к районам Крайнего Севера, зима в дальневосточном регионе морозная и затяжная. Температура до 30 градусов явление для п. Солнечный явление обычное. Осуществление норм СанПиН в суровых условиях не всегда возможно, так будет способствовать не закаливанию организма, а возникновению простуд. Прогулки организуют 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. В холодное время года пребывание детей на открытом воздухе уменьшается. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5 - 7 лет при температуре воздуха ниже минус 20 С и скорости ветра более 15 м/с. В этот период для детей младшего дошкольного возраста организуют прогулки на холодных прогулочных верандах. Образовательную деятельность по физической культуре организуют на открытом воздухе только в теплую, безветренную погоду. В дождливые, ветреные и морозные дни проводят в зале.

| Погода | Длительность прогулки |
|--|---|
| До -15 С ⁰ | Не менее 4-4,5 часа |
| -15 -20 С ⁰ ветер 2 м/с | Группы раннего возраста – 40 минут Группы дошкольного возраста –60минут |
| -15 -24 С ⁰ ветер 3-7 м/с и выше | Группы раннего возраста – 20 минут Группы дошкольного возраста –30 минут |
| -25 -35 С ⁰ /ветер до 2 м/с | Группы раннего возраста, младшая группы -не гуляют Средняя группа – 15 минут Старшая, подготовительная к школе группы – 30 мин. |
| -25 -35 С ⁰ /ветер 3-7 м/с и выше | Не гуляют |

Специфика условий осуществления образовательной деятельности с учетом регионального компонента

Организация образовательной среды осуществляется с учетом реализации принципа регионализации и культуросообразности, предполагающих сочетание общечеловеческих и реальных этнокультурных ценностей в организации жизнедеятельности детей, становление различных сфер самосознания ребенка на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения. Эти принципы учтены в региональном компоненте образовательной программы дошкольного образовательного учреждения, который реализуется посредством парциальной программы «Солнечные дорожки».

Национально – культурные особенности организации образовательной деятельности

В Солнечном районе, да и в целом Хабаровском крае, преобладающим по численности считается русское население, однако следует отметить в его составе и другие национальности, в частности коренные малочисленные народности Дальнего Востока (нанайцы, ульчи, орочи и другие, а также армяне, узбеки, таджики, со своей культурой и менталитетом). Педагогический процесс направляется педагогами на формирование культуры межнациональных отношений. Воспитатели учитывают при построении отношений национальное сознание ребят, особенности межнационального общения и взаимодействия. Данная работа помогает воспитанникам безболезненно достигать взаимопонимание и согласие в совместной деятельности со сверстниками и взрослыми. Одной из задач коллектива является формирование у дошкольников толерантности к людям другой национальности и формирование у детей любых национальностей любви к Родине.

Для реализации приоритетного направления в детском саду предусмотрена работа по ознакомлению дошкольников с национально-культурными особенностями нашего региона, через посещение и участие в интерактивных тематических занятиях в районном краеведческом музее, мемориала памяти павшим в годы Великой Отечественной войны, посещение районной библиотеки.

Характеристика социокультурной среды

Одной из основных задач ФГОС ДО является формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.



Социокультурная среда в ДОУ рассматривается как совокупность целенаправленно созданных условий, которые обеспечивают процесс развития и саморазвития ребенка. С одной стороны это пространство для развития и самоопределения ребенка (субкультура), а с другой стороны социокультурную среду мы рассматриваем как сферу педагогических влияний, направленных на развитие личности ребенка дошкольного возраста.

Для повышения качества предоставляемых образовательных услуг, ДОУ обеспечивает социокультурную среду сопровождения личности ребенка дошкольного возраста.

Социокультурная среда МБДОУ детский сад «Светлячок» представлена как единство трех составляющих: социокультурные события, значимые как для детей, так и для



родителей и педагогов; принципы, нормы и правила взаимодействия и стиля отношений между всеми участниками педагогического процесса; развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации.

1.1.4. ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Цель дошкольного образования является общей как для обязательной части Программы, так и для части, формируемой участниками образовательных отношений.

1.1.4. 1. ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБДОУ ДЕТСКИЙ САД «СВЕТЛЯЧОК»

Патриотическое направление посредством реализации регионального компонента

Цель программы: нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста через приобщение их к истории родного края, посёлка, знакомство с прошлым и настоящим.

Задачи:

- формировать у детей чувства любви к своему родному краю, своей малой Родине, Хабаровскому краю на основе приобщения к родной природе, культуре и традициям;
- приобщать к истории возникновения родного поселка; края;
- формировать общие представления о людях, проживающих в регионе, своеобразии природы Дальнего Востока;
- познакомить с выдающимися людьми: писателями, художниками, спортсменами, геологами, шахтерами поселка и края;
- воспитывать бережное отношение к природе, пробуждать желание охранять её от разрушений;
- воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость, умение видеть и понимать красоту родной природы; формировать эстетические чувства.

Принципы построения программы:

1. Принцип регионализации и культуросообразности;
2. Принцип гуманизации - формирование гуманных черт личности дошкольников в отношении к природе, воспитание радости восприятия жизни.
3. Принцип природосообразности, позволяющий учитывать возрастные особенности детей и направлять их действия на охрану природы.
4. Принцип учета местных условий, включённости в реальные и социально значимые дела, который предполагает упрочение норм положительного уважительного уважения к другим людям, к их труду и результатам их труда, воспитания потребности сделать свой поселок, улицу лучше.
5. Принцип эффективности социального воздействия, который формирует навыки социальной адаптации и самореализации детей (*содержание деятельности по приоритетному направлению – п. 2.4*).

Экологическое воспитание

является приоритетным направлением в деятельности дошкольного образовательного учреждения детский сад «Светлячок», способствует углубленному изучению материала по краеведению, в полной мере позволяет реализовать задачи экологического воспитания.

Целью проводимой работы в данном направлении ставим: формирование у дошкольников осознанно – правильного отношения к природным явлениям и объектам, привитие начал экологической культуры, установление влияния человека на окружающий мир, развитие через эмоциональную сферу познавательного интереса и желание общаться с природой.

Задачи:

- формировать, расширять и углублять знания об окружающей природной среде;
- осваивать детьми дошкольного возраста экологических понятий и представлений;
- учить осознавать себя, как части природы;



- разъяснять понимание взаимосвязи и взаимозависимости в природе;
- обучать азам экологической безопасности;
- формировать эмоционально-положительное отношение к окружающему миру;
- воспитывать экологически грамотного, социально активного дошкольника, ответственного за состояние окружающей среды, бережно относящегося к богатствам природы;
- информировать дошкольников об экологической ситуации в поселке, в мире и о влиянии её на здоровье людей.

Приказом Управления образования от 04.09. 2017 № 242, дошкольное образовательное учреждение, определено муниципальной площадкой, реализующей экологическое воспитание по теме «Использование элементов музейной педагогики в формировании экологической культуры дошкольников».

(содержание деятельности по приоритетному экологическому направлению – п. 2.4.)

Художественно – эстетическое направление посредством театральной деятельности

Содержание образовательной деятельности по театральной деятельности в МБДОУ «Светлячок» направлено на развитие творческих способностей детей средствами театрального искусства. Созданы и постоянно улучшаются условия для развития творческой активности детей в театрализованной деятельности. Воспитатели поощряют исполнительское творчество детей, развивают способность свободно держаться при выступлении, побуждают к импровизации средствами мимики, выразительных движений и интонации. Ежегодно в рамках театральной недели, проводимой в дошкольном учреждении, проходит конкурс на «Лучшее театральное представление». В конкурсе участвуют дети средней, старшей и подготовительной к школе групп.

Цель

- развитие творческих способностей детей средствами театрального искусства.

Задачи

- создать условия для развития творческой активности детей, участвующих в театрализованной деятельности, а также поэтапного освоения детьми различных видов творчества по возрастным группам.
- создать условия для совместной театрализованной деятельности детей и взрослых (постановка совместных спектаклей с участием детей, родителей, сотрудников ДОУ, организация выступлений детей старших групп перед младшими и пр.).
- обучить детей приемам манипуляции в кукольных театрах различных видов.
- совершенствовать артистические навыки детей в плане переживания и воплощения образа, а также их исполнительские умения.
- ознакомить детей всех возрастных групп с различными видами театров (кукольный, драматический, музыкальный, детский, театр зверей и др.).
- Приобщить детей к театральной культуре, обогатить их театральным опытом: знания детей о театре, его истории, устройстве, театральных профессиях.
- сформировать у детей интерес к театрально-игровой деятельности.

Физкультурно – оздоровительное направление

с детьми проводится с использованием принципов здоровьесберегающей педагогики и здоровьесберегающих образовательных технологий.

Цель: создание условий для сохранения и обеспечения здоровья детей.

приобретение знаний, умений и практических навыков для обучения детей дошкольного возраста навыкам самообслуживания по уходу за зубами.

Задачи:

- формировать основы здорового образа жизни;
- продолжать развивать и совершенствовать физиологические системы организма;
- приобщать детей к ценностям физической культуры;
- раскрыть основы первичной профилактики кариеса зубов;
- формировать гигиенические навыки ухода за зубами.

В МБДОУ реализуется **программа, направленная на формирование привычки самообслуживания и ухода за зубами у детей 4 – 6 лет.**

1.1.4.2. ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МБДОУ ДЕТСКИЙ САД «СВЕТЛЯЧОК»

Инновационной деятельностью МБДОУ детский сад «Светлячок» являются:

Популяризация научных знаний среди детей

Цель: формирование основ технического творчества и ранней технической профессиональной ориентации у детей старшего дошкольного возраста средствами робототехники, поддержка научно-технического творчества талантливых детей.

Данное направление реализуется через:

- работу кружка «Перворобот» с детьми подготовительной к школе группы, занятия ведет педагог ДОУ;

- работу кружка «3 – D моделирование» с детьми старшей группы, в рамках взаимодействия МБОУ ООО № 2, занятия с детьми ведет педагог школы.

Направленность программы заключается в популяризации и раннем развитии технического творчества у детей старшего дошкольного возраста, формировании у них первичных представлений о технике, ее свойствах, назначении в жизни человека. Техническое детское творчество является одним из важных способов формирования профессиональной ориентации детей, способствует развитию устойчивого интереса к технике и науке, а также стимулирует рационализаторские и изобретательские способности. *(содержание инновационной деятельности по данному направлению – п. 2.4.)*

Экономическое воспитание детей старшего дошкольного возраста

Реализуемая в детском саду программа направлена на формирование у дошкольников необходимых представлений о финансовой составляющей современной семьи, организации материальной стороны окружающего пространства, финансового просвещения детей старшего дошкольного возраста. Предусматривает тесный контакт между детьми, воспитателями и родителями, что облегчает восприятие детьми нового материала.

Цель программы: помочь детям старшего дошкольного возраста войти в социально-экономическую жизнь, способствовать формированию предпосылок финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста. *(содержание инновационной деятельности по данному направлению, п. 2.4.)*

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КАК ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ОСВОЕНИЯ ВОСПИТАННИКАМИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Целевые ориентиры *не подлежат непосредственной оценке*, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Настоящие требования являются ориентирами для:

- а) решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;
- б) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;
- в) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.



К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений.

Целевые ориентиры в раннем возрасте

ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий

использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении

владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек

стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого; проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им

проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства

у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

- овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.



-ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

-ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;

-знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;

-ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам с учетом возрастных и индивидуальных возможностей детей

Планируемые результаты освоения Программы в РАННЕМ ВОЗРАСТЕ

| Целевые ориентиры | Планируемые результаты |
|---|--|
| Ребенок: | <i>Ребенок:</i> |
| интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий | <i>приобретает опыт познавательных действий, представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира; овладевает элементарными предметно - практическими действиями; действует целенаправленно, последовательно, может сам себя занять определенное время, уверен в себе.</i> |
| использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении | <i>осваивает простейшие навыки самообслуживания, в том числе в соблюдении элементарных правил поведения во время еды, умывания, пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком); стремится к одобряемому поведению.</i> |
| владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек | <i>пользуется преимущественно вербальной речью, отражает в речи разнообразные предметы ближайшего окружения, действия, признаки предметов. активно овладевает словотворчеством.</i> |
| стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого; проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им | <i>приобретает опыт общения со взрослым, с помощью которого, удовлетворяет потребность в познании посредством общения; начинает осваивать общение со сверстниками, которое проявляется в играх рядом.</i> |
| проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства | <i>проявляет устойчивый интерес к ознакомлению с детской литературой, музыкой, обогащается активный словарь, проявляет эмоциональную отзывчивость.</i> |

| | |
|--|---|
| у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.). | <i>приобретает опыт организованной двигательной активности в освоении основных видов движения, в том числе координирует движения тела, рук и ног.</i> |
| Планируемые результаты части, формируемой участниками образовательных отношений | |
| Сенсорное развитие | |
| <p>Ребенок:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобретает опыт в сенсорной деятельности, через накопление представлений о разнообразных свойствах предметов (посредством осязательного, зрительного, слухового и обонятельного восприятия); - проявляет активный интерес к деятельности, инициативу и желание выполнять задание воспитателя самостоятельно; - применяет, запоминает и дифференцирует новые знания о свойствах предметов и явлений, учится использовать эти знания в различных ситуациях. | |
| Художественно – эстетическое направление посредством театральной деятельности | |
| <p>Ребенок:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобретает элементарный опыт в театральной деятельности, в ознакомлении с разными видами кукольных театров, умении ими пользоваться; - проявляет инициативу и желание поучаствовать в показе сказки, положительно откликается на предложение поучаствовать в спектакле. | |

| Планируемые результаты освоения Программы в МЛАДШЕМ ВОЗРАСТЕ | |
|--|---|
| Целевые ориентиры | Планируемые результаты |
| Ребенок: | <i>Ребенок:</i> |
| обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других. Адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. | <i>приобретает опыт уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых, в том числе посредством активного взаимодействия со сверстниками и взрослыми; овладевает простыми трудовыми действиями, проявляет бережное отношение к результатам своего и чужого труда.</i> |
| способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены. | <i>демонстрирует некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»); Принимает задачу взрослого создать что-то определенное, подчиняет ей свои усилия (нарисовать, слепить, полить цветы, убрать игрушки и т.д.)</i> |
| владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам | <i>приобретает первоначальные умения игровой деятельности, активно подражает многим действиям взрослых с бытовыми предметами; в игре действует взаимосвязано и последовательно (будит куклу, одевает, кормит, ведет на прогулку и т.д.). Соблюдает основные правила поведения,</i> |

| | |
|--|--|
| | <i>регулируемые взрослым, избегает социально неодобряемых действий.</i> |
| достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах. | <i>приобретает опыт активной вербальной коммуникации в общении со сверстниками и взрослыми, составляет короткие рассказы, активно проявляет словотворчество.</i> |
| обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. | <i>формирует первичные представления об особенностях природы, объектах окружающего мира, о себе и других людях. Демонстрирует свое отношение к «хорошим» и «плохим» героям, ярко, эмоционально выражает свои эмоции.</i> |
| проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. | <i>демонстрирует любознательность, проявляет познавательный интерес к непосредственно воспринимаемым объектам, замечает противоречия, активно участвует в организации экспериментирования.</i> |
| овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; | <i>приобретает опыт в овладении культурными способами деятельности в игре, продуктивной, творческой деятельности, проявляя при этом активность и самостоятельность; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.</i> |
| у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими. | <i>осваивает соответствующие возрасту основные движения, в том числе умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление; умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя; сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы; может ползать на четвереньках, лазать.</i> |
| Планируемые результаты части, формируемой участниками образовательных отношений | |
| Художественно – эстетическое направление посредством театральной деятельности | |
| <p>Ребенок:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявляется речевая активность и желание принять участие в показе сказки, драматизации, значительно расширяется словарный запас; - демонстрирует эмоциональный отклик на театрализацию знакомых произведений, с удовольствием не только участвует, но и смотрит спектакль. | |

Патриотическое направление посредством реализации регионального компонента

Ребенок:

- проявляет интерес, любознательность и познавательную мотивацию к окружающему его природному и социальному миру;
- приобретает опыт организованной познавательной деятельности, изучая особенности природы, природных явлений;
- обладает элементарными представлениями о малой родине (знает названия некоторых растений, растущих на территории детского сада и близлежащей территории, узнает дом, квартиру, в которой живет, детский сад, группу, своих воспитателей, помощника воспитателя);
- приобретает опыт при изучении взаимодействия живых объектов со средой обитания;
- демонстрирует эмоционально – положительное отношение по отношению к окружающей природе

Планируемые результаты освоения Программы В СРЕДНЕМ ВОЗРАСТЕ

| Целевые ориентиры | Планируемые результаты |
|---|---|
| Ребенок: | Ребенок: |
| овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно- исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. | <i>проявляет исследовательское поведение, способен выбирать деятельность, когда она ему интересна; приобретает опыт самостоятельности и инициативности в повседневной жизни, игре, выполнении разных видов детской деятельности, познавательно – исследовательской деятельности, достигая результата; усваивает и соблюдает основные правила поведения и элементарные моральные нормы при помощи взрослого. начинает проявлять интерес к сверстнику, как к участнику игр.</i> |
| достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности. | <i>владеет развернутой речью, для выражения своих намерений, просьб, потребностей, желаний в ситуации общения; демонстрирует предпосылки грамотности, которые проявляются в умение четко произносить звуки родного языка, выделять звуки в начале, середине, конце слова.</i> |
| способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены | <i>приобретает опыт в усвоении социальных норм и ценностей поведения в разных видах деятельности, в том числе положительно относится к справедливым требованиям взрослого, проявляет интерес к сверстнику в общих действиях, подчиняет свое поведение правилам общения; освоил и соблюдает элементарные культурно-гигиенические навыки, имеет представление об опасных источниках дома, владеет навыками безопасного поведения в помещении, на улице.</i> |
| обладает развитым воображением, которое | <i>достаточно развернуто формулирует</i> |

| | |
|---|--|
| <p>реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.</p> | <p><i>замысел игры, понимает, что значит действовать в условной ситуации (как будто «понарошку»), заменяет некоторые действия словом, использует предметы – заместители.</i></p> |
| <p>проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.</p> | <p><i>демонстрирует потребность объяснять мир, проявляет яркий познавательный интерес к тому, что видел или слышал раньше, видит в настоящий момент, инициирует наблюдения для приобретения новых знаний об окружающем, пытается делать первые умозаключения.</i></p> |
| <p>обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;</p> | <p><i>показывает элементарные первичные представления о некоторых своих внешних особенностях, действиях, объектах окружающего мира;</i></p> |
| <p>у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.</p> | <p><i>приобретает опыт в двигательной деятельности, в освоении и выполнении упражнений, 1.направленных на развитие таких качеств, как координация движений. и гибкость, 2. направленных на развитие крупной и мелкой моторики обеих рук, овладевает умениями контролировать свои движения и управлять ими.</i></p> |
| <p>Планируемые результаты части, формируемой участниками образовательных отношений</p> | |
| <p>Художественно – эстетическое направление посредством театральной деятельности</p> | |
| <p>Ребенок:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявляет заинтересованное отношение к играм-драматизациям, стремится в них участвовать, отождествляет себя с театральным персонажем; - овладевает эмоционально насыщенной речью, разыгрывает несложные представления по знакомым литературным сюжетам, используя при этом выразительные средства (интонацию, мимику, жест); - использует в театрализованных играх образные игрушки стендового театра, театра верховых кукол. | |
| <p>Формирование привычки самообслуживания - ухода за зубами у детей 4-6 лет</p> | |
| <p>Ребенок:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобретет опыт и у него повысится уровень знаний о своем организме и о факторах окружающей среды благоприятно влияющих на здоровье зубов; - овладеет элементарными навыками ежедневно чистить зубы, полоскать ротовую полость после принятия пищи; - проявляет положительное отношение и потребность в сохранении зубов, путем ежедневного ухода за ними, с помощью накопления здоровьесберегающих знаний, умений и повышения интереса к деятельности, направленной на осознанный уход за полостью рта. <p>В детском саду снизится % заболеваемости дошкольников кариесом.</p> | |

Патриотическое направление посредством реализации регионального компонента

Ребенок:

- проявляет инициативность и самостоятельность в получении информации об окружающей его природе, особенностях климата, погоды, растительного и животного мира;
- владеет речью, рассказывает стихи писателей дальневосточников, делится впечатлениями о праздниках, которые проходят в поселке;
- проявляет любознательность и интерес к памятным местам, культурным центрам поселка Солнечный, хорошо ориентируется в ближайшем окружении поселка;
- обладает установкой положительного отношения к родному поселку, краю, видит и чувствует красоту родной природы;
- приобретает опыт при изучении взаимодействия живых объектов со средой обитания;
- демонстрирует осознанное, поведение, эмоционально – положительное отношение по отношению к окружающей природе;
- осваивает экологические понятия.

Планируемые результаты освоения Программы В СТАРШЕМ ВОЗРАСТЕ

| Целевые ориентиры | Планируемые результаты |
|--|--|
| Ребенок: | Ребенок: |
| обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. | <i>приобретает собственный опыт о своей жизнедеятельности, о некоторых внешних особенностях, действиях, совместных с другими делах, предпочтениях, знает и с удовольствием подробно воспроизводит стихи, сказки, рассказы, понимает прочитанное.</i> |
| овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности | <i>самостоятельно действует в различных видах деятельности, четко соблюдает необходимую последовательность действий. Ставит цели самостоятельно, инициативен в разных видах деятельности, развернуто отражает цели в речи. Овладевает продуктивным игровым общением, может выслушать партнера по игре, согласовывает с ним действия, уступает.</i> |
| проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. | <i>проявляет разнообразные познавательные интересы (к миру предметов и вещей, миру социальных отношений и своему внутреннему миру. Демонстрирует применение самостоятельно усвоенных знаний для решения новых задач, устанавливая причинно – следственные связи.</i> |
| способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, | <i>усваивает нормы и правила, предъявляемые взрослым, стремится их выполнить. Осознает и стремится исправиться, испытывает чувство вины и стыда. Овладевает элементарными правилами</i> |

| | |
|--|--|
| <p>может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены</p> | <p><i>безопасности в быту, социуме, природе.</i></p> |
| <p>обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других. Сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты</p> | <p><i>проявляет потребность в сотрудничестве с другими детьми, которая заключается в умении договариваться, ставить и достигать поставленные цели, учитывает интересы других детей, использует развернутую речь.</i></p> |
| <p>достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;</p> | <p><i>овладевает речью как средством общения, показывает отчетливую устную речь, с четким произношением всех звуков родного языка. Вступает в речевое общение с разными целями: сообщает о своих намерениях, переживаниях, задает вопросы, побуждает партнера к совместной деятельности.</i></p> |
| <p>обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;</p> | <p><i>приобретает опыт игровой деятельности, замысел развернуто формулирует до начала деятельности, затем творчески его развивает, обсуждает и реализует вместе с другими детьми. Осуществляет игровые действия с разнообразными предметами, реальные действия заменяет словом – «играет в уме», различает условную и реальную ситуации.</i></p> |
| <p>у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;</p> | <p><i>приобретает опыт в двигательной активности, способствующий развитию крупной и мелкой моторики обеих рук. Выполняет движения уверенно, точно, хорошо координирует свои движения. Сформированы мелкомоторные движения, четко выделяет ведущую руку, дифференцированы движения правой и левой рук.</i></p> |
| <p><i>Планируемые результаты части, формируемой участниками образовательных отношений</i></p> | |
| <p>Художественно – эстетическое направление посредством театральной деятельности</p> | |
| <p>Ребенок: -приобретает опыт речевой активности: совершенствуется словарный запас, грамматический строй речи, звукопроизношение, навыки связной речи, владеет интонационной выразительностью речи; - проявляет чувство ответственности друг за друга, зарождается чувство коллективизма, участие в театрализованных играх доставляет радость.</p> | |

Формирование привычки самообслуживания - ухода за зубами у детей 4-6 лет

Ребенок:

- приобретет опыт и у него повысится уровень знаний о своем организме и о факторах окружающей среды благоприятно влияющих на здоровье зубов;
- овладеет элементарными навыками ежедневно чистить зубы, полоскать ротовую полость после принятия пищи;
- проявляет положительное отношение и потребность в сохранении зубов, путем ежедневного ухода за ними, с помощью накопления здоровьесберегающих знаний, умений и повышения интереса к деятельности, направленной на осознанный уход за полостью рта.

В детском саду снизится % заболеваемости дошкольников кариесом.

Патриотическое направление посредством реализации регионального компонента

Ребенок:

- проявляет интерес к малой родине: знает название края – Хабаровский край, название поселка, улицы, на которой находится детский сад, хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому микрорайоне, но и в центральных улицах поселка;
- проявляет интерес к народному творчеству, узнает и называет изделия народного промысла Хабаровского края, знает представителей малых народов Дальнего Востока. о растительном и животном мире Хабаровского края,
- проявляет любознательность и инициативность в познании имеющихся на территории Хабаровского края заповедников, реабилитационных центров для животных, имеет представление животных, занесенных в Красную книгу Хабаровского края.
- участвует в общих делах социально-гуманистической направленности: в подготовке концерта для ветеранов войны, посадке деревьев на участке, в конкурсе рисунков «Мы любим нашу землю», «Солнечный - моя Родина», проявляет инициативность и самостоятельность;
- приобретает опыт при изучении взаимодействия живых объектов со средой обитания;
- демонстрирует осознанное, поведение, эмоционально – положительное отношение по отношению к окружающей природе;
- осваивает экологические понятия.

Экономическое воспитание

Ребенок:

- имеет представление о том, что деньги зарабатываются, ими оплачивают результаты труда взрослых людей, деньги являются средством и условием материального благополучия, достатка людей;
- приобретает опыт полезных экономических навыков и привычек в быту: бережно относится к вещам, пытается делать осознанный выбор между удовлетворением сиюминутных и долгосрочных, материальных и духовных, эгоистических и альтруистических потребностей;
- демонстрирует предпосылки для формирования нравственно оправданных привычек, оказывающих влияние на выбор общественно одобряемых способов экономического поведения (бережливость, экономность, рациональность, деловитость, трудолюбие);
- с удовольствием помогают взрослым, объясняют необходимость оказания помощи другим людям, сочувствуют и проявляют жалость к слабым, больным, пожилым людям, ко всем живым существам, бережно относятся к природе;
- оказывает помощь, проявляет сочувствие и жалость к слабым, больным, пожилым людям, ко всем живым существам, бережно относятся к природе, с удовольствием помогает взрослым, объясняет необходимость оказания помощи другим людям.

Целевые ориентиры НА ЭТАПЕ ЗАВЕРШЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

| Целевые ориентиры | Планируемые результаты |
|---|--|
| <p>Ребенок:</p> <p>овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.</p> | <p>Ребенок:</p> <p><i>самостоятельно применяет усвоенные способы деятельности, в зависимости от ситуации изменяет способы решения задач. Способен предложить собственный замысел и воплотить в рисунке, постройке, рассказе. Проявляет инициативу в экспериментировании и совместной деятельности. Инициатирует общение и совместную со взрослыми и сверстниками деятельность. Организует сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры.</i></p> |
| <p>обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.</p> | <p><i>проявляет устойчивый интерес к разным видам труда, понимает и объясняет социальную значимость труда, инициативен. Умеет договариваться со сверстниками, проявляет потребность в сотрудничестве с другими детьми в игре и других видах деятельности.</i></p> |
| <p>обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.</p> | <p><i>развертывает разнообразные сюжеты (индивидуально и со сверстниками), свободно комбинируя события и персонажей из разных смысловых сфер; с одинаковой легкостью развертывает сюжет через роли (ролевые взаимодействия) и через режиссерскую игру, часто проигрывает эпизоды сюжета в чисто речевом повествовательном плане; может быть инициатором игры-фантазирования со сверстником. Легко находит смысловое место в игре сверстников, подхватывает и развивает их замыслы, подключается к их форме игры. Владеет большим арсеналом игр с правилами разного типа: на удачу, на ловкость, на умственную компетенцию. Стремится к выигрышу, но умеет контролировать свои эмоции при выигрыше и проигрыше. Контролирует свои действия и действия партнеров. Часто использует разные виды жребия (считалка, предметный) при разрешении конфликтов. Может придумать правила для игры с незнакомым материалом или варианты правил в знакомых играх.</i></p> |



| | |
|---|--|
| <p>достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;</p> | <p><i>приобретает опыт общения со взрослым и сверстниками по содержанию прочитанного, высказывая свое отношение, оценку. Способен общаться с людьми разных категорий (сверстниками и взрослыми, с более старшими и младшими детьми, со знакомыми и незнакомыми людьми). Владеет диалогической речью. В разговоре свободно использует прямую и косвенную речь. Рассказывает о собственном замысле, используя описательный рассказ о собственном способе решения проблемы, используя форму повествовательного рассказа о последовательности выполнения действия. Владеет элементарными формами речи рассуждения и использует их для планирования деятельности, доказательства, объяснения.</i></p> |
| <p>развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.</p> | <p><i>приобретает опыт в двигательной деятельности, в освоении и выполнении упражнений, направленных на развитие таких физических качеств как координация и гибкость. Овладел умениями четко и координировано выполнять мелкомоторные и основные движения, имеет высокую точность незнакомых движений, выполняемых по образцу.</i></p> |
| <p>способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения личной гигиены;</p> | <p><i>показывает становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляцию собственных действий, способность проявить волевое усилие, при выполнении трудного задания или ради успеха команды; усваивает нормы и ценности, принятые в обществе.</i></p> |
| <p>проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.</p> | <p><i>проявляет свою любознательность, через умение вникать, понимать суть происходящего, устанавливать причинно – следственные связи. Объясняет существенные связи и отношения в окружающем мире. Осваивает и преобразует способы решения задач, оригинально соединяет в одной работе разные материалы.</i></p> |
| <p>Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</p> | <p><i>имеет представление о себе, своей семье (состав, родственные отношения, распределение семейных обязанностей, семейные традиции). Имеет представление о родном крае, его особенностях. Имеет представление о РФ, культурных ценностях. Имеет представление о планете Земля, многообразии стран и государств (европейские, африканские, азиатские и др.), населении и своеобразии природы планеты. Имеет представление о различных видах труда. Определяет свое место в ближайшем</i></p> |

социуме. Имеет представления о сериационных отношениях между понятиями. Имеет представления о составе чисел до десяти из двух меньших. Овладевает представлениями о закономерностях образования чисел числового ряда. Представляет в уме целостный образ предмета.

Планируемые результаты части, формируемой участниками образовательных отношений

Художественно – эстетическое направление посредством театральной деятельности

Ребенок:

- приобретает опыт и умение сочинять небольшие рассказы и сказки, подбирать простейшие рифмы; быстро и прочно запоминает текст;
- проявляет развитое игровое поведение, эстетические чувства, способность творчески относиться к любому делу, уметь общаться со сверстниками и взрослыми людьми в различных жизненных ситуациях.

Формирование привычки самообслуживания - ухода за зубами у детей 4-6 лет

Ребенок:

- приобретет опыт и у него повысится уровень знаний о своем организме и о факторах окружающей среды благоприятно влияющих на здоровье зубов;
 - овладеет элементарными навыками ежедневно чистить зубы, полоскать ротовую полость после принятия пищи;
 - проявляет положительное отношение и потребность в сохранении зубов, путем ежедневного ухода за ними, с помощью накопления здоровьесберегающих знаний, умений и повышения интереса к деятельности, направленной на осознанный уход за полостью рта.
- В детском саду снизится % заболеваемости дошкольников кариесом.

Патриотическое направление посредством реализации регионального компонента

Ребенок:

- проявляет неподдельный интерес к малой родине, использует местоимение «мой» по отношению к поселку, интересуется, почему поселок устроен именно так, обращает внимание на эстетическую среду посёлка;
- проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания;
- выражает позитивное отношение к пожилым людям поселка, знает народы, каких национальностей населяют Хабаровский край, проявляет интерес к национальному разнообразию людей своей страны и мира, стремится к знакомству с их культурой.
- проявляет начала социальной активности: участвует в социально значимых событиях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям посёлка;
- отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности: рассказывать, изображать, воплощать образы в играх, разворачивать сюжет и т.д.;
- приобретает опыт при изучении взаимодействия живых объектов со средой обитания;
- демонстрирует осознанное, поведение, эмоционально – положительное отношение по отношению к окружающей природе;
- осваивает экологические понятия.



Экономическое воспитание

Ребенок:

- имеет представление о том, что деньги зарабатываются, ими оплачивают результаты труда взрослых людей, деньги являются средством и условием материального благополучия, достатка людей;
- приобретает опыт полезных экономических навыков и привычек в быту: бережно относится к вещам, пытается делать осознанный выбор между удовлетворением сиюминутных и долгосрочных, материальных и духовных, эгоистических и альтруистических потребностей;
- демонстрирует предпосылки для формирования нравственно оправданных привычек, оказывающих влияние на выбор общественно одобряемых способов экономического поведения (бережливость, экономность, рациональность, деловитость, трудолюбие);
- с удовольствием помогают взрослым, объясняют необходимость оказания помощи другим людям, сочувствуют и проявляют жалость к слабым, больным, пожилым людям, ко всем живым существам, бережно относятся к природе;
- оказывает помощь, проявляет сочувствие и жалость к слабым, больным, пожилым людям, ко всем живым существам, бережно относятся к природе, с удовольствием помогает взрослым, объясняет необходимость оказания помощи другим людям.

1.3. ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Внутренняя система оценки качества образования представляет собой деятельность по информационному обеспечению управления образовательным учреждением, основанную на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

В МБДОУ детский сад «Светлячок» разработана программа ВСОКО, разработаны оценочные показатели.

Нормативное правовое обеспечение программы организации ВСОКО в ДОУ:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155) Постановления Правительства РФ от 05.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Приказ Минобрнауки от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования в образовательной организации»;
- Приказ Минобрнауки России от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 05.12.2014 г. № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

Оценивание качества образовательной деятельности по программе строится на следующих принципах:

- объективность оценки качества дошкольного образования;
- реалистичность требований, норм и показателей качества дошкольного образования, их социальная и личностная значимость;
- возрастно-психологическая адекватность оценочных процедур и показателей качества;
- открытость и прозрачность процедур оценки качества дошкольного образования;
- открытость и доступность информации о состоянии и качестве дошкольного образования;
- гласность при обсуждении процедур, технологий и результатов оценки качества дошкольного образования.



Внутренняя система оценки качества образовательной деятельности заключается в выявлении степени соответствия требованиям ФГОС ДО:

- образовательных программ дошкольного образования, реализуемых в детском саду;
- психолого-педагогических условий реализации ООП ДО;
- организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОО;
- кадровых условий реализации ООП ДОО;
- материально-технического обеспечения ООП.

Самообследование, является одним из важнейших в системе внутреннего мониторинга. Для проведения самообследования приказом заведующего создается рабочая группа, которой необходимо в определенные сроки провести мониторинг и подготовить отчет о результатах самообследования.

В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления организации, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, установленных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

В процессе анализа реализуемой основной образовательной программы дошкольного образования изучаются:

а) соответствие структуры основной образовательной программы дошкольного образования и ее объема требованиям ФГОС ДО, а именно:

- наличие основных разделов: целевого, содержательного и организационного, их соответствие по структуре и содержанию требованиям ФГОС ДО;
- наличие обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений;
- наличие краткой презентации, ее соответствие требованиям ФГОС ДО;

б) соответствие содержания основной образовательной программы дошкольного образования требованиям ФГОС ДО:

- соответствие направлениям развития и образования детей (социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому);
- учет возрастных и индивидуальных особенностей детей при разработке содержания основной образовательной программы дошкольного образования и видов деятельности;
- наличие содержания коррекционной работы;
- соответствие психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий, а также развивающей предметно-пространственной среды требованиям ФГОС ДО.

Программой *не предусматривается* оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Педагогическая диагностика индивидуальных достижений дошкольника в нашем детском саду осуществляется по модифицированной методике, составленной на основе учебно – методических пособий «Педагогический мониторинг в новом контексте



образовательной деятельности. Изучение индивидуальных достижений развития детей», Ю.А. Афонькиной – Волгоград, издательство «Учитель», 2014 г.

Разработаны карты индивидуальных достижений дошкольника на все возрастные группы. (Приложение 3, стр. 152)



В качестве основного метода, наиболее органично вписывающегося в образовательную деятельность в условиях детского сада, является включенное наблюдение, которое может дополняться педагогом изучением продуктов деятельности детей, свободными беседами с детьми.

Наблюдение осуществляется педагогом повседневно, во всех образовательных ситуациях, попутно с выполнением иных профессиональных функций. Подобное наблюдение за ребенком педагог осуществляет в естественно возникающих образовательных ситуациях: в группе, на прогулке, во время прихода в детский сад и ухода из него.

Педагогическая диагностика проводится во всех возрастных группах 2 раза в год – в начале года и в конце. Разработаны карты индивидуальных достижений, сводная таблица. На основании полученных результатов в начале учебного года педагоги проектируют образовательную деятельность с детьми каждой возрастной группы, а также планируют индивидуальную работу по образовательным областям с теми детьми, которые требуют особой педагогической поддержки. В конце учебного года организуется итоговая диагностика.

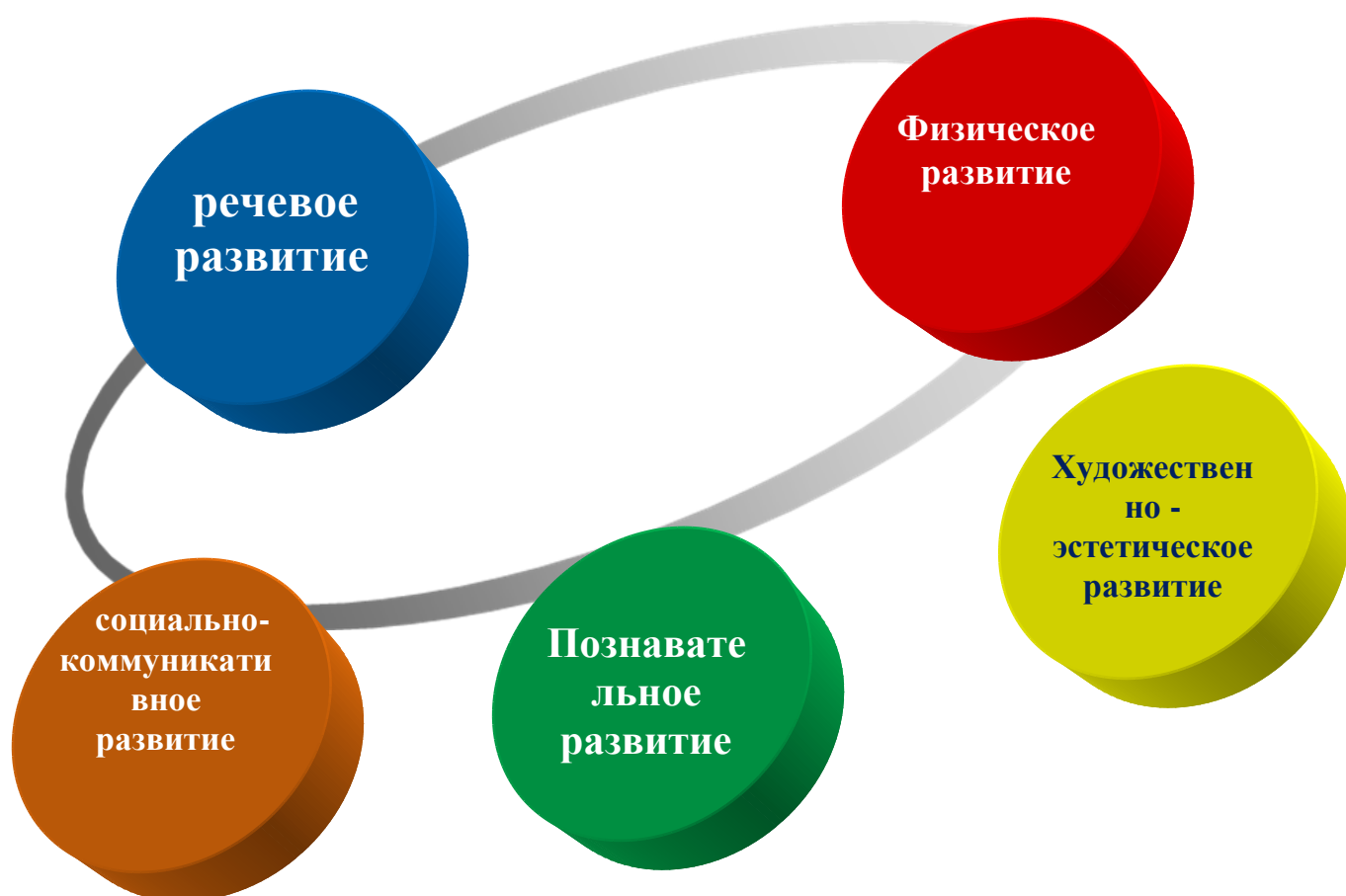
Проводится сравнительный анализ результатов на начало и конец учебного года, показывающий эффективность педагогических воздействий. Данные обсуждаются и интерпретируются, выявляются причины недостатков, определяются ресурсы и пути для их минимизации. Таким образом, определяется основа для конструирования образовательного процесса на новый учебный год.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области



Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.



2.1.1. СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ НА ОСНОВЕ ПРИОБРЕТЕНИЯ ОПЫТА В СООТВЕТСТВУЮЩИХ ВИДАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ООП «Радуга» Социально – коммуникативное развитие: моральное воспитание, социализация, труд.

Содержание образовательной области подробно раскрыто в программе «Радуга» стр. 46

Содержание образовательной области «Социально - коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Содержание образовательной области подробно раскрыто в программе «Вдохновение» стр. 93

В результате реализации данного направления **программы «Вдохновение»** ребенок осваивает умения и навыки, необходимые для социокультурного взаимодействия с другими людьми, формирования у ребенка коммуникативной культуры. Ребенок учится компетентно и ответственно обращаться с собственными чувствами и чувствами других людей, с уважением, принятием и интересом относиться к мнениям, убеждениям и особенностям других людей. Ребенок развивается, превращаясь в уверенного в себе, независимого человека, способного к различным социальным контактам и кооперации. Ребенок учится эффективно преодолевать сложные социальные ситуации и может конструктивно разрешать конфликты.

Роль коммуникации «ребенок — взрослый» в эмоциональном развитии

- осознает и выражает словами свои чувства, состояния, потребности;
- называет причины своих чувств («Я грустный, потому что...»);
- понимает то, что разные люди могут по-разному реагировать на одно и то же событие;
- выражает свои чувства (без преувеличения, без агрессии);
- справляется с разочарованиями (например, если проиграл);
- успокаивается после волнения (например, после ссоры — уединяется или ищет поддержки у взрослого).

Роль коммуникации «ребенок — взрослый» в развитии эмпатии

- определяет и выражает словами чувства другого ребенка, (например, «Аня боится», «Дима радуется»);
- сопереживает другому (например, расстраивается и сочувствует, если сделал другому ребенку больно);
- соответственно вести себя, если воспитатель (взрослый) нехорошо себя чувствует;
- помогает другим детям, если они в этом нуждаются.



Роль принципа участия и содействия

- согласовывает собственные интересы с интересами других людей;

- понимает и уважает точку зрения других;

- **отстаивает** собственную точку зрения, выражает, обосновывает, защищает свои потребности, желания, мнения и интересы;

- слушает старается и понимать речь других;

Идет навстречу друг другу при несовпадающих интересах и мнении ях, находит компромисс и старается совместно придти к решению, которое поможет достигнуть баланса интересов

Для развития социальных навыков и преодоления конфликтов

детям необходимы близкие люди, оказывающие им доверие, относящиеся к ним доброжелательно и с терпением. Обращаться с детьми по-партнерски — это значит не только выслушивать их с пониманием, но и воспринимать их невербальные сигналы, чутко и адекватно реагировать на них, давать четкие ориентиры и не допускать унижения детей.

Ребенок:

- конструктивно разрешает конфликты, идет на компромисс;

- формулирует собственную точку зрения;

- слушает, понимает и уважает точки зрения и мнения других;

- согласовывает собственные интересы с интересами других

Концептуальные основы парциальных программ

Программа социального развития детей «Я – человек» С.А. Козлова направлена на формирование у ребёнка мировоззрения – своего видения мира, своей «картины мира», созвучной возможному уровню развития его чувств. *Программа включает четыре больших раздела: «Что я знаю о себе», «Кто такие взрослые люди», «Человек - творец», «Земля — наш общий дом».* Каждый раздел имеет несколько подразделов, которые конкретизируют его содержание. Все разделы программы взаимосвязаны, дополняют друг друга, хотя каждый имеет свою специфику, свою воспитательно-образовательную цель.

Князева О.Л., Стёркина Р.Б., «Я, ты, мы», - учебно-методическое пособие по социально-эмоциональному развитию детей дошкольного возраста.

Цель: освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений.

Задачи:

- развитие игровой деятельности детей;

- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральными);

- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу;

- формирование общей культуры личности с учётом социокультурной составляющей.

Связь с другими образовательными областями:

Физическое развитие

- развитие игровой деятельности в части подвижных игр с правилами и других видов совместной двигательной деятельности с детьми и взрослыми;

- использование подвижных игр и физических упражнений для реализации образовательной области;

- формирование физических качеств и накопления двигательного опыта, необходимых в разнообразных жизненных ситуациях для сохранения жизни и здоровья;

- использование игр, игровых упражнений, импровизаций для



| | |
|--|--|
| | формирования способности наиболее адекватно использовать имеющиеся двигательные возможности в условиях, моделирующих сложные и опасные жизненные ситуации. |
| Познавательное развитие | <ul style="list-style-type: none"> - формирование представлений о труде, профессиях, людях труда, желания трудиться, устанавливать взаимоотношения со взрослыми и сверстниками в процессе трудовой деятельности; - формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о труде взрослых, детей; - формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в семье и обществе, а также безопасности окружающего мира; - формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, гендерной принадлежности, социуме, государстве, мире; - формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о возможных опасностях, способах их избегания, способах сохранения здоровья и жизни, безопасности окружающей природы |
| Речевое развитие | <ul style="list-style-type: none"> - развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире, а также соблюдения элементарных общепринятых норм и правил поведения; - развитие свободного общения со взрослыми и детьми в процессе освоения способов безопасного поведения, способов оказания самопомощи, помощи другому, правил поведения в стандартных опасных ситуациях, в части формирования основ экологического сознания; - развитие свободного общения со взрослыми и детьми в процессе трудовой деятельности, знакомства с трудом взрослых |
| Художественно-эстетическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> - использование художественных произведений для формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье и окружающем мире; - использование продуктивных видов деятельности для обогащения содержания, закрепления результатов освоения образовательной области; - использование художественных произведений для формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира; - использование художественных произведений для формирования ценностных представлений, связанных с трудовой деятельностью взрослых и детей; использование музыкальных произведений, продуктивной деятельности детей для обогащения содержания образовательной области. |



Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

| Образовательная область | Деятельность по реализации образовательных областей в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности детей | Для детей от 2 до 3 лет | Для детей от 3 до 7 лет | |
|---|--|---|-------------------------|-----------|
| <i>Социально коммуникативное</i> | <i>Социализация</i> | | | |
| | - решение проблемных ситуаций | ежедневно | ежедневно | |
| | - утренний прием детей | ежедневно | ежедневно | |
| | -индивидуальные и подгрупповые беседы | 1 раз в месяц | 1 раз в неделю | |
| | -игры - диалоги | ежедневно | ежедневно | |
| | - чтение художественных произведений | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | |
| | -наблюдения | ежедневно | ежедневно | |
| | -рассматривание | ежедневно | ежедневно | |
| | -экскурсия | - | 1 раз в месяц | |
| | -проектная деятельность | - | 1 раз в неделю | |
| | <i>Моральное воспитание</i> | | | |
| | - утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы | ежедневно | ежедневно | |
| | | - формирование навыков культуры еды | ежедневно | ежедневно |
| | | - игры-занятия по разделу «Как бы поступил ты?» | ежедневно | ежедневно |
| - решение ситуаций | | ежедневно | ежедневно | |
| - формирование навыков культуры поведения | | ежедневно | ежедневно | |
| - этика быта, трудовые поручения | | ежедневно | ежедневно | |
| - дни полезных дел | | - | 1 раз в неделю | |
| - сюжетно-ролевые игры | | ежедневно | ежедневно | |
| - дидактические игры | | ежедневно | ежедневно | |
| - дни именинников | | 1 раз в месяц | 1 раз в месяц | |
| <i>Труд</i> | | | | |
| - трудовые поручения | | ежедневно | ежедневно | |
| -самообслуживание | | ежедневно | ежедневно | |
| -дежурства | | - | ежедневно | |
| -хозяйственно-бытовой труд | | - | 1 раз в неделю | |
| -ручной труд | - | 1 раз в 2 недели | | |



2.1.2. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ НА ОСНОВЕ ПРИОБРЕТЕНИЯ ОПЫТА В СООТВЕТСТВУЮЩИХ ВИДАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная область «Познавательное развитие»: «Мир природы», «Мир человека», «Математические представления»

Содержание образовательных областей подробно раскрыто в программе «Радуга» стр. 70, программе «Вдохновение стр. 106.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие»

Познавательное развитие направлено на развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, формирование познавательных действий, становление сознания, развитие воображения и творческой активности, формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Познавательное развитие, предполагает формирование познавательных действий и представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира – форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причине и следствиях и др.

В программе «Радуга» авторы исходят из понимания, что особым языком описания этих свойств и отношений является **математика**. Таким образом, знакомство с этой областью человеческого знания имеет свою специфику, поэтому традиционно математика выделяется в самостоятельное образовательное направление и в отечественной, и в мировой педагогике дошкольного возраста.

ООП «Вдохновение» Познавательное развитие: Математика. Окружающий мир: естествознание, экология и техника. /см стр.100/ Окружающий мир: общество, история и культура /см. стр114/

Процесс овладения математическими представлениями в раннем и дошкольном возрасте проходит две стадии — дочисловую и числовую, сопровождается освоением словесного и символического выражения математического материала

На дочисловой стадии дети младшего дошкольного возраста учатся:

- определять пространственные положения объектов окружающей среды относительно своего тела (слева — справа, ниже — выше, впереди — сзади);
- применять схему человеческого тела для ориентации в пространстве (левая/правая рука и т. п.);
- визуальному и пространственному мышлению, мысленному представлению объектов, которые не видны или видны не полностью;
- первичным представлениям о геометрических формах и признаках предметов и объектов (например, круглый, с углами, с таким-то количеством вершин и граней), о геометрических телах (например, куб, цилиндр, шар и пр.);
- распознавать и изготавливать фигуры и шаблоны;
- сравнивать, обобщать (дифференцировать, классифицировать) предметы и располагать объекты или материалы в определенном порядке;
- классифицировать предметы по основным геометрическим формам (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг), площадям и телам (куб, параллелепипед, цилиндр, шар);
- обнаруживать и понимать [математические] последовательности;
- понимать количество, обнаруживать изменение или постоянство количества и величины;
- различать соотношения: например, «больше — меньше», «толще — тоньше», «длиннее — короче», «тяжелее — легче» и др.;



- ориентироваться в пространстве и времени в соответствии с индивидуальными возрастными возможностями- применять основные понятия, структурирующие время (например, «до - после», «вчера - сегодня - завтра», названия месяцев и дней недели);
- правильно называть дни недели, месяцы, времена года, части суток.

На числовой стадии дети старшего дошкольного возраста учатся:

- использованию слов, обозначающих числа, счету различных объектов (например, предметов, звуков и т. п.) до 10, 20 и т. д. в зависимости от индивидуальных особенностей развития;
- пониманию соотношения между количеством предметов и обозначающим это количество числовым символом;
- пониманию смысла числа как символического выражения количества, длины, веса, времени или денежной суммы;
- процессу измерения и сравнения длин, времени, веса, мер объема и денежных сумм;
- составлению и разделению предметных множеств в пределах 10 (например, 3 шарика и 2 шарика вместе будет 5 шариков, или 5 шариков можно разложить на 2 и 3 шарика);
- применению таких понятий, как «больше», «меньше», «равно»; установлению соотношения (например, «как часто», «как много», «насколько больше») и выполнению математических действий (сложение, вычитание и т. д. в зависимости от индивидуальных особенностей развития);
- одномоментному использованию небольших множеств до 6–10 «на глаз» (например, при играх с использованием игровых костей или на пальцах рук)
- применению математических знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни и в других образовательных областях

При освоении словесного и символического выражения математического материала ребенок учится:

- обращению с такими понятиями, как «больше», «меньше»;
- употреблению числительных, пересчету и счету объектов (например, предметов, звуков);
- пониманию функции цифр как символов для кодировки и маркировки числа (например, номер телефона, почтовый индекс, номер маршрута автобуса);
- пониманию хронологического порядка (например, до/после, вчера/сегодня/завтра, названия месяцев и дней недели);
- использованию различных форм представления информации для увеличения наглядности (например, модели, зарисовки, карты, планы);
- использованию календаря и часов для определения времени;
- использованию в речи названий геометрических форм;
- пониманию различных форм представления информации (моделей, зарисовок, карт, планов и т. д.);
- использованию математических инструментов (различных измерительных инструментов, весов и пр.).



Концептуальные основы парциальных программ

Математика в движении: планирование, оздоровительно-развивающие занятия, подвижно-дидактические игры, Финогорова Н.В., актуальна, и направлена на организацию образовательной деятельности с опорой на здоровьесберегающие технологии. Использование подвижно-дидактических игр, позволяет использовать их в течение всего дня в самостоятельной игровой и совместной с воспитателем деятельности детей, в свободное время, на прогулке.

Концептуальной основой **учебного – методического пособия «Математика в детском саду», Л.В. Свирской** является то, что математические понятия не нужно «зубрить», они усваиваются так же естественно, как и речь. Главная задача взрослого - поддерживать этот интерес, вовремя подсказывать (грамотно называть) понятия и инициировать "математические" ситуации. В детском саду для этого есть все: развивающая среда, детское сообщество, всегда готовое к новым играм, плодотворный опыт педагогов. И здесь всегда кстати свежие идеи, легко осуществимые и не предусматривающие особых затрат. В нашем пособии - множество таких идей. Благодаря им, каждый воспитатель сможет подружить своих дошколят с математикой на всю жизнь. Книга входит в методический комплект образовательной программы "Вдохновение" и полностью соответствует требованиям ФГОС ДО.

Сенсорное развитие

Содержание образовательной деятельности по сенсорному развитию реализуется с детьми первой младшей группы.

Используемая литература:

1. «Сенсорное развитие детей раннего возраста» Е.А. Янушко - М: Мозаика Синтез, 2009 г.

2. «Сенсорное воспитание» Э.Г. Пилюгина – М: Творческий центр «Сфера», 2006 г.

3. «Развитие и обучение детей раннего возраста в ДОУ». Раздел «Сенсорное развитие детей раннего возраста, стр. 19. М: Творческий центр «Сфера», 2006 г.

Уровень развития речи детей находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев рук. Поэтому тренировка движений пальцев и всей кисти рук является важнейшим фактором, стимулирующим развитие ребенка.

Цель работы по данному направлению: развитие восприятия и формирование представлений о свойствах предметов и различных явлениях окружающего мира.

Педагоги, работающие с детьми первой младшей группы, учитывают то, что в раннем возрасте внимание носит произвольный характер. И поэтому наряду с обучающими играми, создают игровые ситуации с дидактическими игрушками: матрешками, пирамидками, рамками со шнурками и т.д.

Воспитатели используют систему работы по сенсорному развитию с детьми первой младшей группы, состоящую из игр, упражнений, игровых ситуаций, направленных на развитие:

- зрительного восприятия – ознакомление с основными цветами, разными формами, простейшими величинами, количеством предметов, их расположением в пространстве.
- слухового восприятия – знакомство со звуками разного происхождения.
- тактильного восприятия – ощупывание предметов из различных материалов, разнообразных по ощущениям: теплых, холодных, гладких, колючих и т. д.

Связь с другими образовательными областями:

Социально - коммуникативное развитие

- формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире;
- формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира природы;



| | |
|--|--|
| | - формирование и закрепление ориентировки в пространстве, временных, количественных представлений в подвижных играх и физических упражнениях. |
| Физическое развитие | - расширение кругозора детей в части представлений о здоровом образе жизни; - использование подвижных игр и физических упражнений для реализации задач образовательной области. |
| Трудовая деятельность | - формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о труде взрослых и собственной трудовой деятельности. |
| Художественно-эстетическое развитие | -расширение кругозора в части музыкального и изобразительного искусства; -использование художественных произведений для формирования целостной картины мира; -использование музыкальных произведений, продуктивной деятельности детей для обогащения содержания образовательной области; -использование художественных произведений для формирования целостной картины мира |
| Речевое развитие | -развитие познавательной-исследовательской и продуктивной деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми |

Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

| | | | |
|---|--|-------------------------|-------------------------|
| <i>Образовательная область</i> | Деятельность по реализации образовательных областей в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности детей | Для детей от 2 до 3 лет | Для детей от 3 до 7 лет |
| Познавательное развитие | <i>Познавательное развитие</i> | | |
| | Познавательное развитие | ООД 1 раз в неделю | ООД 1 раз в неделю |
| | Краеведение | | ООД 1 раз в неделю |
| | Экологическое воспитание | ежедневно | ежедневно |
| | беседа | ежедневно | ежедневно |
| | рассматривание | ежедневно | ежедневно |
| | ситуация общения | ежедневно | ежедневно |
| | игровые ситуации | ежедневно | ежедневно |
| | рассматривание | ежедневно | ежедневно |
| | ситуация общения | ежедневно | ежедневно |
| | игровые ситуации | ежедневно | ежедневно |
| | экскурсии по «Экологической тропе» | - | 1 раз в неделю |
| | исследовательская работа, опыты и экспериментирование | ежедневно | ежедневно |
| опыты и эксперименты с материалами и веществами | - | 1 раз в неделю | |



| | | |
|--|---------------------------|--------------------|
| (песок, вода, тесто и пр.) | | |
| проектная деятельность | - | 1 раз в неделю |
| видеопросмотр | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю |
| самостоятельная деятельность | ежедневно | ежедневно |
| досуги | 1 раз в месяц | 1 раз в месяц |
| проблемные ситуации | - | ежедневно |
| - самостоятельная деятельность | ежедневно | ежедневно |
| Математические представления | | |
| ФЭМП | | ООД 1 раз в неделю |
| дидактические игры, направленные на расширение познавательных интересов дошкольников и интеллектуальных способностей («Сложи узор», «Танграм», «Лото», «Шахматы», игры на классификацию, сериацию, последовательность) | ежедневно | ежедневно |
| настольно – печатные игры на закрепление понятия «множество», «цвет», «величина» | ежедневно | ежедневно |
| участие в интеллектуальных конкурсах дошкольного учреждения, района «Тропинки знаний» | | 1 раз в год |
| -заучивание наизусть | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю |
| -чтение | ежедневно | ежедневно |
| -рассказывание | ежедневно | ежедневно |
| -беседа по прочитанному | ежедневно | ежедневно |
| -инсценирование художественных произведений | в совместной деятельности | 1 раз в неделю |
| -ситуативный разговор | ежедневно | ежедневно |
| -рассматривание иллюстраций, картин | ежедневно | ежедневно |

2.1.3. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ НА ОСНОВЕ ПРИОБРЕТЕНИЯ ОПЫТА В СООТВЕТСТВУЮЩИХ ВИДАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная область «Речевое развитие»

Содержание образовательных областей подробно раскрыто программе Радуга стр. 86. ООП «Вдохновение» стр.167.

Содержание образовательной области «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской



литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные направления работы по развитию речи детей



| | |
|--|--|
| Обогащение активного словаря | <i>освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение</i> |
| Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха | <i>Воспитание звуковой культуры речи, развитие восприятия звуков родной речи и произношения</i> |
| Формирование грамматического строя речи | <i>Морфология (изменение слов по родам, числам, падежам). Синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений). Словообразование</i> |
| Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи | <i>Диалогическая (разговорная) речь Монологическая речь (рассказывание)</i> |
| Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. | <i>Формирование элементарного осознания явлений языка и речи (различение звука и слова, нахождение места звука в слове)</i> |
| Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры | <i>Воспитание любви и интереса к художественному слову, знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы</i> |

Концептуальные основы парциальных программ:

«Занятия по развитию речи» В.В. Гербова, М: Мозаика – Синтез, 2016 г.

В пособии представлена система работы по развитию речи с детьми всех возрастных групп. Методические рекомендации по организации работы с детьми позволяют планомерно решать задачи по отработке комплексов артикуляционной гимнастики, обучать рассказыванию детей дошкольного возраста, способствовать развитию речи как средства общения.

«Программа развития речи дошкольников». О.С.Ушакова, Москва, 2012 г.

Речевое развитие предполагает дальнейшее совершенствование речевого слуха и закрепление навыков четкой правильной, выразительной речи, развитие словаря детей на основе ознакомления с народным календарем, приметы которого доступны детям, широкое использование фольклора (сказок, песенок, потешек, частушек, пословиц, поговорок и т.д.), рассматривания предметов народного искусства; развитие связной речи детей при пересказе литературных произведений, при составлении описательных рассказов по содержанию картин, серии картин, по игрушке, из личного опыта; развитие лексико-грамматических категорий и правильное использование их в своей речи, а также на овладение основами связной монологической речи.

«Ознакомление дошкольников с литературой и развитием речи», О.С. Ушакова, Москва, 2012 г.

Воспитание средствами художественной литературы, часть общей системы эстетического воспитания. Художественная литература открывает и объясняет ребенку жизнь общества и природы, мир человеческих чувств и взаимоотношений, развивает мышление и



воображение, обогащает эмоции и дает прекрасные образцы русского литературного языка.

В программе раскрыта система работы по ознакомлению детей с 3 – 7 лет с художественной литературой (сказки, рассказы, стихи, произведения малых фольклорных форм) и развитию речи.

«Обучение грамоте в детском саду», под редакцией Л.Е. Журовой реализуется с детьми средней, старшей и подготовительной к школе групп.

В средней группе обучение направлено на развитие фонематического слуха и речевого внимания детей, что подготавливает их к овладению звуковым анализом слов - первому действию по обучению собственно грамоте.

В старшей группе дети приобретают навыки звукового анализа слов различной звуковой конструкции, дифференциации гласных, твердых и мягких согласных звуков. Они получают знания о слоговом строении слов, о словесном ударении. В подготовительной группе дети знакомятся со всеми буквами русского алфавита и правилами их написания, овладевают слоговым и слитным способами чтения, приучаются грамотно выкладывать слова и предложения из букв разрезной азбуки.



Связь с другими образовательными областями:

| | |
|--|--|
| Познавательное развитие | развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми |
| Социально-коммуникативное развитие | развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире, а также соблюдения элементарных общепринятых норм и правил поведения; развитие свободного общения с взрослыми и детьми в процессе трудовой деятельности, знакомства с трудом взрослых; развитие свободного общения с взрослыми и детьми в процессе освоения способов безопасного поведения, способов оказания самопомощи, помощи другому, правил поведения в стандартных опасных ситуациях и др., в части формирования основ экологического сознания. |
| Физическое развитие | развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу здоровья и ЗОЖ человека, физической культуры; развитие артикуляционного аппарата ребенка; развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части необходимости двигательной активности и физического совершенствования; игровое общение. |
| Художественно-эстетическое развитие | развитие свободного общения с взрослыми и детьми по поводу процесса и результатов продуктивной деятельности; по поводу музыки развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу прочитанного, практическое овладение нормами русской речи. |



Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

| | | | |
|--------------------------------|--|-------------------------|-------------------------|
| <i>Образовательная область</i> | Деятельность по реализации образовательных областей в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности детей | Для детей от 2 до 3 лет | Для детей от 3 до 7 лет |
| Речевое развитие | Развитие речи. Обучение грамоте | | |
| | - организованная образовательная деятельность (речевая, обучение грамоте) | 1 раз в неделю | 2 раза в неделю |
| | -театрализованная деятельность | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю |
| | -беседа | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю |
| | -рассматривание | ежедневно | ежедневно |
| | -ситуация общения | ежедневно | ежедневно |
| | -сюжетно-ролевая игра | ежедневно | ежедневно |
| | -подвижная игра с текстом | ежедневно | ежедневно |
| | -режиссёрская игра | - | 1 раз в неделю |
| | -хороводная игра с пением | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю |
| | -игра-драматизация | - | 1 раз в месяц |
| | -дидактические игры | ежедневно | ежедневно |
| | -словесные игры | ежедневно | ежедневно |
| | -игровые ситуации | ежедневно | ежедневно |
| | -проектная деятельность | - | 1 раз в неделю |
| -заучивание наизусть | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | |

2.1.4. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ НА ОСНОВЕ ПРИОБРЕТЕНИЯ ОПЫТА В СООТВЕТСТВУЮЩИХ ВИДАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»: «Художественная литература», «Изобразительное искусство», «Музыка»
Содержание образовательных областей подробно раскрыто программе Радуга стр. 98

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

«Изобразительное искусство» и «Музыка» (младший дошкольный возраст)

Задачи:

-способствовать становлению целенаправленности деятельности ребёнка: в продуктивных видах (рисовании, лепке, конструировании) помогать ребёнку формулировать и реализовывать свою собственную цель, соответствующую его личным интересам и отражающую его эмоциональные впечатления;

знакомить с разнообразными изобразительными и конструктивными материалами,

-создавать условия для их самостоятельного исследования (краски, мелки, фломастеры, пластилин, бумага различной фактуры, кисти, штампы и т. п.);

-дать представление о разных способах звукоизвлечения:

знакомить с озвученными игрушками и простейшими шумовыми музыкальными инструментами;

-предоставлять возможности действовать с этими игрушками и инструментами (нажимать на клавиши, дёргать струны, дуть в свистки, ударять по барабану ладошкой или специальной палочкой), извлекать различные звуки, развивать представления о способах получения разных звуковых эффектов;

-изготавливать вместе с детьми звучащие игрушки — «шумелки» и «гремелки» из подручных средств;

-учить детей петь простейшие детские песни;

-создавать условия для выразительного свободного движения детей под разную по характеру музыку.

«Художественная литература»

Задачи:

-знакомить детей с лучшими образцами книжной графики, работами художников-иллюстраторов;

вводить детей в мир детской художественной литературы:

-рассказывать народные и авторские сказки;

-использовать в повседневной жизни детей потешки, песенки, небольшие авторские стихи;

-не отказывать детям в многократном повторении одного и того же хорошо знакомого произведения;

-привлекать детей к активному участию в рассказывании взрослого (жесты, мимика, действия, звукоподражания, отдельные слова в соответствии с контекстом);

-знакомить с произведениями декоративно-прикладного искусства;

-обогащать опыт слухового восприятия музыки, звучания различных инструментов, звуков природы, голосов птиц и животных.

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, закладывая основы личности:

-пробуждать эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне окружающей действительности, создавая благоприятные условия для восприятия и созерцания;

-обращать внимание детей на красоту природы, живописи, предметов декоративно-прикладного искусства, книжных иллюстраций, музыки.

«Изобразительное искусство» и «Музыка» (старший дошкольный возраст)

Задачи:

развивать способность к изобразительной деятельности (чувство цвета, формы, композиции):

-знакомить детей с материалами и оборудованием для рисования, лепки, аппликации, конструирования и ручного труда и учить применять их на практике;

-побуждать детей экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию, осваивать различные художественные техники (оригами, папье-маше, разрывная аппликация); использовать разнообразные материалы для создания художественного образа;



- поддерживать и направлять эмоционально-эстетическую, декоративную трактовку образов;
- формировать умение создавать постройку, конструкцию, рисунок, скульптуру, прикладное изделие по образцу разной степени сложности;
- формировать представление об алгоритме действий, учить действовать по алгоритму с опорой на схему;
- учить действовать по словесной инструкции;
- учить создавать продукт в сотрудничестве, партнёрстве (в паре, коллективно) и
- обеспечивать необходимые для этого условия;
- создавать выставки, экспозиции;
- привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая различные возможности и предложения;

совершенствовать навыки пения и движения под музыку, развивая чувство ритма и звуковысотный слух, навыки интонирования:

- совершенствовать навыки пения индивидуально;
- учить танцевальным движениям под музыку;

побуждать детей к элементарному самостоятельному музицированию:

- учить музицировать индивидуально и ансамблем, совершенствуя умение согласовывать свои действия с действиями партнёров;

«Художественная литература»

Задачи:

- знакомить детей с произведениями о детях в стихах и прозе;
- знакомить с произведениями театра и кино о детях;
- давать представление о прикладных видах художественного творчества (по выбору): создание одежды, литьё, резьба по дереву, кружево и т. д.;
- давать представление об эстетике в быту: дизайн предметов обихода; создание интерьера, дизайн мебели, светильников; эстетика в кулинарии;
- давать представление о людях творческих профессий: как они обучаются, где и как работают;
- давать представление о ландшафтном дизайне (искусстве создания парка, сада)

ООП «Вдохновение» Художественно - эстетическое развитие: Изобразительные, пластические искусства, конструирование и моделирование. Музыка, музыкальное движение, танец.

Задачи:

- познакомить с разнообразными способами образного и художественного выражения своих чувств, мыслей и идей;
- мотивировать к эстетическим преобразованиям окружающего мира, как предпосылку для креативной, полной фантазии игры, дальнейшей учебы в школе и работы;
- создать условия для открытия собственных способов самовыражения в творчестве (например, рисование карандашами и красками, лепка, язык мимики, жестов, словесные способы), помочь осознать разнообразие способов самовыражения;
- помочь найти вдохновение в собственных способностях и навыках, удивляться идеям других людей, осознать выразительность красок, понять силу их воздействия на настроение и чувства;
- развивать наблюдательность, способность осознанно воспринимать культуру, в том числе познавая ее через собственный художественно-эстетический опыт;

Концептуальные основы парциальных программ:

Лыкова И.А., парциальная программа «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ», художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). –М.: ИД «Цветной мир», 2019.

Концептуальной основой данной программы является создание оптимальных условий для формирования эстетического отношения к окружающему миру и



творческое развитие ребенка с учетом его индивидуальности. Определяет целевые ориентиры, базисные задачи, содержание изобразительной деятельности, примерные перечни произведений изобразительного и декоративно-прикладного искусства для развития художественного восприятия. Описывает целостную систему календарно-тематического планирования для каждой возрастной группы.

Занятия взаимосвязаны, содержательны и направлены на реализацию базисных задач художественно-творческого развития детей, представлен новый подход к художественно-творческому развитию детей, в котором гармонично (как на палитре художника) сочетаются классика и современность, традиции и новаторство, универсальное и индивидуальное. Каждый педагог увидит и реализует предложенный материал по своему, каждый ребенок сможет в полной мере раскрыть свои способности и дарования.

Комарова Т. С. Детское художественное творчество. — М.: Мозаика-Синтез.

Овладение определенными навыками нетрадиционных способов рисования: рисования акварелью, восковыми карандашами, флуоресцентными и перламутровыми карандашами, формирование элементарных эмоционально выразительных приемов взаимодействия с гуашью.

Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. - М.:ТЦ СФЕРА

Опирается на концепцию художественно-эстетического образования дошкольников.

Основная цель - развить конструктивные умения и художественно-творческие способности детей, познакомить их с различными приемами моделирования и конструирования. Строится на комплексном использовании всех видов конструирования и художественного труда в детском саду. Развитие интереса у детей к конструированию по рисункам, чертежам, фотографиям, образцу и замыслу из разного материала.

Содержит технологии, строящиеся на использовании нетрадиционных методов и приемов обучения, позволяющих педагогу развить у детей ассоциативное мышление, воображение, творческие умения, практические навыки, художественный вкус, эстетическое отношение к действительности. Большое внимание уделено творческому характеру совместной деятельности педагога и детей.

Программа «Музыкальные шедевры». О.П.Радынова, М.:Гном-Пресс, содержит научно обоснованную и методически выстроенную систему формирования основ музыкальной культуры детей дошкольного возраста (трех - семи лет), учитывающую индивидуальные и психофизиологические особенности детей и взаимосвязанную со всей воспитательно-образовательной работой детского сада.

В программе осуществляется взаимосвязь познавательной, ценностно-ориентационной и творческой деятельности детей в процессе формирования у них основ музыкальной культуры.

Развитие активного восприятия музыки посредством музыкально фольклора, музыкальных способностей (чувство ритма, ладовое чувство, музыкально-слуховые представления) на основе использования обрядовых песен, танцев, закличек.

«Ладушки». Программа по музыкальному воспитанию для детей дошкольного возраста. И. Каплунова, И. Новоскольцева. С-Петербург.

Цель: воспитание и развитие гармонической и творческой личности ребенка средствами музыкального искусства и музыкально-художественной деятельности.

Связь с другими образовательными областями:

| По задачам и содержанию | |
|---|---|
| Социально-коммуникативное развитие | -формирование первичных представлений о себе, своих чувствах и эмоциях, окружающем мире людей, природы, а также формирование первичных ценностных представлений; -формирование трудовых умений и навыков, адекватных возрасту воспитанников, трудолюбия в различных видах продуктивной деятельности; |



| | |
|--------------------------------|--|
| | <p>-формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах продуктивной деятельности</p> <p>-формирование первичных представлений о себе, своих чувствах и эмоциях, а также окружающем мире в части культуры и музыкального искусства</p> |
| Речевое развитие | <p>-развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу прочитанного, практическое овладение нормами русской речи;</p> <p>-развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу процесса и результатов продуктивной деятельности</p> <p>-развитие свободного общения со взрослыми и детьми в области музыки</p> |
| Познавательное развитие | <p>-формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей;</p> <p>-формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части изобразительного искусства, творчества;</p> <p>-расширение кругозора детей в области музыкального искусства</p> |
| Физическое развитие | <p>-обогащать литературными образами самостоятельную и организованную двигательную деятельность детей;</p> <p>-развитие основных движений и физических качеств, двигательного творчества для овладения музыкально-ритмической деятельностью;</p> <p>-использование музыкальных произведений в качестве музыкального сопровождения двигательной и продуктивной деятельности</p> |

2.1.4.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

| | | | |
|-------------------------------------|--|-------------------------|-------------------------|
| Образовательная область | Деятельность по реализации образовательных областей в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности детей | Для детей от 2 до 3 лет | Для детей от 3 до 7 лет |
| Художественно-эстетическое развитие | Изобразительная деятельность | | |
| | рисование | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю |
| | лепка | 1 раз в неделю | 2 раза в месяц |
| | аппликация | - | 2 раза в месяц |
| | конструирование | - | 2 раза в месяц |
| | -настольно – печатные игры, позволяющие запомнить элементы декоративной росписи, обучающие цветовому сочетанию, построению композиционного изображения | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю |
| | -рассматривание книжных иллюстраций, графики, репродукций картин | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю |
| | - совместное рассматривание предметов народно – прикладного искусства, беседа | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю |
| | Художественная литература | | |
| - чтение | ежедневно | ежедневно | |

| | | |
|--|-----------------|-----------------|
| - рассказывание | ежедневно | ежедневно |
| - беседа по прочитанному | ежедневно | ежедневно |
| - инсценирование художественных произведений | - | 1 раз в месяц |
| - ситуативный разговор | ежедневно | ежедневно |
| - рассматривание иллюстраций, картин | ежедневно | ежедневно |
| - литературная викторина | - | 1 раз в месяц |
| - экскурсии в районную детскую библиотеку | | 1 раз в месяц |
| - организация развлечений, праздников с участием родителей | | 1 раз в месяц |
| Музыка | | |
| Музыка | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю |
| - музыкально – дидактические игры | ежедневно | ежедневно |
| - слушание произведений композиторов, народной музыки, детских песен | ежедневно | ежедневно |
| - разучивание песен к тематическим праздникам | ежедневно | ежедневно |
| - тематические досуги, праздники, развлечения | 1 раз в месяц | 1 раз в месяц |
| - пение | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю |
| Театральная деятельность | | |
| беседа о прочитанном произведении, обсуждение литературного произведения, инсценирование литературного произведения. | ежедневно | ежедневно |
| - театрализованная игра | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю |
| - игра на основе сюжета литературного произведения | ежедневно | ежедневно |
| - игра на основе сюжета литературного произведения | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю |
| - подготовка и проведение театральной недели на весенних каникулах | 1 раз в год | 1 раз в год |

2.1.5. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ НА ОСНОВЕ ПРИОБРЕТЕНИЯ ОПЫТА В СООТВЕТСТВУЮЩИХ ВИДАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная область «Физическое развитие»: «Физическое развитие», «Охрана здоровья», «Безопасность»

Содержание образовательных областей подробно раскрыто программе Радуга стр. 10.

Содержание образовательной области «Физическое развитие»

«Физическое развитие» включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба,



бег мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме закаливания, при формировании полезных привычек и др.)

Безопасность

Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) через решение следующих задач:

- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы, ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

Охрана здоровья

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту

Физическое развитие (младший дошкольный возраст)

Задачи:

Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию, способствуя становлению деятельности путём развития основных видов движений:

- привлекать детей к упражнениям в ходьбе, беге, прыжках, равновесии, лазанье, ползании, подлезании, а также катании, бросании, метании;
- побуждать детей к движениям, обеспечивающим нагрузку на разные группы мышц.

Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию, способствуя становлению сознания:

формировать основы культуры здоровья;

прививать простейшие культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания:

терпеливо и постепенно учить детей правильно мыть и вытирать руки, пользоваться туалетом, одеваться и раздеваться;

на личном примере приучать детей к опрятному внешнему виду и нормам поведения.

Охрана и безопасность здоровья (младший дошкольный возраст)

Задачи:

Охранять и укреплять здоровье детей, формировать у них привычку к здоровому образу жизни:

содействовать полноценному физическому развитию:

- поддерживать потребность в самостоятельной двигательной активности и обогащать двигательный опыт детей;
- обеспечивать необходимый двигательный режим в течение дня: создавать условия для активного движения в группе, на участке;
- создавать условия для игр с мячом;
- обогащать опыт детей подвижными играми, движением под музыку;



обеспечивать безопасность жизнедеятельности:

- строго соблюдать санитарные нормы и правила охраны жизни и здоровья детей;
- обеспечивать рациональный режим дня, сбалансированное качественное питание,
- обязательный дневной сон;
- строго выдерживать необходимую длительность пребывания детей на свежем воздухе;
- соблюдать режим проветривания;

укреплять здоровье детей:

- создавать в детском саду атмосферу психологического комфорта, успешной адаптации ребёнка к детскому саду;
- создавать условия для закаливания организма детей: одевать по погоде, использовать спортивную форму и обувь для проведения физкультурных занятий, облегчённую одежду в помещении детского сада при соблюдении температурного режима;
- закалывать детей, используя факторы внешней среды в определённой последовательности по степени воздействия: воздух, вода, солнце;
- проводить индивидуальные укрепляющие мероприятия и профилактику заболеваний силами медперсонала.

Физическое развитие (старший дошкольный возраст)

Задачи:

Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению деятельности:

- поощрять двигательную активность ребёнка и создавать условия для её развития путём развития основных движений (ходьба, бег, прыжки, равновесие, лазанье, метание) и физических качеств (быстрота, гибкость, ловкость, сила, выносливость), а также удовлетворения потребности ребёнка в движении в течение дня;
- обучать детей элементам спортивных игр, осваивать их правила и учиться подчиняться им. Совершенствовать навыки произвольности, тренировать внимание, скорость реакции в подвижных играх;
- дать представление о совместной распределённой деятельности в команде. Учить детей действовать в команде.

Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания:

- формировать основы культуры здоровья;
- рассказывать детям о строении и работе важнейших органов и систем организма;
- знакомить их с правилами личной безопасности в быту и в различных жизненных ситуациях. Учить предвидеть простейшие последствия собственных действий;
- закреплять действия, направленные на охрану здоровья окружающих (отворачиваться, когда кашляешь; закрываться платком, когда чихаешь);
- расширять знания о правилах безопасного поведения на природе, на улице;
- передавать детям знания о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формировать осознанное выполнение требований безопасности;
- поддерживать проявления осторожности и осмотрительности.

Охрана здоровья и безопасность (старший дошкольный возраст)

Задачи:

Охранять и укреплять здоровье детей, формировать у них привычку к здоровому образу жизни:

- содействовать полноценному физическому развитию;
- создавать условия для совершенствования основных физических качеств;
- продолжать поддерживать и развивать потребность в разнообразной самостоятельной двигательной активности;
- обогащать двигательный опыт детей за счёт общеразвивающих и спортивных упражнений;
- обучать детей технике выполнения основных движений;

- обеспечивать безопасность жизнедеятельности;
- укреплять здоровье детей:
- широко использовать спортивные игры и упражнения, корригирующие упражнения,
- для профилактики нарушений осанки, опорно-двигательного аппарата, плоскостопия;
- следить за поддержанием правильной осанки во время разных видов деятельности;
- укреплять организм, используя естественные природные закаляющие факторы (солнечный свет, воздух, вода);
- избегать перегрузки организованными занятиями;
- обеспечивать рациональный режим дня, сбалансированное качественное питание, дневной сон, достаточное пребывание на свежем воздухе;
- формировать сознательное отношение к окружающей среде, воспитывать здоровую брезгливость и стремление к чистоте;
- развивать самоконтроль при выполнении правил и норм личной гигиены; совершенствовать навыки самообслуживания.

Концептуальные основы парциальных программ

Создание здоровьесберегающих условий организации образовательного процесса, формирование у воспитанников понимания значимости сохранения, укрепления физического и психологического здоровья и навыков здорового образа жизни реализуется через **программу Т.Э. Токаевой, Л.Б. Кустовой «Будь здоров дошкольник». «Технология физического развития».**

Программа физического и валеологического развития детей «Будь здоров дошкольник» выделяет ряд условий для развития субъектного опыта ребенка в физкультурно – оздоровительной деятельности.

Первое условие - работа по образовательной программе «Будь здоров дошкольник», ориентированной на целостное развитие, единый процесс социализации - индивидуализации, в процессе приобщения к физической культуре как ценности на всех этапах онтогенеза.

Второе условие - использование данной технологии обеспечивает освоение ребенком субъектной позиции в детской физкультурно – оздоровительной деятельности, ценностное отношение к самому себе, сверстникам, физической культуре как деятельности особо значимой для здоровья человека.

Третье условие - субъект – субъектное взаимодействие детского сада и семьи в приобщении ребенка к физкультурно – оздоровительной деятельности как деятельности особой значимости для здоровья и присвоения ценностей физической культуры.

Четвертое условие – готовность педагогов к реализации образовательной программы и творческому конструированию педагогического процесса на основе субъект – субъектного взаимодействия.

Содержание программы разбито на три раздела:

Первый раздел: «Представления о себе, своем здоровье и физической культуре».

В данном разделе представлены направления: **«Я человек»**; **«Я открываю мир движений»**; **«Я осваиваю гигиену и этикет»**; **«Я учусь правильно организовывать свою жизнь»**; **«Я учусь сохранять свою жизнь и здоровье».**

Задача педагогов состоит не только в том, чтобы дать знания по конкретным темам, но и в том, чтобы воспитать у детей желание быть здоровыми, а у старших – потребность в здоровом образе жизни. В помощь педагогам предлагаются конспекты практических занятий, психологические этюды, описания примерных педагогических ситуаций и другой необходимый материал.

Второй раздел «Навыки здоровья и физической культуры» включает следующие направления: **«Культурно-гигиенические навыки»**, **«Двигательные умения, навыки и способности»**, **« Культура отдыха и социальной безопасности».**



Третий раздел «Отношение к себе, своему здоровью и физической культуре»

В данном разделе акцент сделан на овладение детьми способами ЗОЖ, формирование социальной позиции в физкультурно-оздоровительной деятельности, проявление интереса к физкультурным занятиям.

«Развивающая педагогика оздоровления» В.Т. Кудрявцева и Б.Б. Егорова

Концептуальной основой данной программы является формирование осознанной потребности в ведении здорового образа жизни, повышение уровня физической подготовленности, расширения кругозора, физических и нравственных качеств, сохранения и укрепления здоровья.

Планируемые результаты освоения программы

1. Повышение уровня физического, психического здоровья детей.
2. Снижение количества дней, пропущенных одним ребенком по болезни.
3. Увеличение доли детей, вовлеченных в профилактические мероприятия.
4. Усвоение программы.
5. Нормализация статистических и динамических функций организма, общей и мелкой моторики.
6. Положительный результат темпов прироста физических качеств.
8. Повышение активности родителей в совместной работе по укреплению здоровья детей.

Связь с другими образовательными областями

| | |
|---|---|
| Познавательное развитие | в части двигательной активности как способа усвоения ребенком предметных действий, а также как одного из средств овладения составом различных видов детской деятельности, формирования элементарных математических представлений (ориентировка в пространстве, временные, количественные отношения и т. д.); формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека |
| Социально-коммуникативное развитие | приобщение к ценностям физической культуры; формирование первичных представлений о себе, собственных двигательных возможностях и особенностях; приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в совместной двигательной активности; накопление опыта двигательной активности, освоение способами ухода за спортивным инвентарем; развитие свободного общения со взрослыми и детьми в процессе освоения способов безопасного поведения, способов оказания самопомощи, помощи другому, правил поведения в стандартных опасных ситуациях; формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека; накопление опыта здоровьесберегающего поведения в труде, освоение культуры здорового труда. |
| Речевое развитие | развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части необходимости двигательной активности и физического совершенствования; игровое общение; развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу здоровья и здорового образа жизни человека |
| Художественно- | развитие представлений и воображения для освоения |

| | |
|------------------------------|--|
| эстетическое развитие | <p>двигательных эталонов в творческой форме, моторики для успешного освоения области;</p> <p>развитие музыкально-ритмической деятельности на основе основных движений и физических качеств, развитие представлений и воображения для освоения двигательных эталонов в творческой форме, моторики для успешного освоения области;</p> <p>развитие представлений и воображения для освоения двигательных эталонов в творческой форме, моторики для успешного освоения области;</p> <p>использование художественных произведений и продуктивных видов деятельности для обогащения и закрепления знаний о здоровье и ЗОЖ</p> |
|------------------------------|--|

Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

| | | | |
|--|---|-------------------------|-------------------------|
| Образовательная область | Деятельность по реализации образовательных областей в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности детей | Для детей от 2 до 3 лет | Для детей от 3 до 7 лет |
| Физическое развитие | Физическое развитие | | |
| | - утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) | ежедневно | ежедневно |
| | - физкультминутки на ОД | ежедневно | ежедневно |
| | - динамические паузы | ежедневно | ежедневно |
| | - физкультурные ОД | 2 раза в неделю | 3 раза в неделю |
| | - прогулка в двигательной активности | ежедневно | ежедневно |
| | - физкультурные досуги, игры и развлечения | 1 раз месяц | 1 раз месяц |
| | -гимнастика после сна | ежедневно | ежедневно |
| | -спортивные праздники | 1 раз в квартал | 1 раз в квартал |
| | -прогулка (индивидуальная работа по развитию движений) | ежедневно | ежедневно |
| | Охрана здоровья | | |
| | - прием детей на воздухе в теплое время года | ежедневно | ежедневно |
| | закаливающие мероприятия (облегченная одежда, мытье рук до локтя, умывание прохладной водой, питьевой режим, воздушные ванны, солнечные ванны, полоскание рта холодной водой) | ежедневно | ежедневно |
| - обучение элементам спортивных игр: городки, баскетбол, футбол, | ежедневно | ежедневно | |

| | | | |
|---------------------|---|-----------------|-----------------|
| | хоккей, бадминтон, ручной мяч | | |
| | - подвижные игры, направленные на отработку основных движений (прыжков, метания, ползания, лазанья, бега) | ежедневно | ежедневно |
| | - спортивные упражнения: скольжение по ледяным дорожкам, катание на санках, ходьба на лыжах, катание на самокатах, велосипедах | ежедневно | ежедневно |
| | - День здоровья | 1 раз в квартал | 1 раз в квартал |
| Безопасность | | | |
| | - реализуется как часть ОД, через интеграцию образовательных областей и в режимных моментах | ежедневно | ежедневно |
| | - экскурсии на перекресток, к пешеходному переходу, с дальнейшим обсуждением правил дорожного движения | - | 1 раз в месяц |
| | - создание проблемных ситуаций по темам «Что можно, а чего нельзя делать, когда остаешься дома один», «Предметы быта», «О правилах важных – пожаробезопасных» | | 1 раз в неделю |
| | - дидактические игры на закрепление номеров телефонов экстренных служб, правил безопасности и т.д. | | ежедневно |
| | - просмотр видеороликов «Мое тело», «Правила БП в быту», «Правила БП в городе», «Правила при пожаре», «Ребятишкам про глаза» | | 1 раз в неделю |
| | - изготовление макета улиц поселка, со знаками ПДД | | |
| | - чтение рассказов | ежедневно | ежедневно |
| | - оформление альбомов «Можно и нельзя» - о растениях, ядовитых грибах и ягодах, «Осторожно огонь», «Правила безопасности | | |
| | Сюжетно – ролевые игры «Пешеходы и водители», «Пожарная часть», «Дом» - игры с макетами - рассматривание альбомов | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю |
| | участие в конкурсах по безопасности дорожного движения. пожарной безопасности экскурсия в ГИБДД, пожарную часть встреча с инспектором ГИБДД совместные с родителями викторины, КВН, конкурсы | 1 раз в месяц | 1 раз в месяц |

2.2. ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Содержание деятельности по приоритетному направлению

1. Патриотическое направление посредством реализации регионального компонента

Патриотическое чувство не возникает у людей само по себе. Это результат длительного целенаправленного воспитательного воздействия на человека, начиная с самого раннего возраста. Чтобы воспитать в человеке чувство гордости за свою Родину, надо с детства обращать его внимание на то, где он родился и вырос, природу, которая его окружает, людей, живущих рядом. Уже в дошкольном возрасте ребёнок должен знать, в каком городе или поселке он живёт, чем он интересен, какова его история и достопримечательности. Представление о малой Родине является содержательной основой для осуществления разнообразной деятельности с детьми от трех до семи лет. Поэтому данное содержание может успешно интегрироваться со всеми образовательными областями.

Образовательная деятельность по патриотическому воспитанию дошкольников осуществляется с детьми от трех до семи лет по программам [«Мы живем в России»](#), [Н.Г. Зеленовой](#), [Л.Е.Осиповой](#), [программы «Мой родной дом»](#), [Т.И. Оверчук](#).

Взаимодействие с районным краеведческим музеем, детской районной библиотекой, организацию целевых прогулок и экскурсий по близлежащей местности позволяет разнообразить деятельность, получить яркие, насыщенные впечатления.

Разработан [план по познавательному развитию дошкольников](#) и [по ознакомлению их с творчеством писателей и поэтов дальневосточников](#), определены задачи и содержание на все возрастные группы.

Интеграция краеведческого содержания с другими разделами состоит в следующем:

- участие детей в экскурсиях и целевых прогулках по поселку обеспечивает необходимую двигательную активность и способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников;
- обсуждение с детьми правил безопасного поведения на улицах посёлка, например, «Как правильно переходить дорогу», «Что можно, чего нельзя делать на улице», участие в совместном с воспитателем труде на участке детского сада: посильная уборка участка после листопада, подкормка птиц, живущих в городе;
- развитие эстетического восприятия и суждений в процессе чтения произведений художественной литературы о малой родине, накопление опыта участия в разговорах, беседах о событиях, происходящих в родном посёлке, о достопримечательностях родного посёлка, участие в придумывании сказок и историй о достопримечательностях малой родины;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, отражающих отношение людей к малой родине: высаживание деревьев и цветов в посёлке, возложение цветов к памятникам воинам, погибших во время военных действий, украшение посёлка к праздникам;
- участие в проектной деятельности, продуктом которой является создание карты посёлка, составление маршрутов экскурсий и прогулок по посёлку, оформление альбомов;
- обсуждение и составление рассказов о профессиях родителей;
- участие с родителями и воспитателями в социально-значимых событиях, происходящих в посёлке: чествование ветеранов, субботники по уборке посёлка и т.п.

Любовь к родному поселку, краю, умение видеть и чувствовать красоту родной природы необходимо прививать у детей *с младшего возраста*.

Дети узнают, что детский сад – это все помещение детского сада, помещение группы, участок для прогулок, дети и взрослые, которые здесь работают и заботятся о детях. Дети *средней группы* узнают, на какой улице живут, что улица – это дома, дворы,



дороги, насаждения. Узнают, что люди, которые живут рядом, называются соседями, которые знают друг друга, здороваются, общаются, обращаются за помощью. Соседями являются не только взрослые, но и дети. Осуществляется обогащение знаний о том, что улица – часть посёлка; поселок больше чем улица, улиц много, они разные. Они должны знать памятные места поселка, культурные центры, что у поселка есть название – Солнечный, что люди, живущие в поселке, называются «Солнечанами».

В работе с детьми *старшего дошкольного возраста* по формированию познавательных интересов используются темы «Наш Солнечный», цикл экскурсий и наблюдений за живыми существами окружающего мира, за явлениями, происходящими в природе, памятки по организации наблюдений в разных возрастных группах. В ходе познавательной деятельности дошкольников знакомим с особенностями географического расположения нашего района, климата, с историей возникновения поселка, с символикой родного поселка и Хабаровского края.

В подготовительной к школе группе детского сада создан мини – музей «В краю оловянных гор». Экспонаты для музея помогают собирать дети, родители, сотрудники детского сада. Геолог В.И. Сучков подарил коллекцию полезных ископаемых, совместно с родителями создана книга «Горных дел мастера», в которой собран интереснейший материал о горняках нашего поселка. В гости к детям часто приходят родители детей, дедушки и бабушки и рассказывают о профессиях шахтеров, проходчиков.

Знания о том, что поселок Солнечный - частица нашей Родины – России, интересную информацию о нашем крае, о красоте и разнообразии природы Дальнего Востока, о людях, проживающих в поселке и Солнечном районе, об особенностях жизни людей разных национальностей дети узнают не только от воспитателей, но и от родителей.



Родители стали активно включаться в реализуемые в детском саду проекты, приходят в гости, знакомят детей со своими профессиями, приглашают детей к себе на работу.

С творчеством дальневосточных и местных поэтов и писателей: Петра Комарова, Виталия Захарова, Бориса Копалыгина, Василия Морозова, Валентина Рыбина и других, знакомят детей, читая детям стихи и произведения.

Ежегодно проводим в детском саду «Конкурс чтецов», на котором дети читают стихи поэтов дальневосточников. «Вечер встреч», на который приглашаем поэта Григория Рубцова, стал для нашего детского сада традиционным. Теперь не только поэт знакомит нас со своим творчеством, но и дети с удовольствием рассказывают ему стихи. С творчеством поэта Василия Морозова детей знакомит его дочь, бывший воспитатель нашего детского сада, Л.В. Латыпова. О его творческой жизни педагоги детского сада создали видеофильм.

Дошкольников знакомим с растениями и животными «Красной книги Хабаровского края», для того, чтобы они запомнили правила бережного отношения к природе. Во время проведения экспериментов и наблюдений детей учат замечать и описывать свойства и качества объектов окружающего мира. Воспитатели создают условия, для того, чтобы накопленный опыт дошкольники могли использовать в играх, в самостоятельной деятельности, на занятиях. *(Планируемые результаты по реализации регионального компонента в п. 1.2.)*

Содержание образовательной деятельности

Содержание образовательной деятельности во ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ группе

Педагог вовлекает детей в экскурсии и целевые прогулки по родному посёлку, побуждает задавать вопросы о посёлке, использовать имеющуюся информацию. Воспитатель способствует отработке умений и навыков у детей на содержании освоенного в процессе наблюдений, бесед материала, в ходе рисования, лепки, аппликации, конструирования.

Задачи

1. Обогащать знания детей об изменениях в природе, природных явлениях, через наблюдения на участке, огороде, уголке леса в детском саду.
2. Познакомить детей с растениями, растущими на территории детского сада и близлежащей территории.
3. Развивать наблюдательность, познавательный интерес.
4. Вызывать эмоциональный отклик на наиболее интересные события.
5. Учить определять признаки погоды и называть их: тепло, холодно, и т.д.
6. Разучивание стихотворений писателей дальневосточников.

Планируемые результаты

- проявляет интерес, любознательность и познавательную мотивацию к окружающему его природному и социальному миру;
- приобретает опыт организованной познавательной деятельности изучая особенности природы, природных явлений;
- обладает элементарными представлениями о малой родине (знает названия некоторых растений, растущих на территории детского сада и близлежащей территории, узнает дом, квартиру, в которой живет, детский сад, группу, своих воспитателей, помощника воспитателя).

Содержание образовательной деятельности в СРЕДНЕЙ группе

Педагог формирует познавательные интересы у детей средней группы в процессе организации экскурсий и наблюдений за живыми существами окружающего мира, за явлениями, происходящими в природе.

Дети получают знания о том, что поселок называется Солнечный, в поселке есть улицы с разными названиями - Геологов, Парковая и т.д., знают адрес, по которому проживают.

Интересную информацию о нашем крае, о красоте и разнообразии природы Дальнего Востока, о людях, проживающих в поселке, используют при работе над проектами, оформлениями альбомов, выпуске стенгазет.

Задачи:

1. Прививать любовь к родному поселку, краю, умение видеть и чувствовать красоту родной природы.
2. Дать знания о названии поселка, улицах на которых живут дети, адрес, по которому они проживают.
3. Обогащать знания детей о памятных местах поселка, культурных центрах Солнечного.
4. Знакомить с природой родного поселка, особенностями климата, погоды, растительного и животного мира.
5. Пробуждать чувство прекрасного к родной природе, через ознакомление с творчеством писателей дальневосточников.

Планируемые результаты

- проявляет инициативность и самостоятельность в получении информации об окружающей его природе, особенностях климата, погоды, растительного и животного мира.
- владеет речью, рассказывает стихи писателей дальневосточников, делится впечатлениями о праздниках, которые проходят в поселке;
- проявляет любознательность и интерес к памятным местам, культурным центрам поселка Солнечный, хорошо ориентируется в ближайшем окружении поселка;
- обладает установкой положительного отношения к родному поселку, краю, видит и чувствует красоту родной природы.

Содержание образовательной деятельности в СТАРШЕЙ группе

Педагог поддерживает проявление интереса детей к малой родине в вопросах, играх, рассматривании книг, слушании историй, рисовании и конструировании. Рассказывает дошкольникам сюжетные истории об истории получения названий улиц, о жизни посёлка, о знаменитых земляках.

Используя проектную деятельность, проблемные ситуации и поисковые вопросы, воспитатель стимулирует проявления любознательности детей, самостоятельный поиск информации (найти интересный факт, новую иллюстрацию). Воспитатель привлекает дошкольников к рассматриванию фотографий, иллюстративного материала, отображающих сооружения промышленных объектов, а также природы посёлка.

Педагог вовлекает детей в экскурсии и целевые прогулки по родному посёлку, побуждает задавать вопросы о посёлке, использовать имеющуюся информацию. Организует экскурсии в краеведческий музей посёлка Солнечный и детскую районную библиотеку.

Воспитатель способствует развитию творческого воображения детей на содержании освоенного краеведческого материала в ходе рисования, лепки, аппликации, конструирования и ручного труда.

Организует участие детей в жизни родного посёлка: в его традициях, праздниках; содействует эмоциональной и практической вовлечённости детей в события жизни посёлка: сделать открытки для ветеранов, принять участие в празднике посвященному Дню поселка, в субботниках по уборке города, акциях «сохраним елочку» и т.д.

Задачи

1. Развивать у старших дошкольников интерес к родному посёлку, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего.
2. Дать знания о том, как улицы получили своё название.
3. Дать детям знания о боевом подвиге солнечан в годы Великой Отечественной войны.
4. Познакомить детей с жизнью и деятельностью некоторых знаменитых земляков. Воспитывать гордость за свой посёлок, за людей, прославивших его.
5. Развивать способность чувствовать красоту природы, архитектуры своей малой Родины и эмоционально откликаться на неё.
6. Развивать бережное отношение к родному посёлку. Содействовать становлению желания принимать участие в праздниках и социальных акциях поселка.
7. Прививать детям интерес к дальнейшему знакомству с историей своего посёлка.
 8. Узнают, об истории родного поселка и жизни Солнечан рассказывают дома, названия улиц, природа.
 9. Узнают, что малая родина хранит память о знаменитых земляках – защитниках Отечества, горняках, известных шахтерах, писателях, художниках.

Планируемые результаты

- проявляет интерес к малой родине: знает название края – Хабаровский край, название поселка, улицы, на которой находится детский сад, хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому микрорайоне, но и в центральных улицах поселка;
- проявляет интерес к народному творчеству, узнает и называет изделия народного промысла Хабаровского края, знает представителей малых народов Дальнего Востока. о растительном и животном мире Хабаровского края;
- проявляет любознательность и инициативность в познании имеющихся на территории Хабаровского края заповедников, реабилитационных центров для животных, имеет представление животных, занесенных в Красную книгу Хабаровского края.
- участвует в общих делах социально-гуманистической направленности: в подготовке концерта для ветеранов войны, посадке деревьев на участке, в конкурсе рисунков «Мы любим нашу землю», «Солнечный - моя Родина», проявляет инициативность и самостоятельность.



Содержание образовательной деятельности в ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ группе

В процессе организуемой воспитателем (с активным привлечением родителей), образовательной деятельности, работы над проектами, экскурсий по поселку, дети знают какое у поселка название, с удовольствием расскажут об истории происхождения поселка:

- названия улиц, рассказывают о событиях, природе поселка.

В поселке есть памятник – он напоминает о подвиге земляков в годы войны. Жители Солнечного гордятся своими известными защитниками Отечества.

Педагоги с родителями организуют для детей экскурсии и целевые прогулки по родному поселку, экскурсии в краеведческий музей посёлка. Развивают проявление инициативы детей в играх-путешествиях по родному посёлку, побуждают задавать вопросы о поселке, использовать имеющуюся информацию.

Педагог стимулирует детей к созданию мини-музеев, связанных с образами родного посёлка (фотографии, изображения природы, зданий, знаменитых земляков).

Организует участие детей в жизни родного посёлка: в его традициях, праздниках; содействует эмоциональной и практической вовлечённости детей в события жизни посёлка, сделать открытки для ветеранов, принять участие в празднике Масленицы, Дне посёлка; в субботниках по уборке посёлка.

Задачи

1. Продолжать развивать у дошкольников интерес к родному посёлку, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего.
2. Продолжать знакомить детей с историей возникновения названий улиц посёлка Солнечный. Дать знания о том, что улицы посёлка названы в честь строителей и геологов первопроходцев.
3. Расширять представления детей о боевом и трудовом подвиге солнчан в годы Великой Отечественной войны.
4. Продолжать знакомить детей с жизнью и деятельностью некоторых знаменитых земляков. Воспитывать в детях чувство гордости за свой город, к людям, прославившим его.
5. Развивать способность чувствовать красоту природы, своей малой Родины и эмоционально откликаться на неё.
6. Содействовать проявлению инициативности и желанию принимать участие культурных мероприятиях и социальных акциях.
7. Формировать у детей представления о символике родного посёлка – его гербе.
8. Развивать чувство гордости за свою малую родину, её достижения и культуру, формировать бережное отношение.
9. Прививать детям интерес к дальнейшему знакомству с историей своего посёлка.

Планируемые результаты

- проявляет неподдельный интерес к малой родине, использует местоимение «мой» по отношению к поселку, интересуется, почему поселок устроен именно так, обращает внимание на эстетическую среду посёлка;

- проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания;

- выражает позитивное отношение к пожилым людям поселка, знает народы, каких национальностей населяют Хабаровский край, проявляет интерес к национальному разнообразию людей своей страны и мира, стремится к знакомству с их культурой.

- проявляет начала социальной активности: участвует в социально значимых событиях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям посёлка;

- отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности: рассказывать, изображать, воплощать образы в играх, разворачивать сюжет и т.д.;

Связь с другими образовательными областями

| Образовательная область | Задачи |
|-------------------------------------|--|
| социально-коммуникативное развитие | Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам. Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Хабаровского края, стремление сохранять национальные ценности. |
| Познавательное развитие | Приобщать детей к истории поселка, Хабаровского края. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой |
| Речевое развитие | Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой малых народов Дальнего Востока. |
| Художественно-эстетическое развитие | Приобщать детей младшего дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций Хабаровского края. Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно - прикладным видам деятельности народов Дальнего Востока. |
| Физическое развитие | Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы малых народов Дальнего Востока. |

Методическое обеспечение образовательного процесса по ознакомлению с региональными особенностями

| | |
|---|--|
| Программа «Маленькие дальневосточники», Кондратьева Л.А. | МАУ «Центр развития образования» Хабаровск, 2015 |
| Беседы о Дальнем Востоке, Шорыгина Т.А. | ТЦ: Сфера.М., 2012 г. |
| Кучеренко С. Звери Уссурийской тайги | |
| Красная книга Хабаровского края. Растения, грибы и животные. Хабаровск. | Хабаровск. Изд.дом «Приамурские ведомости», 2012 г. |
| Времена года. Хрестоматия дальневосточной природы С.Д. Шлотгауэр | Хабаровск. Изд.дом «Приамурские ведомости», 2002 г. |
| Лукошко. Хрестоматия по дальневосточной литературе для детей дошкольного возраста | Хабаровск, Издательский дом «Приамурские ведомости», 2012 |

| | |
|---|---|
| | г. |
| Веселые бубенчики. Хрестоматия произведений дальневосточных писателей для детей дошкольников, Паламарчук Е.И. | Хабаровск, 2006 г. |
| Солнце в бочонке, Г.Рубцов | |
| Полудница Акуля, Николай Наволочкин | Хабаровск, Издательский дом «Приамурские ведомости», 2008 |
| «Амурские сказки», Дмитрий Нагишкин | Хабаровск, Книжное издательство издательства Госкомитета, 1979 г. |

2. Экологическое воспитание

Содержание образовательной деятельности по экологическому воспитанию осуществляется посредством реализации парциальной программы:

[Программа «Юный эколог» - С.Н. Николаева/ Москва, издательство Мозаика – Синтез, 2016г.](#) направлена на формирование экологической воспитанности у дошкольников, предполагающей развитие у детей представлений. Знаний о ценности природы и правилах поведения в ней, формирование умений разнообразной деятельности в природе и становление экологически ориентированного взаимодействия с ее объектами, накопление детьми эмоционального позитивного опыта общения с природой.

Учебно – методические пособия «Мини – музей в детском саду», Наш дом – природа» - Н. Рыжова /М, Линка - Пресс, педагоги детского сада используют в создании экологических мини – музеев в группах детского сада.

[«Экологические занятия с детьми» - Т.М. Бондаренко /Воронеж, ТЦ «Учитель»](#), используются педагогами в работе с детьми подготовительной группы. Образовательная деятельность построена на принципах развивающего обучения и направлена на развитие личности ребенка в целом (умение сравнивать и обобщать собственные наблюдения, видеть и понимать красоту окружающего мира), а также на совершенствование речи дошкольников, их мышления, творческих способностей, культуры чувств. Приоритет в обучении отдается не простому запоминанию и не механическому воспроизведению знаний, а пониманию и оценке происходящего, совместной практической деятельности воспитателя и детей.

В образовательном учреждении проводятся конкурсы экологического содержания. В детском саду активно работает лаборатория юного эколога, реализуются экологические проекты, проходят совместные детско – родительские мероприятия в группах под названием «Панорама добрых дел», дети детского сада являются активными участниками экологических акций, организуемых ЦДЮТ «Поможем птицам перезимовать зиму», «Сохраним ёлку – красавицу наших лесов».

На территории детского сада при активной помощи родительского сообщества создана **экологическая тропа** с маршрутным стендом, метеорологическая станция, солнечные часы, оборудован птичий столб, основной задачей которого является постоянная забота о пернатых, прилетающих в уголок леса. В группах оборудованы **мини - музеи экологической направленности**: «Птицы Хабаровского края», «В краю оловянных гор», «Цветы и травы Дальнего Востока», «Коры». Ежегодно проводим **«НЕДЕЛЮ МУЗЕЯ»**,



в форме квеста, для того чтобы дети имели возможность посетить музеи других групп детского сада, получить больше информации о них, поучаствовать в опытах и экспериментах, поиграть в дидактические игры по тематике музея, познакомиться с экспонатами музеев, проводим интерактивные занятия. Приглашаем на встречу с детьми интересных людей, проживающих в поселке, активно вовлекаем в образовательную деятельность родителей, владеющих более полной информацией о профессиях, знающих историю поселка и края, особенности природного окружения.



Целью проводимой работы в данном направлении является: формирование у дошкольников осознанно – правильного отношения к природным явлениям и объектам, привитие основ экологической культуры, установление влияния человека на окружающий мир, развитие через эмоциональную сферу познавательного интереса и желание общаться с природой.

Цель программы реализуется через выполнение ряда **задач:**

- формировать, расширять и углублять знания об окружающей природной среде;
- осваивать детьми дошкольного возраста экологических понятий и представлений;
- учить осознавать себя, как части природы;
- разъяснять понимание взаимосвязи и взаимозависимости в природе;
- обучать азам экологической безопасности;
- формировать эмоционально-положительные отношения к окружающему миру;
- формировать познавательный интерес к окружающему миру;
- воспитывать экологически грамотного, социально активного дошкольника, ответственного за состояние окружающей среды, бережно относящегося к богатствам природы;
- информировать дошкольников об экологической ситуации в поселке, в мире и о влиянии её на здоровье людей.

В экологическом воспитании нужно выявлять **не только знания, но и отношение.** Поэтому наряду с вопросами, создаем специально организованную педагогическую ситуацию, позволяющую выяснить, сможет ли он поступить правильно и осознанно (не растопчет цветок, не сломает ветку, не обломит ветки с распутившейся вербой, чтобы порадовать маму и т.д.).

3. Художественно – эстетическое направление посредством театральной деятельности

Содержание образовательной деятельности по социально – коммуникативному развитию в дошкольном учреждении обогащается за счет парциальных программ по театральной деятельности:

[«Кукольный театр для самых маленьких» Н.Сорокиной, Л. Миланович / М: Линка - Пресс, 2009.](#)

[«Театрализованные занятия в детском саду», М.Д. Маханевой /М.: ТЦ «Сфера», 2001.](#)

В подготовительной к школе группе работает кружок по театральной деятельности, разработана дополнительная общеобразовательная программа художественной направленности «Улыбка», срок реализации - 1 год. В остальных группах театрализованная деятельность осуществляется через интеграцию с другими образовательными областями и в ходе режимных моментов.

Образовательная деятельность осуществляется в утренние и вечерние часы в нерегламентированное время, органично включена в различные виды деятельности (музыкальные, художественного творчества, развитие речи), что обеспечивает взаимосвязь театрализованной с другими видами образовательной деятельности, и позволяет решать задачи по социально – коммуникативному развитию дошкольников.

Цель

- развитие творческих способностей детей средствами театрального искусства.

Задачи

- создать условия для развития творческой активности детей, участвующих в театрализованной деятельности, а также поэтапного освоения детьми различных видов творчества по возрастным группам.
- создать условия для совместной театрализованной деятельности детей и взрослых (постановка совместных спектаклей с участием детей, родителей, сотрудников ДОУ, организация выступлений детей старших групп перед младшими и пр.).
- обучить детей приемам манипуляции в кукольных театрах различных видов.
- совершенствовать артистические навыки детей в плане переживания и воплощения образа, а также их исполнительские умения.
- ознакомить детей всех возрастных групп с различными видами театров (кукольный, драматический, музыкальный, детский, театр зверей и др.).
- Приобщить детей к театральной культуре, обогатить их театральный опыт: знания детей о театре, его истории, устройстве, театральных профессиях.
- сформировать у детей интерес к театрально-игровой деятельности.

Театральная деятельность с младшими дошкольниками направлена на привитие интереса к театрально – игровой деятельности, ознакомлении детей с некоторыми видами театра (настольный, пальчиковый, театр на фланелеграфе, кукольный и т.д.). На начальном этапе педагоги стараются вызвать интерес к кукольному спектаклю, приучают детей к слушанию текста, умению наблюдать за действиями игрушек театра.

В групповом помещении на самом доступном, удобном для самостоятельной деятельности размещены некоторые виды театров. Воспитатели поощряют самостоятельное творчество детей, проявление инициативы.

Являясь источником развития чувств, глубоких переживаний ребенка, театрализованная деятельность **старших дошкольников** развивает эмоциональную сферу ребенка, заставляя сочувствовать персонажам, сопереживать разыгрываемые события.

Работу по театрализованной деятельности со старшими дошкольниками воспитатели разделили на три этапа:

- художественное восприятие литературных и фольклорных произведений;
- освоение специальных умений;
- самостоятельная творческая деятельность.

Педагогическая природа театрализованной деятельности, особенная, потому что в ней восприятие, мышление, воображение, речь выступают в тесной взаимосвязи друг с другом и проявляются в разных видах детской активности (речевая, двигательная, музыкальная и пр.).

Поэтому можно сказать, что театрализованная деятельность интегративна.

Осуществляя работу по театрализованной деятельности со старшими дошкольниками, педагоги следуют основным требованиям к организации работы по данному направлению:

- ежедневно включают театрализованные игры во все формы педагогического процесса, что делает их такими же необходимыми для детей, как и сюжетно-ролевые игры.
- уделяют внимание содержанию и разнообразию тематики. *(Планируемые результаты по театральной деятельности в п. 1.2.)*



4. Физкультурно – оздоровительное направление

Действия коллектива направлены на формирование такой образовательной системы, которая основывается:

- на разумном приоритете ценностей здоровья и здорового образа жизни при организации воспитательно - образовательной работы с воспитанниками и их семьями;
- на создании саморазвивающей среды со здоровьесберегающими функциями всех участников образовательного процесса;
- на формировании единого здоровьесберегающего пространства семьи и детского сада.

Сотрудниками дошкольного учреждения

1. *обеспечивается психологическая безопасность личности ребенка:*

- создана психологически комфортная организация режимных моментов,
- оптимальный двигательный режим,
- правильное распределение физических и интеллектуальных нагрузок,
- использование приемов релаксации в режиме дня, применение необходимых средств и методов: психогимнастика, музыкотерапия.
- комплекс оздоровительных мероприятий в режиме дня в зависимости от времени года;

2. *Осуществляется оздоровительная направленность образовательной деятельности:*

- педагоги соблюдают гигиенические требования к максимальной нагрузке детей дошкольного возраста в организованных формах обучения;
- большое внимание уделяют созданию условий для оздоровительных режимов;
- используются *в образовательной деятельности педагогические технологии*, направленные на учет индивидуальных способностей и интересов каждого ребенка, предоставление свободы выбора, создание условий для самореализации, ориентация на зону ближайшего развития ребенка.
- организована разносторонняя деятельность, направленная на сохранение здоровья детей, реализацию комплекса воспитательно-образовательных, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий по разным возрастным ступеням.

Содержание деятельности, направленной на формирование привычки самообслуживания - ухода за зубами у детей 4-6 лет

[Программа « По формированию привычки самообслуживания - уходу за зубами у детей 4-6 лет»](#) разработана Министерством здравоохранения Хабаровского края, утверждена министром здравоохранения Н.Л. Никоновым. Предложенный в программе обучающий материал рекомендовано реализовать с детьми от четырех до шести лет, в режимных моментах, повседневной жизни, через интеграцию образовательных областей.



Цель: приобщение дошкольников к здоровому образу жизни посредством накопления здоровьесберегающих знаний, умений и повышения интереса к деятельности, направленной на осознанный уход за полостью рта.

Задачи:

Образовательные:

Формировать у детей потребность в сохранении здоровых зубов.

Учить умениям и навыкам правильного ухода за полостью рта.

Расширять знания о собственном организме, ротовой полости, зубах.

Познакомить с вредной и полезной для зубов пищей.

Развивающие:



Развивать познавательную активность, исследовательские умения и навыки: задавать вопросы, решать ситуационные задачи, собирать совместно со взрослыми необходимую информацию, делать выводы и умозаключения.

Воспитательные:

Формировать у детей потребность в сохранении здоровых зубов.

Воспитывать положительное отношение к посещению стоматолога.

Воспитывать сознательное отношение к своему здоровью.

Формировать партнерские взаимоотношения между педагогом, детьми и родителями.

Повышать компетентность родителей в вопросах профилактических мероприятий, направленных на предупреждение у детей заболеваний зубов и полости рта.

В детском саду реализация программы по уходу за зубами, полостью рта начинается с 4 лет. Ежедневно, после обеда, в течении 15 минут с детьми проводится работа, направленная на обучение детей гигиене полости рта.

Педагоги обучают детей:

- полосканию ротовой полости после каждого приема пищи;
- умениям правильно держать щетку,
- технике очищения зубов без использования зубной пасты,
- умениям мыть щетку и ставить на место.

Для проверки эффективности обучения детей уходу за зубами, соблюдению всех этапов очищения зубов использовать представленные в программе чек – листы. *(Планируемые результаты в п. 1.2.)*

Содержание инновационной деятельности

1.Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности

Формирование предпосылок финансовой грамотности дошкольников является актуальной проблемой в современном обществе, потому что низкий уровень финансовой грамотности среди населения негативно влияет на личное благосостояние и финансовый потенциал многих людей в нашем обществе, препятствует развитию финансового рынка, затормаживает инвестиционные процессы в экономике и приводит к ухудшению социально-экономического положения страны. Проблема связана с фрагментарным характером преподавания основ финансовой грамотности в образовательных организациях, недостатком понятных и доступных учебных программ и образовательных материалов для всех слоев населения. Это влечет за собой недостаток или отсутствие навыков и компетенций, необходимых для эффективного управления личными финансами, осуществления осознанного выбора финансовых услуг, взаимодействия с финансовыми организациями, органами и организациями, которые занимаются защитой прав потребителей финансовых услуг. Формировать предпосылки финансовой грамотности, нужно начинать еще в детском саду, используя игровые формы работы. Проанализировав, предлагаемую книжными интернет – магазинами учебно – методическую литературу, педагогический коллектив выбрал и приобрел авторскую технологию элементарного экономического образования старших дошкольников «Дошкольник в мире экономики» Т.П. Епонешниковой.

В соответствии с приказом Управления образования от 19.11.2019 №_315 «Об организации районных инновационных площадок ДООУ в 2019 - 2020 учебном году», для внедрения инновационных образовательных технологий, необходимых для успешной реализации приоритетных направлений национального проекта «Образование» в системе образования Солнечного муниципального района МБДОУ детский сад «Светлячок», получил статус муниципальной инновационной площадки сроком на 2 года по теме «Формирование основ финансовой грамотности у дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО».



Творческой группой педагогов разработана программа по формированию предпосылок финансовой грамотности, приобретена учебно – методическая литература, систематизирован демонстрационный и раздаточный материал по темам.

В рамках районных мероприятий педагоги ДОУ проводят мастер – классы, открытые педагогические мероприятия.

Программа состоит из четырех блоков (разделов), связанных между собой задачами и содержанием:



Цель программы: помочь детям старшего дошкольного возраста войти в социально-экономическую жизнь, способствовать формированию предпосылок финансовой грамотности у детей данного возраста.

Основные задачи Программы

- помочь детям пяти – семи лет войти в социально – экономическую жизнь;
- способствовать формированию основ финансовой грамотности у детей;
- содействовать проявлению интереса у детей к профессиональной деятельности взрослых, уважения к людям, работающим и честно зарабатывающим деньги;
- развивать умение творчески подходить к решению ситуаций финансовых отношений посредством игровых действий.

Экономическое воспитание старших дошкольников не предполагает подготовки будущих экономистов. Оно ставит цели, близкие и нужные каждому человеку, его семье, окружению. Экономическое образование, по большому счету, призвано воспитывать хозяина — собственной жизни, своей семьи, страны, человека, способного разбираться как в домашнем хозяйстве, так и в базовых принципах, на которых строятся производственные и товарно-денежные отношения, народное хозяйство страны в целом. Для экономического образования на ступени дошкольного детства на первом месте, конечно, стоит индивидуально-семейная экономическая грамотность и формирование элементарных экономических навыков.

В отдаленной же перспективе стоит цель — воспитать человека, умеющего и желающего много и активно трудиться, честно зарабатывать деньги и любящего свою страну.

Содержание образовательной деятельности по экономическому воспитанию осуществляется посредством реализации

- [примерной парциальной образовательной программы дошкольного образования для детей 5 – 7 лет, утвержденной Министерством образования и науки российской Федерации.](#)



Программа направлена на формирование позитивных установок к различным видам труда, закладывания основ экономической и финансовой грамотности у детей дошкольного возраста, выработки навыков самообслуживания, элементарного бытового труда в помещении и на улице (участке детского сада), а также формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Детей старшего дошкольного возраста педагоги знакомят с профессиями, учат воспринимать и ценить мир рукотворных вещей как результат труда людей, формируют представления о денежных отношениях (торговля, купля-продажа, кредит и т.п.), о доходах (зарботная плата, пенсия) и расходах, о денежных знаках (монета, купюра) России и других стран. Дети осваивают взаимосвязь понятий «труд — продукт — деньги» и то, что стоимость продукта зависит от его качества. В детях воспитывается уважение к людям, умеющим трудиться и честно зарабатывать деньги; формируются базисные качества экономической деятельности: бережливость, экономность, рациональность, деловитость, трудолюбие.

В ходе образовательной деятельности у ребенка воспитывается ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам. Дошкольник знакомится со сложными взаимосвязями, финансово-экономическими понятиями: деньги, труд, товар, цена, и этическими: честность, щедрость, экономность.

Планируемые результаты:

- имеет представление о том, что деньги зарабатываются, ими оплачивают результаты труда взрослых людей, деньги являются средством и условием материального благополучия, достатка людей;
- приобретает опыт полезных экономических навыков и привычек в быту: бережно относится к вещам, пытается делать осознанный выбор между удовлетворением сиюминутных и долгосрочных, материальных и духовных, эгоистических и альтруистических потребностей;
- демонстрирует предпосылки для формирования нравственно оправданных привычек, оказывающих влияние на выбор общественно одобряемых способов экономического поведения (бережливость, экономность, рациональность, деловитость, трудолюбие);
- с удовольствием помогают взрослым, объясняют необходимость оказания помощи другим людям, сочувствуют и проявляют жалость к слабым, больным, пожилым людям, ко всем живым существам, бережно относятся к природе;



- оказывает помощь, проявляет сочувствие и жалость к слабым, больным, пожилым людям, ко всем живым существам, бережно относится к природе, с удовольствием помогает взрослым, объясняет необходимость оказания помощи другим людям.

2. Популяризация научных знаний среди детей

Данное направление реализуется через:

- работу кружка «Перворобот» с детьми подготовительной к школе группы.

Разработана дополнительная общеобразовательная общеразвивающая [программа технической направленности «Перворобот».](#)

Цель: содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей, создание условий для раннего выявления, развития и сопровождения **одаренных детей**, их самореализация в соответствии со способностями.

Программно-методическое обеспечение

1. Конструктор LEGO WeDo.
2. ПК с установленной средой программирования LEGO Education WeDo.
3. Инструкции по сборке моделей.
4. Книга «ПервоРобот LEGO WeDo».

Используемая литература по робототехнике:

1. Комарова Л.Г. «Строим из ЛЕГО»
2. Наука. Энциклопедия. – М., «РОСМЭН», 2010. – 125 с.
3. Энциклопедический словарь юного техника. – М., «Педагогика», 1988. – 463 с.
4. Ишмакова М.С. Конструирование в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС. Пособие для педагогов.
5. Книга для учителя «ПервоРобот LEGO WeDo».
6. Официальный сайт компании LEGO Lego.com.

Программа направлена на формирование научного мировоззрения, освоение методов научного познания мира, развитие исследовательских, прикладных, конструкторских способностей обучающихся, с наклонностями в области точных наук и технического творчества.

Занятия LEGO конструированием, программированием, а также общение в процессе работы способствуют разностороннему развитию воспитанников.

Конструкторы позволяют постигать взаимосвязь между различными областями знаний. Интересные и несложные в сборке модели дают ясное представление о работе механических элементов, о силе, движении и скорости.

Планируемые результаты

- приобретает опыт в конструктивной деятельности, связанный как с работой по предложенным инструкциям, так и с заданием в котором необходимо творчески подходить к решению задачи;
- показывает устойчивый интерес к занятиям по робототехнике, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- овладел умением излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений,
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, склонен наблюдать, экспериментировать.

Дополнительные образовательные услуги

Дополнительная образовательная деятельность строится в соответствии социальным запросом и потребностями родителей воспитанников, с учётом интересов детей. В ДОУ организовано дополнительное образование дошкольников, функционирует 2 бесплатных кружка: кружок технической направленности «Перворобот», кружок художественной направленности «Улыбка», работу с детьми осуществляют педагоги



детского сада.

Кружок «3D - моделирование» реализуется на базе МБОУ ООО № 2, занятия с детьми ведет педагог школы.

| Дополнительная кружковая работа | | |
|---|---------------|---------------------------|
| Бесплатные дополнительные услуги | | |
| Название кружка | Возраст детей | Продолжительность занятий |
| Кружок художественной направленности «Улыбка» (театрализованная деятельность) | 6 – 7 лет | 30 мин. |
| Кружок технической направленности «Перворобот» | 6-7 лет | 30 мин. |
| Кружок технической направленности «3D - моделирование» | 5-6 лет | 25 мин |

Целью является организация работы педагогического коллектива ДОУ в обеспечении условий для поддержки и развития одаренных дошкольников, в создании предпосылок и возможностей для проявления и развития способностей ребенка в различных видах деятельности.

Эта работа осуществляется через исследовательско-образовательную комплексную деятельность в процессе разных форм работы, направленных на расширение потенциала творческих и интеллектуальных способностей детей через активизацию детской жизнедеятельности.

Основной целью деятельности педагогов является создание и поддержание в ДОУ развивающей образовательной среды в единстве ее психологических и дидактических компонентов. Назначение такой среды – способствовать эффективной реализации задач ранней диагностики, развития и поддержки детской одаренности и таланта.

Руководящий документ для педагога, оказывающего дополнительные образовательные услуги – ополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа.

Занятия в кружках проводятся в соответствии с планами кружков.

Администрацией ДОУ осуществляется систематический контроль за работой кружков, за объемом нагрузки на детей. Медицинская и психолого-педагогическая службы внимательно следят за оптимальным сочетанием физических и интеллектуальных нагрузок для каждого ребенка. Приоритетным является обеспечение бесплатности и равного доступа детей к дополнительному образованию.

Занятия в кружках дополнительного образования проводится во вторую половину дня продолжительностью не более 30 минут (соответствует возрастным особенностям детей).

2.3. ИГРА КАК ОСОБОЕ ПРОСТРАНСТВО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

Ранний возраст (2-3 лет)

К двум годам ребенок уже способен отображать в игре простейшие действия с предметами, подражая действиям взрослого (кормит и укладывает спать куклу, прокатывает машинки и др.). Ребенок передает несложный сюжет из нескольких игровых действий. Дети становятся способными действовать с предметами - заместителями, появляются действия и без предмета, в которых сохраняется «рисунок» действия.

Основная черта игровой деятельности детей третьего года жизни - стремление многократно повторять одни и те же действия, например кормить куклу или катать ее в коляске. Постепенно игровые ситуации насыщаются речевыми элементами, сюжетными диалогами и пояснениями. На третьем году жизни начинают формироваться предпосылки режиссерской игры, деятельности, в которой ребенок «как режиссер» управляет



игрушками, озвучивает их, не принимая на себя ролей. В режиссерской игре происходит формирование игрового отношения детей к предметам (одушевление предмета, придание ему неспецифических значений)

Задачи развития игровой деятельности детей

- развивать игровой опыт каждого ребенка;
- способствовать отражению в игре представлений об окружающей действительности;
- поддерживать первые творческие проявления детей;
- воспитывать стремление к игровому общению со сверстниками.

| Виды | Содержание |
|--|--|
| <p>Сюжетно - отобразительные и сюжетно - ролевые игры</p> | <p>Отображение в сюжетно-ролевой игре бытовых действий, взрослых, семейных отношений, передача рисунка роли: как доктор слушать больного и делать укол, как шофер крутить руль, как парикмахер подстригать волосы, как кассир выдавать чек и пр. В совместной игре с взрослым воспроизведение действий, характерных для персонажа, проявление добрых чувств по отношению к игрушкам (приласкать зайчика, накормить куклу).</p> <p>Установление связи игровых действий с образом взрослого (как мама, как папа), с образом животного (как зайчик, как петушок). Подбор необходимых для развития сюжета игрушек и предметов, замещение недостающих игрушек или предметов другими.</p> <p>Отражение в игровом сюжете эпизодов знакомых стихотворений, сказок или мультфильмов. К концу третьего года жизни выстраивает цепочки из 2—3-х игровых действий, установление связи между действиями в игровом сюжете (сначала..., потом...).</p> <p>Наблюдение за игровыми действиями других детей, спокойные игры рядом с другими детьми. Во втором полугодии — кратковременное игровое взаимодействие со сверстниками. Передача в движении образов зверей, птиц в играх-имитациях, участие в играх-имитациях, сопровождаемых текстом («Котик и козлик», «Я люблю свою лошадку» и др.). В сюжетных играх — использование построек (строим диванчик, кровать для куклы и укладываем куклу спать).</p> |
| <p>Режиссерские игры</p> | <p>Содержанием элементарных режиссерских игр становятся непосредственные впечатления от окружающей действительности (по улице едут машины и идут люди; мама укладывает дочку спать и накрывает одеялом и пр.).</p> <p>Разыгрывание сюжетов многократно повторяемых сказок и потешек.</p> <p>Сюжетная и предметная игры тесно переплетаются: ребенок действует с шариками, бусинами как с предметами, закутывает их в платочек, качает, возит; шарики становятся птенчиками в гнездышке и опять превращаются в шарики.</p> <p>По побуждению воспитателя сопровождение режиссерской игры игровыми репликами персонажей: «Ау, мама! Где моя мама?»; «Я спрятался, меня не видно!», сопровождение речью движений игрушек. Обыгрывание построек в режиссерской игре: поездка на транспорте; катание с горки («Крепче, куколка, держись, покатишься с горки вниз»); постройка из песка будки</p> |

| | |
|---------------------------|--|
| | для собачки; прогулка игрушек по песочным дорожкам. |
| Дидактические игры | <p>Игры с дидактическими игрушками — матрешками, башенками, предметами.</p> <p>Настольные игры с картинками, мозаика, кубики и пр.</p> <p>Ребенок учится принимать игровую задачу: разбирать и собирать игрушки в правильной последовательности (пирамидки, башенки, матрешки); называть цвет, форму, размер.</p> <p>Сравнение двух предметов, составление пар. Действия в соответствии с игровой задачей (положить красный шарик в красную коробочку; большому мишке дать большую чашку, маленькому — маленькую). Развитие умения разговаривать с воспитателем по ходу игры: о названии предмета, о его цвете, размере.</p> |

Младший дошкольный возраст (3-4 лет)

Игра — самая любимая и естественная деятельность младших дошкольников. Игра сопровождает младших дошкольников в течение всего времени пребывания в детском саду.

Веселые хороводные и имитационные игры, игры с сюжетными и заводными игрушками поднимают настроение, сближают детей. Игровые моменты во время умывания, приема пищи, сборов на прогулку повышают интерес детей к выполнению режимных процессов, способствуют развитию активности и самостоятельности.

Задачи воспитателя по развитию игровой деятельности конкретизируются с учетом разных игр:

- развивать игровой опыт каждого ребенка;
- поддерживать новые возможности игрового отражения мира;
- развивать интерес к творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.

| Виды | Содержание |
|-----------------------------|---|
| Сюжетно-ролевые игры | <p>Проявление интереса к разнообразному содержанию сюжетно-ролевых игр на основе отображения семейных отношений, непосредственных впечатлений от посещения магазина, поликлиники, событий прочитанных книг, мультфильмов, картинок. Отражение в сюжете элементарного взаимодействия взрослых (мама - дочка, врач - пациент, парикмахер - клиент, капитан - матрос и др.). Включение в сюжет нескольких взаимосвязанных действий.</p> <p>Освоение умений принимать игровую роль, участвовать в несложном ролевом диалоге, называть свою игровую роль и игровые действия, отвечать на вопросы об игре («Как зовут твою дочку? Что ты ей сварила?»). Участие в элементарном планировании игровых действий в совместной с воспитателем игре («Может быть, твоя дочка хочет погулять? Куда вы пойдете?»).</p> <p>Использование в играх разных игрушек предметов-заместителей, атрибутов одежды (халат и шапочка врача, бескозырка матроса, фуражка и жезл полицейского).</p> <p>По побуждению воспитателя использование развертывания игры в определенном игровом уголке (парикмахерская, кабинет врача). Проявление инициативы в дополнении игровой обстановки, использовании предметов-заместителей, деталей костюмов.</p> <p>Освоение способов игрового общения со сверстниками в паре, в малой группе: элементарно договариваться о совместных действиях</p> |

| | |
|------------------------------------|--|
| | <p>(«Давай катать машинки», «Давай кидать мяч»), о ролях («Я буду лечить, приносите своих детей»). При поддержке и помощи воспитателя вступать в игровое общение со сверстниками — в парное, в малой группе; во втором полугодии — самостоятельно договариваться со сверстниками о выполнении знакомых игровых действий в общем игровом сюжете.</p> <p>Участие в создании построек из разных деталей (игровые модули, крупный строитель, коробки, стульчики): автобусы, поезда. Поддержка желания использовать простейшие постройки в игровом сюжете, развития сюжета при помощи постройки («Кукла смотрит из домика, выходит гулять по дорожке, садится на скамейку»).</p> |
| <p>Режиссерские игры</p> | <p>Участие в режиссерских играх по сюжетам сказок, стихотворений, мультипликационных фильмов, несложных иллюстраций и картинок. Освоение способов показа сценок при помощи игрушек, выполнение несложных игровых заданий («покажи, как Колобок убежал от волка», «покажи, как Машенька легла спать в Мишуткину кроватьку» и пр.), использование способов передвижения игрушки по игровому пространству, действий с двумя игрушками (две куклы идут на прогулку; волк догоняет зайчика; Машенька прячется от медведя и др.), освоение способов их озвучивания — ролевой речи и комментария («Мишка идет, топ-топ», «зайчик испугался волка и убежал»).</p> <p>Проявление желания отвечать на вопросы воспитателя о происходящем в игре, о том, что произойдет дальше, активно реагировать на появление нового игрового персонажа, на проблемные ситуации («Шла Машенька по лесу и заблудилась. Кто помог ей найти дорогу домой?»).</p> |
| <p>Игровые импровизации</p> | <p>Участие в играх-имитациях, освоение характерных движений и звукоподражаний на основе примера воспитателя: насадка и цыплята, кошка и котята, самолеты, автомобили, комарики и пр., отражение характерных действий («Мы - мышки, бегаем тихо-тихо и пищим, мы ищем сыр и сухарики»).</p> <p>Самостоятельное воспроизведение игровых действий, соответствующих тексту стихотворения, потешки; выполнение различных движений под музыку: скакать как лошадки, летать как бабочки. Создание игровых образов в соответствии с разным настроением музыки, ее темпом: изображать неуклюжих медведей, веселых зайчиков, птиц, цветы, раскрывающиеся под лучами солнца и засыпающие вечером.</p> <p>Участие в совместных со сверстниками играх-имитациях, поддержка проявлений воображения и творчества: кружатся снежинки, летят большие и маленькие птицы, веселые и грустные бабочки и т. п. При поддержке воспитателя создание игрового образа и отражение его в движениях в разном темпе («Маленькие ножки бегут по дорожке, огромные ноги бредут по дороге; бабочки летают — солнышко сияет, дождик полил - крылышки замочил, трудно лететь - на цветочек нужно сесть»).</p> <p>Участие в хороводных играх, организуемых воспитателем и по собственной инициативе, использование в играх предметов для ряженья. Проявление желания импровизировать с персонажами пальчикового театра (на пальцы надеваются головки зверюшек или кукол), с куклами-варежками (на варежку нашиваются аппликации мордочек зверей); передавать игровые действия, сопровождать их</p> |

| | |
|---|---|
| | речью, вступать в игровой диалог с другим ребенком. |
| <p>Игра - эксперименты - рование с различными предметами и материалами</p> | <p>Игры с песком и снегом. «Лепим колобки», «Делаем фигурки» (дети экспериментируют с разными формочками и материалами: мокрый и рассыпчатый снег, влажный и сухой песок), «Делаем дорожки и узоры из песка» (дети тонкой струйкой сыпят песок на землю, асфальт, цветную бумагу из малой лейки без наконечника, ведерка с дырочкой в дне, кулечка с небольшим отверстием, делая разные узоры). «Цветной снег» (дети поливают уплотненный снег тонкой струйкой окрашенной воды, рисуя узоры). «Разные ножки бегут по дорожке» (дети экспериментируют, отпечатывая следы разной обуви на снегу, оставляя отпечатки следов игрушек с колесами или полозьями, изображают трактор, протаптывая узкие и широкие дорожки к домикам игрушек).</p> <p>Игры с водой и мыльной пеной. «Веселые путешественники», «Веселые кораблики» (дети запускают в таз с водой, в лужу, в ручеек разные предметы — лодочки, щепочки, кораблики; наблюдают за ними, делают «волны», «ветер», отправляют в плавание мелкие игрушки). «Нырки» (дети топят в тазу или в ванночке маленькие мячи, резиновые надувные игрушки, шарики от пинг-понга, разжимают пальцы — и игрушки выпрыгивают из воды). «Вот какая пена!» (дети соревнуются, кто лучше взобьет пену в тазике). «Ловкие пальчики» (дети мочат в воде поролоновые губки разного цвета и формы и отжимают их, переливая воду из одного тазика в другой). «Бульбочки» (в таз с водой дети булькают воздухом из резиновых игрушек и наблюдают за пузырьками воздуха, булькают разными бутылочками, погружая их в воду и наполняя водой, наблюдают, в каких случаях получается больше «бульбочек»).</p> <p>Игры с бумагой. «Снежки» (дети комкают бумагу, делают «снежки» и бросаются ими); «Блестящие комочки» (дети комкают тонкую фольгу, делают разные комочки и играют с ними); «Бумажный вихрь» (дети нарезают ножницами кусочки цветной тонкой бумаги и сдувают ее с помощью «ветра», создаваемого листом плотной бумаги, веером или дыханием, наблюдают за «полетом»).</p> <p>Игры с тенью. Воспитатель закрепляет источник света так, чтобы на стене четко обозначилась тень, и дети по своему желанию экспериментируют с тенями: с отражением своих рук, движений различных игрушек, предметов.</p> |
| <p>Дидактически е игры</p> | <p>Игры с готовым содержанием и правилами Совместное с воспитателем участие в играх с предметами, дидактическими игрушками, с картинками. Развитие умения выделять различные сенсорные признаки в предметах и их изображениях (цвет, размер, форму); выделять в предмете несколько признаков: его назначение, части, материал; различать «правильные» и «неправильные» предметы (ведерко с донышком и без донышка, варежка с пальчиком и без пальчика).</p> <p>При помощи воспитателя принимать игровую задачу, выполнять действия в определенной последовательности, начинать действовать по сигналу, действовать по образцу и в соответствии с игровой задачей, понимать несложные схемы (вести игровой персонаж по игровому полю согласно направлению стрелок «Умные</p> |

тропинки»), замещать реальные предметы геометрическими фигурами.

Средний дошкольный возраст (4-5 лет)

В средней группе воспитатель продолжает обогащение игрового опыта детей.

Задачи развития игровой деятельности:

-развивать все компоненты детской игры (обогащать тематику и виды игр, игровые действия, сюжеты, умения устанавливать ролевые отношения, создавать игровую обстановку, используя для этого реальные предметы и их заместители, действовать в реальной и воображаемой игровых ситуациях);

обогащать содержание детских игр, развивать воображение, творчество, интерес к игровому экспериментированию;

формировать умение следовать игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх;

воспитывать доброжелательные отношения между детьми, обогащать способы их игрового взаимодействия.

| Виды | Содержание |
|----------------------|---|
| Сюжетно-ролевые игры | <p>Проявление интереса к отображению в сюжетно-ролевых играх семейных и несложных профессиональных отношений взрослых (врач пациент, парикмахер — клиент, капитан — матрос и др.), к объединению в одном сюжете разнообразных по тематике событий (мама с дочкой собрались идти в гости, сначала они зашли в парикмахерскую, а затем в магазин за подарками). Поддержка эмоционального вовлечения в содержание, которое находит отражение в игре. Освоение новых способов ролевого поведения: способности строить сюжеты с большим количеством персонажей, самостоятельно вести ролевые диалоги, выполнять по ходу развития сюжета не одну, а несколько ролей. Развитие умений до начала игры определять тему, одно-два игровых события («Во что будем играть? Что произойдет?»), распределять роли до начала игры. Самостоятельное использование в играх предметов-заместителей (разнообразные кубики, бруски, флаконы, веревки, бечевки, которые могут быть использованы в качестве других предметов). По побуждению воспитателя использование изобразительных игровых действий («чик-чик, это чек»). Освоение способа развития игрового замысла через проблемную ситуацию: потеря какого-либо предмета (у парикмахера исчезли все расчески), невозможности достичь цель (корабль сбился с курса). Развитие умения вести разные ролевые диалоги — в начале года в совместной игре с воспитателем, а во втором полугодии — в совместной игре со сверстниками. В совместной игре с воспитателем изменять содержание диалога в зависимости от смены ролей, обмениваться ролями с воспитателем, действуя в соответствии с новой игровой позицией (диалоги по телефону в разных ролях — мамы, папы, бабушки, детей). Освоение способа сокращения предметных игровых действий детей за счет обозначения части сюжета в речевом плане («Как будто мы уже покормили кукол и теперь будем одевать их на прогулку»).</p> <p>Самостоятельное включение в игровой сюжет новых событий, ролей, проявление творчества в выборе предметов-заместителей и создании игровой обстановки (устроить комнату для кукол, обстановку магазина, парикмахерской, кабинета врача, гаража и т. п.). Использование по собственной инициативе в играх ряженья,</p> |



| | |
|--|--|
| | <p>масок, музыкальных игрушек (бубен, металлофон, дудочки-свистульки). К концу года самостоятельное придумывание реплик игровых персонажей, использование разных интонаций в ролевых диалогах, комбинирование в сюжете 3—4-х эпизодов, разнообразного содержания,</p> <p>Развитие доброжелательности в игровом общении с партнерами- сверстниками.</p> <p>Проявление инициативности в игровом взаимодействии со сверстниками, добрых чувств по отношению к сверстникам и игрушкам, интереса к общему замыслу и к согласованию действий с играющими детьми. Проявление инициативности в игровом взаимодействии со сверстниками, добрых чувств по отношению к сверстникам и игрушкам, интереса к общему замыслу и к согласованию действий с играющими детьми.</p> |
| <p>Режиссерские игры</p> | <p>Участие в режиссерских играх на основе литературного опыта, впечатлений от просмотра мультипликационных фильмов, комбинирования событий из разных мультфильмов или сказок. Отображение в индивидуальных играх эмоционально значимых событий (посещение врача, приход гостей, поездка в поезде и пр.).</p> <p>Освоение умения представить готовую сюжетную ситуацию и показать ее зрителю (взрослому). Проявление самостоятельности в осуществлении режиссерской игры (передвижение игрушек по игровому полю, озвучивание событий, комментирование происходящего в игре). По побуждению воспитателя, а впоследствии самостоятельно озвучивание диалога между персонажами, выражение оценки персонажей, их действий («зайчик-трусишка испугался волка, побежал»). Проявление инициативы в выборе необходимых материалов и игрушек для создания обстановки режиссерской игры, использовании предметов-заместителей.</p> <p>Проявление интереса к режиссерской игре на основе ситуации, служащей завязкой сюжета (например: в кровати лежит мишка с перевязанной бинтом лапой; кукла Маша накрыла стол и ждет гостей). По побуждению воспитателя высказывание предположений о том, что произойдет дальше, разыгрывание продолжения ситуации, передача диалогов героев. К концу года самостоятельное придумывание и создание ситуаций-завязок сюжета режиссерской игры при помощи игрушек и предметов, их показывают воспитателю, сверстникам.</p> |
| <p>Игровые импровизации и театрализация</p> | <p>Участие в творческих имитационных играх, развитие умения мимикой, жестами, движениями передавать разное эмоциональное состояние персонажей («зайчик заблудился, испугался, но его нашли медвежата, приласкали, отвели домой, и все смеются, хлопают в ладоши, радуются»). Использование жестов и движений для передачи физических особенностей игрового образа («летят большие птицы и маленькие птички», «идет по снегу большой медведь и маленькая обезьянка»). Освоение умений жестом показать: маленькая бусинка, куколка — вот такая; огромный снежный ком, дом, гора — вот такие, передать интонацией и силой голоса игровой образ (маленькая мышка и великан, гномик и дракон). В играх на темы литературных произведений освоение умений выразительно передавать особенности движений, голоса, эмоциональные состояния.</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>Участие в театрализациях на темы любимых сказок («Репка», «Кот, петух и лиса», «Колобок»). Самостоятельное использование предметов для ряженья: элементов костюмов сказочных героев, масок животных, эмблем с изображениями любимых литературных персонажей (Винни-Пух, Буратино). Проявление желания самостоятельно воспроизводить в играх-драматизациях любимые эпизоды сказок, мультипликационных фильмов.</p> |
| <p>Игра – экспериментирование с различными предметами и материалами</p> | <p>Игры с водой, снегом, льдом. «Волшебная вода» (смешивание подкрашенной воды и получение разнообразных «волшебных» цветов и оттенков). «Цветные капельки» (капанье из пипетки в баночки с водой жидкой краски различной густоты и насыщенности и наблюдение за «путешествием» капельки). «Льдинки» (замораживание окрашенной воды в разных формочках и украшение льдинками построек из снега). «Ледяные узоры» (замораживание в воде узоров из камешков, бусинок, листьев и рассматривание их). «Освобождение из плена» (размораживание маленьких игрушек, замороженных во льду «ледяной колдуньей»), «Тонет — не тонет» (испытание на плавучесть игрушек из разного материала). «Снежные фигуры» (лепка из снега снежных баб, снегурочек, зайчиков, игра в снежное царство), «Кто прошел?» (узнавать следы на снегу по отпечаткам).</p> <p>Игры с мыльной водой и пеной. «Мыльные пузыри» (пускание мыльных пузырей с помощью разных предметов: соломинок, трубочек, деревянных катушек из-под ниток и пр.). «У кого пена выше и пышней» (выдувание воздуха через трубочку и т.п. в мыльную воду с целью получения самой большой). «Подушка из пены» (испытание: какие предметы, из каких материалов могут лежать на поверхности пены).</p> <p>Игры с зеркалом. «Поймай солнышко» (маленьким зеркалом поймать луч солнца и пустить зайчика). «Солнечные зайчики» (воспитатель и дети пускают веселых солнечных зайчиков). «Что отражается в зеркале» (пытаться увидеть, что находится за спиной, справа, слева, на потолке, только с помощью зеркала).</p> <p>Игры со светом. «Театр теней», «У кого тень интересней», «Угадай, чья тень» (экспериментирование с тенью), «Прятки и поиски» (поиск спрятанного предмета с помощью фонарика в темноте).</p> <p>Игры со стеклами. «Мир меняет цвет» (рассматривание окружающего через стекла разного цвета). «Таинственные картинки» (рассматривание цветных картинок через стекла разного цвета и наблюдение: какие изображения на картинке становятся невидимыми).</p> <p>«Все увидим, все узнаем» (рассматривание предметов, мелких картинок, знаков, узоров через увеличительное стекло).</p> <p>Игры со звуками. «Погремушки» (испытание: какие предметы лучше гремят в коробочках из разных материалов). «Звонкие бутылочки» (испытать, какой звук издает молоточек, если ударить по бутылочкам, наполненным водой, песком, или по пустым). «Угадай, что шуршит, что гремит» (узнать с закрытыми глазами разные звуки: разрывания или сминания бумаги, колебания фольги, насыпания песка, переливания воды и пр.).</p> |
| <p>Дидактические игры</p> | <p>Игры с готовым содержанием и правилами Совместное с воспитателем участие в играх на сравнение предметов</p> |

по различным признакам (размеру, форме, цвету, назначению и т.п.), группировку предметов на основе общих признаков (это — посуда, это — обувь; здесь ленты одинаковой длины и одинакового цвета); составление целого изображение из 6—8 частей («Составь картинку», «Пазлы»); выстраивание «ряда» из одинаковых предметов по убыванию или возрастанию того или иного признака (по размеру, по ширине, высоте, интенсивности цвета и т. д.); составление простого плана-схемы с использованием разнообразных замещений реальных объектов (игры «Угадай картинку», «Найди по схеме», «Волшебные знаки»).

Освоение способов планирования своей поисковой игровой деятельности, реализация образов воображения (развивающие игры «Сложи узор», «Гочечки», «Уголки», «Уникуб» и др.).

Развитие умения принимать поставленную воспитателем игровую задачу или выдвигать самостоятельно свою задачу в знакомой игре. Самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя действовать по правилам, стремиться к результату, контролировать его в соответствии с игровой задачей.

Освоение правил настольно-печатных игр: объединяться со сверстниками, действовать по очереди, по простой схеме и т.п. В совместной с воспитателем игре пояснять ход игры, рассказывать, как правильно действовать в игре. Формулирование в речи, достигнут или нет игровой результат («У меня получилось правильно — картинка составлена»). Самостоятельно замечать неполное соответствие полученного результата требованиям. Проявление желания объяснять сверстникам, как правильно играть в игру; не смеяться над проигравшим сверстником.

Старший дошкольный возраст (5-6 лет)

В старшей группе необходимо создать условия для активной, разнообразной творческой игровой деятельности.

Задачи развития игровой деятельности

- развивать умение играть на основе совместного со сверстниками сюжетосложения: сначала через передачу в игре знакомых сказок и историй, затем — через внесение изменений в знакомый сказочный сюжет (введение новой роли, действия, события), впоследствии — через сложение новых творческих сюжетов;
- обогащать содержание сюжетных игр детей на основе знакомства с явлениями социальной действительности и отношениями людей (школа, магазин, больница, парикмахерская, путешествия и др.), активизировать воображение на основе сюжетов сказок и мультипликационных фильмов;
- совершенствовать умение следовать игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх;
- развивать умение сотрудничать со сверстниками в разных видах игр: формулировать собственную точку зрения, выяснять точку зрения своего партнера, сравнивать их и согласовывать при помощи аргументации.

| Виды | Содержание |
|----------------------|--|
| Сюжетно-ролевые игры | Проявление интереса к сюжетно-ролевым играм, содержанием которых является отображение социальной действительности, к комбинированию в одном сюжете реальных и фантастических событий, разнообразных ситуаций взаимодействия людей, коллизий; появление сюжетно-ролевых игр новой тематики («Музей», «Книжный |

| | |
|--|---|
| | <p>гипермаркет», «Туристическое агентство» и др.) и игр с продолжением сюжета в течение нескольких дней. Самостоятельное участие в создании игровой обстановки с учетом темы игры и воображаемой ситуации, совместное с воспитателем изготовление игрушек-самоделок и предметов-заместителей до игры или по ее ходу. Освоение нового содержания сюжетно-ролевых игр в процессе общения и сотворчества воспитателя и детей, направленного на подготовку к игре: накопление содержания для игр, придумывание возможных игровых ситуаций, творческого создания обстановки для игр. Освоение умения фиксировать придуманные ситуации, события при помощи рисунков, пиктографического письма, записывания сюжетных событий воспитателем под диктовку детей и пр.</p> <p>Освоение способов сюжетосложения: придумывание целостных сюжетных событий в совместной с воспитателем и сверстниками игре-придумке; проговаривание части игровых событий во время игры, речевое обозначение места действия.</p> <p>Самостоятельное называние своей роли до начала игры, обращение к партнеру по имени игрового персонажа. Проявление инициативы в ролевом диалоге со сверстником, изменение интонации голоса в зависимости от роли, характера и настроения игрового персонажа.</p> <p>Проявление способности передавать действия, отношения, характеры и настроения персонажей: требовательный учитель, любящая мама, капризная дочка; использовать средства выразительности: мимика, жесты, движения, интонация.</p> <p>Самостоятельное или с небольшой помощью взрослого согласование общего игрового замысла с использованием разнообразных способов (считалки, жребий, договор по желанию), установление договоренности о развитии сюжета и выборе ролей по ходу игры.</p> <p>Самостоятельное создание игровой обстановки в зависимости от замысла игры, использование изобразительной или продуктивной деятельности детского коллекционирования (театральные программки, билеты, открытки, значки и пр.) для создания игровой обстановки.</p> |
| <p>Режиссерские игры и игра-фантазирование</p> | <p>Самостоятельное отображение в режиссерской игре и игре-фантазировании литературного опыта, впечатлений от просмотра мультипликационных фильмов, комбинирование событий из разных источников, внесение в них изменений (новые события, герои), придумывание новых сюжетов по аналогии с известными. Освоение способов фиксирования новых сюжетов при помощи записей, пиктограмм, рисунков; составление альбомов «Наши игры», моделей сюжета при помощи условных обозначений.</p> <p>Понимание необходимости изменять интонацию голоса в зависимости от создаваемого образа, самостоятельно передвигать игрушку по игровому полю, имитировать движения персонажей, использовать звукоподражание, комментировать события, происходящие в сюжете режиссерской игры, оценивать поступки героев.</p> <p>Активное стремление к согласованию развития сюжета со сверстниками, координации движения персонажей по игровому полю, ведению диалогов от имени игровых персонажей. Проявление творчества при создании обстановки для режиссерской игры: в подборе необходимых игрушек и предметов-заместителей, оформлении игрового поля (лес, волшебная поляна, дом и пр.). С помощью воспитателя использовать полифункциональный игровой материал, участвовать в создании полифункционального игрового материала в</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>совместной с воспитателем деятельности.</p> <p>В совместной с воспитателем игре-фантазировании использование приема частичного преобразования сюжета (замена места действия, замена героя, изменение характера персонажа), согласование придуманных событий с замыслами других игроков.</p> |
| <p>Игровые импровизации</p> <p>театрализация</p> | <p>В театрализациях с помощью педагога и самостоятельно дети определяют место для «сцены» (ограждать, ставить ширмочки), создают игровую обстановку (готовят простейшие декорации: домики, силуэты деревьев; цветными шнурами или ленточками изображают реку, дорожку), согласовывают свои действия с другими «артистами». Действуют и говорят от имени разных персонажей, отражают в игре содержание любимых литературных произведений, комбинируют сюжеты.</p> <p>В играх-имитациях детей побуждают выразительно и детально передавать разнообразные игровые образы, имитировать характерные движения, передавать в мимике и жестах различные эмоциональные состояния (медвежонок увидел бабочку и убежал за ней; мама-медведица ищет медвежонка, горюет, прислушивается к звукам леса, находит медвежонка, ласкает его, радуется; медвежонок счастлив). Воспитатель поддерживает стремление детей исполнять стихи, петь песенки в соответствии с игровым образом (медведица говорит густым, низким голосом, маленький зайчонок поет песенку тоненьким голоском).</p> |
| <p>Игра - экспериментирование с различными предметами и материалами</p> | <p>Игры с водой, льдом, снегом. «Очистим воду» (очистка воды от разных примесей с помощью различных фильтров — бумаги, марли, сетки). «Игра цвета» (делать цветную воду и получать новый цвет путем смешивания разных цветов в разных пропорциях). «Вырастим кристаллы» (делать насыщенный солевой раствор и путем испарения воды получать кристаллы соли). «Волшебная соль» (выращивание кристаллов соли на веточках, опущенных в солевой раствор). «Царство цветных льдинок» (заливать цветную воду в разные формочки и замораживать). «Брызгалки» (в мягких флаконах из-под шампуня проделать дырочки, залить воду и брызгаться, устраивать соревнования: чья «брызгалка» дальше брызнет и пр.).</p> <p>«Соревнование мыльных пузырей» (выдувание мыльных пузырей с помощью разных средств, соревнование на самый большой пузырь, самый «летучий», самый веселый). «Наливаем — выливаем» (наполнять водой разные сосуды с узким и широким горлом с помощью разных средств: воронок, пипеток, трубочек, мензурок, шприцев). «Делаем фонтан» (с помощью резиновой трубки, на одном конце которой воронка, а на другом наконечник, наливая воду, наблюдать, когда фонтан бьет выше, когда ниже). «Испытание кораблей» (делать разные корабли из бумаги, ореховой скорлупы, коробочек, испытывать их плавучесть на спокойной воде, во время ветра, нагоняя ветер разными способами, делая «бури»).</p> <p>Игры со светом. «Пускаем солнечные зайчики», «Солнечные зайчики догоняют друг друга» (пытаться на стене поймать своим зайчиком солнечный зайчик другого ребенка). «Подаем сигналы фонариками», «Поиск» (в темной комнате помощью фонарика разыскивать спрятанную вещь). «Цветные сигналы» (придумать, с помощью каких средств можно изменит цвет сигнала фонарика).</p> <p>«Теневой театр» (на стене с помощью рук показывать тени разных зверей и птиц). «Рисование свечой» (вместе с воспитателем накапать</p> |

| | |
|---------------------------|---|
| | <p>воск на поверхность бумаги, затем покрыть краской — проступит восковой узор).</p> <p>Игры с магнитами, стеклом, резиной. «Испытание магнита» (экспериментирование с магнитом: притягивание разных предметов, какие притягиваются, какие — нет; проверка подъемной силы магнита; какие предметы магнит поднимает, какие — нет; через какие преграды может действовать магнит — через бумагу, картон, ткань, фанеру, воду и т. п.). «Таинственные фигурки» (с помощью магнита заставлять двигаться на листе бумаги или экране различные металлические фигурки, предметы: булавки, шпильки, проволочных человечков).</p> <p>«Попрыгунчики» (привязывать к длинной резинке разные предметы — колечки, мячики, фигурки — и, дергая, а резинку, заставляя их подпрыгивать). Игры с увеличительными стеклами или микроскопом: рассматривание разных предметов, материалов, поиск оставленных «следов» (игра «Сыщики»). «Мир в цветном стекле» (рассматривать окружающее через стекла разного цвета, узнавать, какие цвета «похищает» то или иное цветное стекло; специально рисовать «волшебные» картинки, накладывать одно цветное изображение на другое, а затем «находить» их, рассматривая в цветное стекло и пр.).</p> <p>Игры с бумагой. Изготовление фигурок и предметов по типу оригами. «Вертушки» (изготовление разных бумажных вертушек и испытание их). «Гармошка» (с помощью тонкой бумаги и расчески гудеть, играть, как на губной гармошке). «Отпечатки» (делать отпечатки на бумаге с помощью самодельных печаток: вырезать их из картофеля, моркови, пробок и т. п.). «Таинственные письма» (рисовать или писать на бумаге молоком, лимонным или луковым соком, затем вместе с воспитателем нагревать бумагу и узнавать, что написано в таинственном письме). «Цветные брызги» (брызгать на положенные, на бумагу силуэты цветной краской, затем убирать силуэты и получать изображение на цветном фоне). Экспериментирование с копировальной бумагой разного цвета (рисовать, делать несколько копий и пр.). «Борьба с наводнением» (на пластиковой или деревянной поверхности располагаются капли воды, небольшие лужицы; дети ищут способ осушить их, используя разную бумагу).</p> |
| <p>Дидактические игры</p> | <p>Игры с готовым содержанием и правилами</p> <p>Игры на сравнение предметов по нескольким признакам, установление сериационных рядов по разным основаниям, на группировку объектов на основе существенных признаков (живое — неживое; реальное — фантастическое; домашние животные — дикие животные). Игры на узнавание предметов по описанию, по вопросам («Угадай, что задумали»; «Вопрос — ответ»). Составление целого из частей (10—12 частей). Игры, связанные с ориентировкой по схеме, модели, плану, условным знакам, сигналам («Найти путь к домику»; «Найти клад по схеме»). Игры на осуществление контрольно- проверочных действий («Найди ошибку», «Контролер», «Найди отличия»). Речевые игры. Народные игры («Садовник», «Краски», «Катилася торба с высокого горба»). Игры с запрещающими действиями и правилами («Фанты», «Черное и белое», «„Да" и „нет" не говорите»). Различные виды лото.</p> <p>Интеллектуальные, развивающие игры (головоломки, лабиринты, смекалки, «Геокопт», «Тантрам», «Колумбово яйцо», «Волшебный квадрат»). Умение детей сознательно принимать игровую задачу,</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>выполнять игровые действия по правилам, добиваться правильного результата. Понимание необходимости действовать в игре согласованно, соблюдать очередность действий, проявлять выдержку. Контролировать свои действия и действия других играющих, исправлять ошибки. Проявление настойчивости в поиске решения, умение видеть правильность результата. Самостоятельное объяснение сверстнику хода решения игровой задачи. Знание нескольких игр с правилами и уметь их организовать. Проявление инициативы в придумывании новых правил в играх, стремление разнообразить их содержание за счет новых игровых действий.</p> |
|--|--|

Ребенок у порога школы (6-7 лет)

В подготовительной группе важно обеспечить дальнейшее развитие самостоятельности в игре, интереса к новым видам игр, развивать игровое творчество детей. Игры с готовым содержанием и правилами содержат в себе черты будущей учебной деятельности. В них ребенок должен понять стоящую перед ним задачу (составить узор, найти правильный путь в лабиринте), осознать игровые правила (соблюдать очередность, учитывать запрещающие сигналы и знаки, продвигаться только по «своим» дорожкам, не произносить запретные слова), следить, чтобы правила соблюдались всеми играющими (если играют несколько партнеров), контролировать себя, добиваться выигрыша и первенства.

Задачи развития игровой деятельности

- поддерживать проявления активности, самостоятельности и творчества детей в разных видах сюжетных игр; обогащать игровой опыт каждого ребенка на основе участия в интегративной деятельности (познавательной, речевой, продуктивной), включающей игру;
- формировать умение не только следовать готовым игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх, но и самостоятельно создавать новые правила;
- обогащать способы игрового сотрудничества со сверстниками, развивать дружеские взаимоотношения и способствовать становлению микрогрупп детей на основе интереса к разным видам игр.

| Виды | Содержание |
|-----------------------|---|
| Сюжетно- ролевые игры | <p>Развитие интереса к отображению в сюжетно-ролевых играх разнообразных событий, связанных с их непосредственным опытом (посещение гипермаркета, кафе, парикмахерской), впечатлений, полученных от просмотра телевизионных передач, чтения художественной литературы, ожиданий, связанных с перспективой поступления в школу. Участие в играх проектного типа, в которых, принимая на себя роли, дети создают определенный продукт, который в дальнейшем может быть использован в других играх; стремление к играм с продолжением сюжета в течение нескольких дней.</p> <p>Самостоятельное использование совместного со сверстниками сюжетосложения, переход от внесения изменений в знакомый сказочный сюжет (введение новой роли, действия, события) к сложению новых творческих сюжетов. Участие в подготовительном этапе сюжетно-ролевой игры: самостоятельное придумывание новых сюжетных линий, комбинирование и согласование вариантов развития сюжета со сверстниками. Активное использование приема словесной передачи воображаемых игровых событий, места действия («Здесь море. Это корабль — он плывет к замку волшебника») приемом условного проигрывания части сюжета — «как будто».</p> |

| | |
|----------------------|--|
| | <p>Проявление инициативы и активности в использовании продуктивной деятельности детей для создания необходимых атрибутов для игры (изготовление рекламных плакатов для игры в «цирк», коллажей, талончиков для лотереи, призов для победителей конкурсов и пр.), участие в создании коллекций предметов для разных игр (коллекция новогодних украшений для игры «Новогодний базар в гипермаркете», коллекция школьных принадлежностей для игр «Школа», «Школьный базар»).</p> <p>Участие в согласовании общего игрового замысла с использованием разнообразных способов (считалки, жребия, договора по желанию), установление договоренности о развитии сюжета и выборе ролей по ходу игры.</p> <p>Самостоятельное стремление детей совместно с партнерами распределять роли, обращаться к партнеру по имени игрового персонажа, вступать в разнообразные ролевые диалоги со сверстниками, передавать при помощи интонации, мимики, жестов характер и настроение ролевого персонажа, изменять интонацию голоса в зависимости от роли, характера и настроения игрового персонажа.</p> |
| Режиссерские игры | <p>Проявление интереса к отображению в режиссерских играх содержания знакомых литературных произведений, мультипликационных фильмов, творческому объединению в сюжете событий из разных книг, мультфильмов, самостоятельно придуманных событий.</p> <p>Участие в индивидуальных и совместных режиссерских играх, управление 1—2-мя игрушками, согласование действий с действиями сверстников, изменение интонации голоса в зависимости от создаваемого образа, передвижение игрушки по игровому полю, имитируя движение персонажа, использование звукоподражаний, комментирование событий, происходящих в сюжете режиссерской игры, оценка поступков игровых персонажей.</p> <p>Проявление стремления к согласованию сюжета со сверстниками, ведению диалогов от имени игровых персонажей, импровизации по ходу развития сюжета.</p> <p>Самостоятельное создание обстановки для режиссерской игры: подбор необходимых игрушек и предметов-заместителей, оформление игрового поля (лес, волшебная поляна, дом и пр.), использование готового полифункционального игрового материала, проявление инициативы в создании нового полифункционального игрового материала при помощи продуктивной деятельности.</p> |
| Игра- фантазирование | <p>Проявление интереса детей к совместному со сверстниками фантазированию, инициативы в предложении темы игры, сюжетных линий, развертывания сюжета в воображаемом речевом плане, а также дополнения замыслов друг друга («Когда мы ушли в пещеру, со мной вот что случилось...», «Мы увидели, что к тебе приближается страшный великан, и решили его обмануть...»). Самостоятельное использование разнообразных средств придумывания сюжета: карты сказочной страны, своих рисунков, картинок с изображением героев. Сочинение новых игровых сюжетов, используя прием частичного преобразования готового сюжета (замена места действия, замена героя, изменение</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>характера персонажа), согласовывание придуманных событий с замыслами партнеров - сверстников.</p> <p>Совместное с воспитателем участие в играх-фантазиях разнообразного содержания (краеведческого, природоведческого и пр.), создание вместе с детьми продуктов - сюжетов, зафиксированных разными способами (рисунки, пиктограммы, карты сказочной страны и пр.).</p> |
| Игра- экспериментирование с различными предметами и материалами | Содержание данных игр аналогично содержанию в старшей группе. При их организации дети проявляют большую самостоятельность, педагог поддерживает инициативу детей в выборе игр, материалов, уборке пространства группы по окончании игры. |
| Дидактические игры | <p>Игры с готовым содержанием и правилами</p> <p>Игры на составление целого из частей, от 10—12 частей и более: «Лоскутное одеяло», «Пазлы», «Собери волшебный узор», «Создай ковер-самолет». Игры на освоение отношений «целое- часть»: «Прозрачный квадрат», «Чудо-цветик», «Геоконт», «Шнур-затейник», «Маленький дизайнер».</p> <p>Игры на группировку предметов и объектов на основе существенных признаков (живое — неживое; реальное — фантастическое; домашние животные — дикие животные), на разбиение совокупности объектов по группам одновременно по 2—3-м присущим им свойствам (цвет, форма, размер): «Сложи в корзину», «Заполни ячейки», «Что не подходит».</p> <p>Игры на сравнение предметов по нескольким признакам: «Найди пять отличий», «Общее и отличное», «Найди одинаковых гномиков», «Помоги найти нужный дом», «Одинаковые фото».</p> <p>Игры на установление последовательности по степени возрастания или убывания признака: «Установи порядок», «Разложи по яркости цвета», «От сладкого к кислому», «От твердого к мягкому». Игры на поиск недостающей в ряду фигуры: «Найди, что пропущено», «Потеряшки», «Догадайся, кто спрятался», «Для кого это письмо?» Игры на узнавание предметов по описанию или по вопросам («Угадай, что задумали?», «Задай вопрос и узнай», «Что предмет рассказывает о себе», «Догадайся и найди такой же»). Игры, связанные с ориентировкой по схеме, модели, плану, условным знакам, сигналам («Найти путь в пещеру Аладдина», «Найти клад по схеме»; «Лабиринт»).</p> <p>Игры на плоскостное моделирование: головоломки «Танграм», «Колумбово яйцо», «Чудесный круг», «Три кольца».</p> <p>Игры на объемное моделирование: «Кубики-затейники», «Трансформер», «Собирайка», «Тетрис» (объемный).</p> <p>Игры на осуществление контрольно-проверочных действий: «Сколько ошибок сделал художник?», «Исправь ошибки», «Контролер», «Путаница», «Кто быстрее найдет все ошибки».</p> <p>Народные игры. Речевые игры («Садовник», «Краски», «Катилася торба с высокого горба»). Игры с запрещающими действиями и правилами («Фанты», «Черное и белое», «„Да" и „нет" не говорите»). Различные виды лото. Шашки. Шахматы.</p> <p>«Крестики и нолики». Сознательное принятие игровой задачи, выполнение игровых действий по правилам, умение добиваться правильного результата, проявлять настойчивость в поиске</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>решения и достижения результата. Проявление стремления рассуждать, анализировать, обдумывать свои ходы и действия, пояснять и комментировать свои действия в процессе игры.</p> <p>Освоение умения объяснить воспитателю или сверстникам содержание и правила игры, ответить на вопросы об игре. Активное стремление действовать в совместной игре согласованно, соблюдать очередность действий, проявлять выдержку; контролировать свои действия и действия других, играющих на основе правил, исправлять ошибки. Понимание того, что некрасиво смеяться над проигравшим сверстником. Проявление инициативы в организации нескольких знакомых игр (речевых, подвижных, развивающих, познавательных и др.). Самостоятельное придумывание новых правил в знакомых играх, внесение разнообразия в их содержание за счет включения новых игровых действий. Совместное с воспитателем, а затем самостоятельное придумывание по аналогии со знакомыми новыми игр оформление с помощью рисунков или готовых картинок игрового поля, обозначение при помощи стрелок маршрута, условных знаков — препятствий; согласование общих правил игры, условий выигрыша, придумывание названия игры («Путешествие по стране сказок», «Опасный маршрут», «Космические приключения»).</p> <p>Проявление инициативы в процессе создания в группе игротеки, поддержка порядка, бережное отношение к играми игровым материалам.</p> |
|--|--|

2.4. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Особенности организации образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Содержание коррекционной работы направлено на:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии (содержание диагностического модуля);
 - осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ с учетом особенностей их психологического развития и индивидуальных возможностей, в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (содержание коррекционно-развивающего, оздоровительно-профилактического, социально-педагогического модулей);
- возможность освоения детьми с ОВЗ Программы и их интеграции в образовательной организации (как результат коррекционной работы).
- Основу коррекционной работы составляют следующие принципиальные положения:
- коррекционная работа включается во все направления деятельности образовательного учреждения;
 - содержание коррекционной работы – это психолого–педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, направленное на коррекцию и компенсацию отклонений в физическом и (или) психическом развитии;
 - все специалисты образовательной организации осуществляют коррекционную работу.
- Коррекционная работа предусматривает решение следующих задач:
- обеспечить коррекцию нарушения развития различных категорий детей с ОВЗ, оказать им квалифицированную помощь в освоении Программы;

-освоить Программу с детьми ОВЗ, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации;

- выбрать и реализовать образовательный маршрут в соответствии с особыми образовательными потребностями ребёнка;

-преодолеть затруднения в освоении Программы.

Выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ (диагностика)

Задачи диагностики:

-выявить трудности, возникающие у ребёнка при освоении Программы;

-определить причины трудностей, возникающих у ребёнка при освоении Программы.

| Направление | Содержание | Специалисты |
|-----------------------------------|--|---|
| Медицинское | Выявление состояния физического и психического здоровья, изучение медицинской документации | Медицинские работники |
| Психолого - педагогическое | Определение уровня развития ребенка, установление трудностей | Педагог- психолог, воспитатель, учитель - логопед |
| Социально - педагогическое | Определение условий воспитания | |

Консолидация усилий специалистов дошкольного учреждения позволяет обеспечить систему комплексного психолого – педагогического сопровождения и эффективно решает проблемы ребенка, связанные с освоением Программы.

Для этого необходимо выявить особые образовательные потребности ребенка с ОВЗ, создать условия получения образования, в том числе определить механизмы адаптации Программы, знать особенности проведения групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений развития ребенка.

Основу коррекционной работы составляют следующие принципиальные положения:

-коррекционная работа включается во все направления деятельности образовательного учреждения;

-содержание коррекционной работы – это психолого - педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, направленное на коррекцию и компенсацию отклонений в физическом и (или) психическом развитии;

- все специалисты образовательной организации осуществляют коррекционную работу.

Коррекционная работа предусматривает решение следующих задач:

-обеспечить коррекцию нарушения развития различных категорий детей с ОВЗ, оказать им квалифицированную помощь в освоении Программы;

-освоить Программу с детьми ОВЗ, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации;

- выбрать и реализовать образовательный маршрут в соответствии с особыми образовательными потребностями ребёнка;

-преодолеть затруднения в освоении Программы.

Принципы организации коррекционной работы:

-единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;

-коррекции и компенсации, позволяющей определить адресные коррекционно-развивающие технологии в зависимости от структуры и выраженности нарушения;

-деятельностный, определяющий ведущую деятельность, которая стимулирует психическое и личностное развитие ребёнка с ОВЗ.

Подходы к построению коррекционной работы:



-нейропсихологический, обеспечивающий выявление причин, которые лежат в основе трудностей, возникающих у дошкольника при освоении Программы;

-комплексный, предусматривающий учет психолого-медико- педагогических знаний о ребёнке с ОВЗ;

-интегрированный, позволяющий осуществлять совместную деятельность различных специалистов, которые сопровождают развитие ребенка.

Структура системы коррекционной работы включает взаимосвязанные диагностические, коррекционно-развивающий, оздоровительно-профилактический и социально-педагогический модули. Модульный принцип позволяет вносить своевременные изменения в процесс реализации индивидуального образовательного маршрута ребенка.

Содержание коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии (содержание диагностического модуля);

- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ с учетом особенностей их психологического развития и индивидуальных возможностей, в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (содержание коррекционно-развивающего, оздоровительно-профилактического, социально-педагогического модулей);

-возможность освоения детьми с ОВЗ Программы и их интеграции в образовательной организации (как результат коррекционной работы).

Особенности организации деятельности учителя - логопеда по коррекции речевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста

Коррекционная работа в МБДОУ детский сад «Светлячок» осуществляется в условиях логопедического пункта детского сада общеразвивающего вида.

Цель работы — сформировать полноценную фонетическую систему языка, развить фонематическое восприятие и навыки первоначального звукового анализа и синтеза, автоматизировать слухопроизносительные умения и навыки в различных ситуациях.

В процессе коррекционного обучения детей решаются следующие задачи:

- раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
- воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия;
- подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты;
- воспитание грамматически правильной связной речи;
- формирование навыков учебной деятельности;
- осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, специалистами ДОУ

Основную нагрузку несёт индивидуальная и подгрупповая логопедическая работа, которая проводится 2 - 3 раза в неделю с каждым ребёнком.

С детьми проводятся комплексные занятия в детском саду, в которые включаются игры и упражнения, позволяющие формировать и развивать:

- интерес к логопедическим занятиям;
- звукопроизношение;
- фонематическое восприятие;
- артикуляционный праксис и мелкую моторику;
- речевое дыхание;
- психические процессы (память, мышление, внимание);
- лексико-грамматические категории;
- связную речь.

Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, продолжительностью 20 - 30 минут.



Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей.

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи.

Результаты логопедического обучения отмечаются в речевой карте ребёнка.

Данный раздел успешно реализуется при включении в коррекционно-развивающую деятельность родителей (или лиц, их заменяющих), а также педагогов и специалистов детского сада. Работа по речевому развитию детей проводится не только логопедом, но и в нерегламентированной деятельности воспитателей: на прогулках, в вечерние и утренние часы, а также в образовательной деятельности по труду, изобразительной деятельности, конструированию, ознакомлению с окружающим миром. Родители ребёнка и педагоги детского сада постоянно закрепляют сформированные у ребёнка умения и навыки.

Логопедическая работа (деятельность логопеда по коррекции речевых нарушений) основана на использовании следующих программ:

Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» (старшая группа);

Каше Г.А., Филичева Т.Б. Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи (подготовительная группа);

Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием. Программа и методические рекомендации для дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида (старшая группа).

Особенности организации деятельности педагога-психолога по осуществлению психологического сопровождения детей раннего возраста в период адаптации и коррекционно – развивающая работа по подготовке детей к школе

Цель работы: обеспечение эмоционального благополучия в процессе адаптации детей, оказание психологической помощи дошкольникам для наиболее благоприятного вхождения в процесс школьного обучения.

Задачи:

- осуществлять психологическое сопровождение детей в период адаптации в изменившихся условиях путем оптимальной организации педагогического процесса через формирование у детей доверительных взаимоотношений с новым взрослым; создание благоприятного психологического климата в группе детей;
- направить усилия на профилактику школьной дезадаптации и коррекцию замедления темпов развития познавательной сферы, парциальных нарушений когнитивных функций, стимуляцию познавательной активности ребенка;
- оказать помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения и социализации;
- сформировать профессиональную компетентность педагогов в сфере эффективного взаимодействия с детьми, имеющими психологические затруднения а также в сфере профилактики и выявления проблем в развитии;

Содержание деятельности педагога-психолога по формированию готовности дошкольников к школьному обучению.

Основными задачами в работе с детьми подготовительной к школе группы. является:

1. формирование положительного отношения к школе, мотивирование на желание учиться;
2. Развитие познавательных процессов;
3. Формирование навыков общения и совместной деятельности.



Образовательная деятельность осуществляется через групповые занятия, и в процессе индивидуальной работы.

Включает в себя исходную (в начале года), промежуточную и контрольную (в конце года) диагностику познавательных процессов.

Работу с родителями, воспитателями.

Привлечение родителей к созданию условий в семье, способствующих наиболее полному усвоению знаний, умений и навыков, полученных детьми на занятиях, и реализации их в повседневной жизни. Опираясь на основные положения программы «Радуга» которая является психологически ориентированной и ориентируясь на предлагаемые Программой требования по отдельным предметным областям и учитывая возрастной принцип в её реализации, педагоги самостоятельно смогут как определить объём базового коррекционного блока. (*программа «Радуга», стр. 160*)

Важными принципами организации в организации работы педагогами являются:

- учёт возрастных особенностей развития ребёнка;
- учёт уровня сформированности ведущей и типичных видов детской деятельности; - учёт индивидуальных особенностей, возможностей, склонностей и предпочтений ребёнка;
- создание динамичной среды, соответствующей запросам и потребностям ребёнка; - создание условий, удовлетворяющих личностным и познавательным потребностям ребёнка и способствующих формированию у него адекватных ориентировочных реакций; восполнение имеющихся пробелов и сглаживание негативных проявлений отклоняющегося или нарушенного развития;
- использование вариативных методов, способов и приёмов обучения в динамичной среде;
- исследовательская позиция взрослого в процессе взаимодействия с ребёнком и организации его функционирования.

Методическое обеспечение

1. Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе: Конспекты занятий Л.И.Катаева. - М.: 2004.
2. Система коррекционно-развивающих занятия по подготовке детей к школе / Ю.В. Останкова. – М.: Издательство «Учитель», 2006.
- 3.. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях: Кн. Для воспитателя дет. сада / К.Л. Печора, Г.В. Пантюхина, Л.Г. Голубева. – М.: Просвещение, 1986. – 144 с.
5. Занятия педагога – психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению / А.С. Роньжина - Издательство ООО «Книголюб», 2003. -70 с.

2.5. ВЫЯВЛЕНИЕ ОДАРЕННОСТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Задачи:

Организовать предметно-развивающую среду для раскрытия способностей детей и эффективной работы с ними.

Скоординировать и интегрировать деятельность педагогов ДОУ, родителей и специалистов организаций образования, культуры и спорта муниципалитета в этом направлении.

Диагностический блок

Во входную диагностику входит:

индивидуальная оценка познавательных, творческих возможностей и способностей ребенка через различные виды деятельности, с помощью **карт развития качеств ребенка** в образовательных областях.

Методика «Карта одаренности» разработанная **А. Савенковым**, позволяет воспитателям определить оценку степени развития у ребенка следующих видов одаренности, у детей от пяти до десяти лет.

1. интеллектуальная;
2. творческая;
3. академическая (научная);
4. художественно-изобразительная;



5. музыкальная;
6. литературная;
7. артистическая;
8. техническая;
9. лидерская;
- 10) спортивная.

Затем проводится комплексная углубленная диагностика детей с высоким уровнем развития, с целью установление наличия признаков одаренности ребенка и определение степени их выраженности.

Для этого нами используются как педагогические, так и психологические диагностики. Педагогические методики в большинстве своем направлены не столько на количественную оценку, сколько на выявление качественных сторон детской одаренности, и принципиально отличаются от методик для психологов.

Обе группы диагностических методик позволяют хорошему, опытному специалисту получить довольно точные сведения об уровне развития интеллектуальных, творческих способностей ребенка, о его мотивационно - потребностной сфере и других характеристиках.

Формы и методы работы с детьми.

- привлечение внимания к интересам детей со стороны воспитателей и родителей, предоставление детям возможностей осуществления совместной с взрослыми деятельности, наличие в окружении ребенка образцов и результатов взрослой креативности;
- акцент на вовлечение дошкольников в специфические детские виды деятельности (предметные игры, рисование, конструирование, лепка и др.);
- обеспечение предметно-информационной насыщенности развивающей среды (наличие необходимого информационного ресурса, доступность и разнообразие предметов в данной микросреде, в т.ч. современные ИКТ-средства, возможность разнообразного их использования детьми)
- стимулирование самостоятельности и независимости дошкольников, формирование ответственности за себя и свое поведение;
- использование аргументированной оценки для анализа действий, а не для награды или осуждения;
- создание атмосферы взаимопонимания (принятия) и возможности спонтанной экспрессии, творческого использования знаний;
- наличие специально подготовленных высококвалифицированных педагогов дополнительного образования и воспитателей;
- работа кружков и секции, развивающих творческую направленность ребенка;
- тесное сотрудничество с семьей по вопросам развития одаренности
- участие детей в различных праздниках, спортивных соревнованиях, сюжетно-ролевых играх, выставках детского творчества
- участие детей в муниципальных соревнованиях, конкурсах детского творчества, фестивалях, выставках, конкурсах чтецов и др.;
- тесное сотрудничество с семьей по вопросам развития одаренности их детей.



2.6. ОПИСАНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ С УЧЕТОМ ВОЗРАСТНЫХ И ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ВОСПИТАННИКОВ

2.6.1. ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность по программе «Вдохновение» реализуется через использование педагогической технологии Л. В. Свирской «План–дело–анализ».

Построение образовательной деятельности строится на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее – индивидуализация дошкольного образования).

Основной формой является работа в «центрах активности», на основе выбора детей.

Технология «План–дело–анализ» обеспечивает *детям* позицию полноправных субъектов деятельности: влияние на выбор темы образовательной работы, формы работы в рамках проекта; самоопределение в последовательности и общей продолжительности выполнения самостоятельно выбранной деятельности; роль инициаторов, активных участников, а не исполнителей указаний взрослых; реализацию своих интересов, потребностей в учении, общении, игре и других видах деятельности самостоятельно принимая решение об участии или неучастии в общем проекте или в конкретном действии.

Воспитатели, специалисты ДОУ, родители воспитанников имеют равные права для внесения в общий план идей о темах, содержании, видах деятельности. Взрослые основывают свою деятельность на понимании и признании потенциальных способностей, возможностей и прав ребенка на свободу, самостоятельное познание окружающего мира во всем его многообразии; предоставляют детям достаточную свободу для реализации их собственных потребностей, очерчивая ее рамками принятой культуры и формируя у воспитанников понимание ответственности за свой выбор, действия и результаты. Задача педагога состоит не в том, чтобы заставить ребенка выполнить то, что они считают важным, нужным для его блага или для реализации образовательной программы, а в том, чтобы помочь ему сделать собственный выбор и спланировать свою деятельность, осознать важность, нужность своих и предложенных взрослыми действий. Вместе с тем, взрослые находят то, чему ребенка можно научить, чтобы помочь ему быть успешным.

Формы работы отличаются вариативностью и многообразием. Прилагая максимум усилий для того, чтобы привлечь детей к активному выдвижению идей, обсуждению возможных вариантов и в итоге к выбору темы, к свободному высказыванию мнений по поводу собственной деятельности, взрослые поддерживают их инициативу и креативность, демонстрируют партнерский стиль взаимоотношений, позитивный эмоциональный настрой, предвкушение успеха, основанного на ценности совместных действий. Свободная деятельность осуществляется в центрах активности после того, как ребята сделают выбор, спланируют свои действия, выберут место работы и партнеров. Принятие решения об индивидуальной работе или сотрудничестве с другими детьми или взрослыми остается за ребенком, вплоть до отказа от участия в общей теме. Непосредственное вмешательство взрослого в самостоятельную работу ребенка или работу подгруппы может быть вызвано только поставленными учебными целями (научить чему-либо и т.п.), конфликтом, не решаемым самими ребятами или ситуациями, когда дети просят помощи взрослого.

Выбор темы и содержания. Все, что происходит в детском саду и за его стенами, может дать толчок для выбора темы проекта - строящийся по соседству с детским садом дом, возвращение из путешествия с родителями, полученная в подарок книга, приближение праздника. Задача взрослых не в том, чтобы самим выбрать (назначить) одну из предложенных тем, а в том, чтобы помочь детям сделать согласованный выбор самостоятельно.



Совместное планирование.

В ходе и в результате совместного обсуждения идей дети и взрослые вырабатывают совместный план действий. Совместное планирование свидетельствует о профессиональной состоятельности воспитателей:

- умении вести диалог со своими воспитанниками,
- умении следовать за их инициативой, учитывать их интересы, раскрывать содержание образовательной работы, используя необходимый комплекс форм и методов,
- умении индивидуализировать работу.

Воспитатель структурирует идеи детей и взрослых по видам деятельности (исследование, чтение, игра, рисование, строительство и т. д.), но не устанавливает временной и пространственной закреплённости, то есть оставляет свободу выбора - что и когда делать; сколько раз возвращаться к деятельности или содержанию; с кем в партнёрстве; где и как организовать деятельность. Взрослым совместное планирование даёт возможность планировать и организовывать индивидуально-коррекционную работу «внутри» той деятельности, которую выбрал сам ребенок.

Взрослые члены команды (воспитатели, старший воспитатель, специалисты) собираются вместе для того, чтобы обсудить выбранную тему и идеи, предложенные детьми.

Итоговый компонент дневного цикла образовательной деятельности, «План-дело-анализ» - это итоговый сбор. Он проводится ежедневно после того, как дети выполняют задуманное - реализуют свой план в каком-либо центре активности (искусства, науки, математики, строительства, игры, и т. п.).

Задачи итогового сбора - предъявить индивидуальные достижения и общие итоги работы в центрах активности; организовать процесс рефлексии, обсудить, насколько полученный результат соответствует задуманному, что помогало и что мешало в достижении цели; наметить последующие шаги (перспективы развития проекта). Ещё одна, не менее значимая задача состоит в том, чтобы пробудить энтузиазм, вселить в детей чувство уверенности в том, что они так же могут быть успешными.

Продолжительность работы по теме. В отличие от учебного занятия работа по теме может длиться столько дней, сколько у взрослых будет сохраняться творческая и методическая готовность поддерживать ее новыми идеями и ресурсами, а у детей - интерес к выбранному содержанию. Продолжительная работа по теме позволяет детям попробовать свои силы в различных видах деятельности именно в то время, когда у них возникает в этом потребность. Иногда ребенок несколько дней подряд только наблюдает за действиями других детей, прежде чем решается включиться в работу. Некоторые дети могут пропустить несколько дней по какой-то причине или не успевают завершить запланированное, этом случае длительность темы позволяет им включиться в работу в любой момент. В рамках общей темы он может работать над своим индивидуальным проектом.

Учитывая вышеизложенное, в МБДОУ детский сад «Светлячок» разработано положение о планировании образовательной деятельности, в котором определено, что педагоги, реализующие **педагогические технологии Л.В. Свирской «План-дело-анализ»**, не имеют возможности составить перспективный план, потому что предстоящая деятельность исходит из потребностей и интересов детей. Календарный план учитывает реальные возможности, интересы и потребности детей, и отображать виды деятельности по всем образовательным областям на отдельных листах ватмана. Календарный план оформляется на неделю совместно с детьми, в печатном варианте на листах А4, содержит образовательные задачи и необходимые ресурсы.

В ориентированном на выбор плане предусматривается обеспеченность развивающей предметно – пространственной среды, обсуждение с детьми их планов и действий, организационная и психолого – педагогическая поддержка действий детей со стороны взрослых. Педагогами дошкольного образовательного учреждения разработаны требования к календарному плану, **при использовании проектной технологии.**

В перспективном плане педагог отражает тему, цель.



В календарном плане педагог указывает проблему, указывает его длительность, цель, задачи, планирует поэтапное решение проблемы по пяти образовательным областям. Календарный план должен учитывать реальные возможности, интересы и потребности детей, и отображать образовательную работу по всем образовательным областям на отдельных листах ватмана. Календарный план оформляется на неделю совместно с детьми, в печатном варианте на листах А4, содержит образовательные задачи и необходимые ресурсы.

При составлении традиционного учебного плана учитывается максимально допустимый объем образовательной нагрузки, в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной – 45 минут и 1,5 часа соответственно. В детском саду используются фронтальные, групповые, индивидуальные формы организации образовательной деятельности.

Основной формой организации образовательной деятельности является **непрерывная образовательная деятельность (НОД)**. Образовательная деятельность организуется и проводится педагогами в соответствии с настоящей Программой. ОД проводятся с детьми всех возрастных групп детского сада. В режиме дня каждой группы определяется время проведения ОД, в соответствии с нормативными документами.

Образовательная деятельность организуется по всем направлениям воспитательно-образовательной работы с детьми согласно учебному плану.

Условием организации образовательной деятельности, в дошкольном учреждении, является полноценно организованная развивающая образовательная среда. Она строится с учётом реализации образовательных областей в двух основных составляющих организации образовательного процесса: совместная (партнёрская) деятельность взрослого и детей, свободная самостоятельная деятельность самих детей, обеспечивающая выбор каждым ребёнком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками.

2.6.2. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНЫХ ВИДОВ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК

Образовательная деятельность с дошкольниками строится с учетом современных требований к организации образовательного процесса:

- организация образовательной деятельности без принуждения;
- присутствие субъектных отношений педагога и детей (сотрудничество, партнерство);
- игровая цель или другая интересная детям;
- преобладание диалога воспитателя с детьми;
- предоставление детям возможности выбора материалов, оборудования, деятельности;
- гибкая структура ОД;
- обучение в зоне ближайшего развития ребенка;
- поощрение самостоятельности, инициативы детей.

Одной из основных задач Программы является *индивидуализация дошкольного образования*. Индивидуализация – обучение, при организации которого учитывается вклад каждого ребенка в процесс обучения. Индивидуализация образования основана на поддержке детей в развитии их потенциальных возможностей, стимулировании стремления детей самостоятельно ставить цели и достигать их в процессе познания. Внимания педагогов направлено на обеспечение активного участия ребенка в учебном процессе.

Индивидуализация, как подход к обучению, обеспечивает баланс между потребностями личности и группы, обеспечивает место и реальный процесс введения демократических ценностей (как для детей, так и для воспитателей). Кроме повышения эффективности развития каждого ребенка, индивидуализация укрепляет атмосферу терпимости и равновесия в группе.



Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных потребностей каждого ребенка позволяет учитывать важные правила:

1. Ребенок и взрослый – оба субъекты взаимодействия.
2. Во взаимодействии активность ребенка важнее, чем активность взрослого.
3. Основная деятельность – это детские виды деятельности:
 - **игровая деятельность** (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);
 - **коммуникативная** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)
 - познавательно-исследовательская** (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);
 - самообслуживание и элементарный бытовой труд** (в помещении и на улице);
 - конструирование** из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
 - изобразительная** (рисование, лепка, аппликация);
 - музыкальная** (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, исполнение музыкально-ритмических движений, игра на детских музыкальных инструментах);
 - двигательная** активность ребенка (овладение основными движениями).
4. Основная модель организации образовательного процесса – совместная деятельность взрослого и ребенка.
5. Основные формы работы с детьми – рассматривание, наблюдение, беседа, разговор, экспериментирование, исследование, коллекционирование, чтение, реализация проектов, мастерская и другие.
6. Применяются опосредованные методы обучения (при частичном использовании прямых).
7. Мотивы образования – интерес детей к определенным видам деятельности.
8. Взрослый, уважая ребенка, его состояние, настроение, предпочтение и интересы, предоставляет ему возможность выбора:
участвовать или не участвовать вместе с другими детьми в совместном деле.
9. Образовательная деятельность предполагает внесение изменений (корректив) в планы, программы в соответствии с учетом потребностей и интересов детей.

Разработка гибкого плана включает в себя: определение общей цели и ее конкретизацию в зависимости от разных этапов; подбор и организацию такого дидактического материала, который позволяет выявлять индивидуальную избирательность детей к содержанию, виду и форме познания; планирование разных форм организации работы (соотношение фронтальной, индивидуальной, самостоятельной работы); выбор критериев оценки продуктивности работы с учетом характера заданий (дословный пересказ, изложение своими словами, выполнение творческих заданий); планирование характера общения и межличностных взаимодействий в процессе образовательной деятельности:

- использование разных форм общения (монолога, диалога, полилога) с учетом личностных особенностей детей и требований к межгрупповому взаимодействию;
- проектирование характера взаимодействия детей на занятии с учетом их личностных особенностей и требований к межгрупповому взаимодействию;
- использование содержания субъектного опыта всех участников занятия в диалоге «ребенок – педагог» и «ребенок – дети».

Планирование результативности образовательной деятельности предусматривает: обобщение полученных знаний и умений, оценку их освоенности, анализ результатов групповой и индивидуальной работы, внимание к процессу выполнения заданий, а не только к результату.



2.6.3. СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. *Все виды деятельности ребенка в детском саду осуществляются в форме самостоятельной инициативной деятельности.*

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитатели соблюдают общие требования:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно;
- постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обращать особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Младший дошкольный возраст (3-4 лет)

В младшем дошкольном возрасте начинает активно проявляться потребность в познавательном общении со взрослыми, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети. Воспитатель поощряет познавательную активность каждого ребенка, развивает стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов. Следует проявлять внимание к вопросам детей, побуждать и поощрять их познавательную активность, создавая ситуации самостоятельного поиска решения возникающих проблем.

Воспитатель показывает детям пример доброго отношения к окружающим: как утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Он помогает малышам увидеть в мимике и жестах проявление яркого эмоционального состояния людей. Своим одобрением и примером воспитатель поддерживает стремление к положительным поступкам, способствует становлению положительной самооценки, которой ребенок начинает дорожить.

Младшие дошкольники — это в первую очередь деятели, а не наблюдатели. Опыт активной разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития. Поэтому пребывание ребенка в детском саду организуется так, чтобы он получил



возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве (имитации, подражание образам животных, танцевальные импровизации и т. п.).

Средний дошкольный возраст (4-5 лет)

Ребенок пятого года жизни отличается высокой активностью. Это создает новые возможности для развития самостоятельности во всех сферах его жизни. Развитию самостоятельности в познании способствует освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать.

Воспитатель специально насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы (определить, влажный или сухой песок, годится ли он для постройки; отобрать брусочки такой ширины, чтобы по ним одновременно проезжали 2 или 3 машины и пр.). В своих познавательных интересах ребенок средней группы начинает выходить за рамки конкретной ситуации. Возраст «почемучек» проявляется в многочисленных вопросах детей к воспитателю: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?» Развивающееся мышление ребенка, способность устанавливать простейшие связи и отношения между объектами пробуждают широкий интерес к окружающему миру. Нередко ребенок многократно обращается к воспитателю с одними и теми же вопросами, чтобы докопаться до волнующей его истины, и от воспитателя требуется большое терпение, чтобы снова и снова давать ответы.

Доброжелательное, заинтересованное отношение воспитателя к детским вопросам и проблемам, готовность на равных обсуждать их помогает, с одной стороны, поддержать и направить детскую познавательную активность в нужное русло, с другой — укрепляет доверие дошкольников к взрослому.

В свободной деятельности дети по желанию выбирают интересные занятия в организованных в группе центрах активности. Это -центры игры, театрализации, искусства, науки, строительства, математики двигательной деятельности. Во время занятий и в свободной детской деятельности воспитатель создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, совместно найти правильное решение проблемы (примеры таких ситуаций приведены в конкретных разделах данного пособия). По мере того как дети учатся решать возникающие перед ними задачи, у них развивается самостоятельность и уверенность в себе. Дети испытывают большое удовлетворение когда им удается выполнить без помощи взрослого действия, которые еще совсем недавно их затрудняли. Эти маленькие победы воспитатель всегда высоко оценивает. У детей средней группы идет активное развитие и созревание эмоциональной сферы: чувства становятся более глубокими, устойчивыми; прежнее радостное чувство от общения с окружающими постепенно перерастает в более сложное чувство симпатии, привязанности. Поддерживая их, воспитатель специально создает ситуации, в которых дошкольники приобретают опыт дружеского общения, внимания к окружающим. Это ситуации взаимной поддержки и взаимной помощи детей, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам: «Помоги другу», «Поделись с другими», «Нашим животным с нами хорошо», «Мы — помощники в группе» и др. Воспитатель пробуждает эмоциональную отзывчивость детей, направляет ее на сочувствие сверстникам, элементарную взаимопомощь. Много внимания уделяется развитию творческих способностей детей — в игре, в изобразительной, музыкальной, театрально-исполнительской деятельности. Внимательное, заботливое отношение воспитателя к детям, умение поддержать их познавательную активность и развить самостоятельность, организация разнообразной деятельности составляют основу правильного воспитания и полноценного развития детей в средней группе детского сада.

Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора игры, а для этого набор игр должен быть достаточно разнообразным и постоянно меняющимся (смена части игр



— примерно 1 раз в 2 месяца). Около 15% игр должны быть предназначены для детей старшей возрастной группы, чтобы дать возможность ребятам, опережающим в развитии сверстников, не останавливаться, а продвигаться дальше.

В средней группе активно развивается детская самостоятельность. Постепенно совершенствуются умения дошкольников самостоятельно действовать по собственному замыслу. Сначала эти замыслы не отличаются устойчивостью и легко меняются под влиянием внешних обстоятельств. Поэтому воспитателю необходимо развивать целенаправленность действий, помогать детям устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом, учить находить и исправлять ошибки. Помощниками в этом могут стать картинки, фотографии, модели, наглядно, по шагам демонстрирующие детям очередность выполнения действий от постановки цели к результату. Это может быть последовательность процесса создания постройки, выполнения аппликации, бытового труда и пр.

В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Старший дошкольный возраст (5-7 лет)

Переход в старшую и особенно подготовительную группу связан с изменением статуса дошкольников в детском саду. В общей семье воспитанников детского сада они становятся самыми старшими. Воспитатель помогает детям осознать и эмоционально прочувствовать свое новое положение в детском саду. Такие мотивы, как «Мы заботимся о малышах», «Мы — помощники воспитателя», «Мы хотим узнать новое о мире многому на учиться», «Мы готовимся к школе», направляют активность старших дошкольников на решение новых, значимых для их развития задач.

Опираясь на характерную для старших дошкольников потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых, воспитатель обеспечивает условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества. Он постоянно создает ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений.

Воспитатель придерживается следующих правил. Не нужно при первых же затруднениях спешить на помощь ребенку, полезнее побуждать его к самостоятельному решению; если же без помощи не обойтись, вначале эта помощь должна быть минимальной: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт. Всегда необходимо предоставлять детям возможность самостоятельного решения поставленных задач, нацеливать их на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживать детскую инициативу и творчество, показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

Следует отметить, что на седьмом году жизни нередко возникают сложности в поведении и общении ребенка со взрослыми. Старшие дошкольники перестают быть наивными и непосредственными, как раньше, становятся менее понятными для окружающих.

Ребенок порой ведет себя вызывающе, манерничает, кого-то изображает, кому-то подражает. Он как бы примеряет на себя разные модели поведения, заявляя взрослому о своей индивидуальности, о своем праве быть таким, каким он хочет. Психологи связывают это с проявлением кризиса семи лет.

Появление подобных особенностей в поведении должно стать для близких взрослых сигналом к перемене стиля общения с ребенком. Надо относиться к нему с большим вниманием, уважением, доверием, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Старшие дошкольники очень чувствительны к оценкам взрослых. Они



остро переживают, если взрослый выражает сомнение в их самостоятельности, ограничивает свободу. Необходимо поддерживать в детях ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

Развитию самостоятельности способствует освоение детьми универсальных умений: поставить цель (или принять ее от воспитателя), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится воспитателем в разных видах деятельности. При этом воспитатель использует средства, помогающие дошкольникам планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

Высшей формой самостоятельности детей является творчество. Задача воспитателя - развивать интерес к творчеству. Этому способствуют создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде, словесное творчество. Все это — обязательные элементы образа жизни старших дошкольников в детском саду. Именно в увлекательной творческой деятельности перед дошкольником возникает проблема самостоятельного определения замысла, способов и формы его воплощения. Старшие дошкольники с удовольствием откликаются на предложение поставить спектакль по мотивам знакомых сказок, подготовить концерт для малышей или придумать и записать в «волшебную книгу» придуманные ими истории, а затем оформить обложку и иллюстрации. Такие самодельные книги становятся предметом любви и гордости детей. Вместе с воспитателем они перечитывают свои сочинения обсуждают их, придумывают новые продолжения историй.

В группе постоянно появляются предметы, побуждающие дошкольников к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, таинственные письма-схемы, детали каких-то устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки из космоса и т.п.

Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети испытывают радость открытия и познания. «Почему это так происходит?», «Что будет, если..?», «Как это изменить, чтобы..?», «Из чего мы это можем сделать?», «Можно ли найти другое решение?», «Как нам об этом узнать?» — подобные вопросы постоянно присутствуют в общении воспитателя со старшими дошкольниками. Периодически в «сундучке сюрпризов» появляются новые, незнакомые детям объекты, пробуждающие их любознательность. Это могут быть «посылки из космоса», таинственные письма с увлекательными заданиями, схемами, ребусами, детали технических устройств, зашифрованные записи и пр. Разгадывая загадки, заключенные в новых объектах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

1). обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребенком;
- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2). поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3). установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные)



возможности здоровья;

-развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

-развитие умения детей работать в группе сверстников;

4). построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

-создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

-организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

-поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

-оценку индивидуального развития детей;

5). взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Руководство взрослого для поддержки детской инициативы

| Возраст | Приоритетная сфера проявления детской инициативы | Взрослым необходимо |
|----------|---|--|
| 2-3 года | <i>Исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира</i> | <ul style="list-style-type: none">-предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;-отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;- не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;- формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно, пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;- побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);- поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;-устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;- проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и поторапливания детей;-для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку;- содержать в доступном месте все игрушки и |

| | | |
|----------|--|--|
| | | <p>материалы;</p> <p>-поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.</p> |
| 3-4 года | Игровая и продуктивная деятельность | <ul style="list-style-type: none"> - создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка; - рассказывать детям о из реальных, - отмечать и публично поддерживать любые успехи детей; - всемерно поощрять самостоятельность; - помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей; - способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости; - в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе; - не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи; - учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям, -уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков; -создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость; - всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности. |
| 4-5 лет | Внеситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива. | <ul style="list-style-type: none"> -способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относится к их попыткам внимательно, с уважением; -обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку; -создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе "дом", укрытие для сюжетных игр; -при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глазу на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств; -не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр; -обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но |

| | | |
|----------|--|--|
| | | <p>не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр);</p> <ul style="list-style-type: none"> -привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения; -побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую -привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий; - читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку. - создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; -уважать индивидуальные вкусы и привычки детей; -поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу) -создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей; -при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры; -привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. - обсуждать совместные проекты; -создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам. |
| 6- 8 лет | <p>Научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность</p> | <ul style="list-style-type: none"> -вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности; -спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности; -создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников; -обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников; поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами; создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время; -при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры; -проводить планирование жизни группы на день, |

| | | |
|--|--|---|
| | | неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения; -презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.) |
|--|--|---|

2.7. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДОО С СОЦИАЛЬНЫМИ ПАРТНЕРАМИ

Выстраивание конструктивных отношений дошкольного учреждения с социальными партнерами, стало основой для формирования модели взаимодействия, позволяющей не только расширить спектр предоставляемых образовательных услуг, но и повысить их качество, обеспечить условия для развития интересов детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. В организации образовательной деятельности учли, что детский сад расположен в непосредственной близости с районным краеведческим музеем, центром детского и юношеского творчества, детской и районной библиотекой, Солнечным промышленным техникумом, школой №2.

Проводимая педагогами образовательная деятельность осуществляется через:

-проведение интерактивных занятий (в соответствии с совместно разработанным планом на учебный год), в **районном краеведческом музее**. Они способствуют углубленному изучению быта и традиций нанайцев, дети получают знания об орнаментальном искусстве коренных народов Приамурья, и сами учатся искусству изготовления куклы «Акоан» и рукавички. Уважение и интерес к культуре русского народа и народов, проживающих на Дальнем Востоке, также реализуется через тесное сотрудничество с районным краеведческим музеем р.п. Солнечный;

- квесты, викторины, проводимые районной модульной библиотекой, и активными участниками которых стали наши дошкольники, нпозволяют узнать об истории возникновения поселка, о людях, прославивших его.

- праздники, проводимые районным домом культуры: День поселка, День района, День металлурга, День лесника ежегодно отмечаемые в поселке, оставляют след в душе и памяти каждого ребенка. Свои впечатления дети старшего дошкольного возраста передают в рисунках, а педагоги детского сада оформляют выставки на тему «Моя малая Родина», «Край, в котором я живу» и т.д.

Социальное партнерство с **Солнечным промышленным техникумом** позволяет знакомить старших дошкольников с наиболее востребованными профессиями: машинист крана, электрик, электрогазосварщик, повар, кондитер, узнают процесс работы электрической плиты, духового шкафа, другой техники. Мастера проводят для детей интерактивные занятия, на которых учат детей стряпать и печь пироги.

Разработан и осуществляется план преемственности между школой и детским садом. Совместно со школой педагоги осуществляют мероприятия, по ознакомлению дошкольников с атрибутами школы, организуют посещение уроков первоклассников, экскурсии в библиотеку, на линейку первого сентября, для родителей педагоги ДОО и школы проводят совместные собрания, для родителей будущих первоклассников. Единое социальное пространство позволяет использовать ресурсы социума для расширения возможностей развития и воспитания детей.

Примерный план ознакомления с социальными сферами близлежащего окружения

| Тематика | |
|-----------------------------------|---|
| Детский сад, поселок и его жители | Детский сад Экскурсии по детскому саду: его назначение и оборудование, знакомство с сотрудниками детского сада, их трудом (кухня, прачечная). Знакомство с профессией воспитателя (дети младших групп) |



| | |
|--|---|
| | <p>«Моя улица» Целевые прогулки на ближайшую улицу: расширение территории активных действий детей, знаний и представлений об окружающей действительности (дети старших групп)</p> <p>«Мой поселок» Экскурсии по поселку: формирование знаний детей о родном поселке, его истории (подготовительные группы)</p> |
| Ознакомление с социальной сферой поселка | <p>Аптека, поликлиника: экскурсия в аптеку (презентация «Кто работает в аптеке»); формирование элементарных представлений о лекарственных препаратах, профессии фармацевта. Визуальное знакомство с поликлиникой в процессе экскурсий, знакомство с профессией врача (старшие и подготовительные группы)</p> <p>Школа: целевые экскурсии в школу № 2, музыкальную школу - формирование представлений детей о школе и профессии учителя (подготовительные группы)</p> <p>Солнечный промышленный техникум</p> <p>Экскурсия по мастерским и кабинетам, знакомство с мастерами производства, совместное проведение интерактивных занятий;</p> <p>- расширение знаний детей о профессиях, которым обучают студентов в техникуме.</p> |
| Культура и досуг | <p>Центральная районная модельная библиотека – экскурсии, квесты, викторины - формирование элементарных представлений детей о функциональном назначении библиотек, профессии библиотекаря (старшие и подготовительные группы)</p> <p>Культура в детском саду:</p> <p>-встречи с поэтами, людьми разных профессий, земляками, прославившими наш поселок;</p> <p>-посещение спектаклей, театральных представлений, проходящих в дошкольном образовательном учреждении; участие детей в досуговых мероприятиях;</p> <p>Районный дом культуры</p> <p>концерты, конкурсы талантливых детей.</p> |
| Спорт | <p>Участие в фестивалях, конкурсах, организуемых спорткомплексом им. Мусатова;</p> <p>Пешая прогулка на стадион «Горняк» - формирование представлений детей о спортивных объектах, спортивных соревнованиях, формирование привычки к здоровому образу жизни (старшие и подготовительные группы)</p> |
| Сфера услуг | <p>Экскурсии в сбербанк, аптеку, поликлинику, мастерскую по ремонту обуви – познакомить с профессиями.</p> |
| Органы правопорядка и ГИБДД | <p>Встречи с инструктором ГИБДД в детском саду, на улицах поселка - расширение знаний об элементарных правилах поведения на дороге (старшие и подготовительные группы);</p> <p>Экскурсия в полицейский участок, в музей полиции – расширить знания детей о работе полиции.</p> |
| Пожарная часть | <p>Наши гости: встреча с инспектором пожарной части. Формирование элементарных представлений детей о пожарной безопасности. Знакомство с профессией</p> |

| | |
|--|---|
| | пожарного (все группы) Экскурсия в пожарную часть поселка: обобщение и закрепление знаний о правилах пожарной безопасности, о профессиональных особенностях сотрудников пожарной части (старшие и подготовительные группы) |
|--|---|

2.8. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

Вовлечение родителей в единое образовательное пространство в нашем дошкольном учреждении решается в двух направлениях:

- работа с коллективом детского сада по организации взаимодействия с семьей, ознакомление педагогов с системой новых форм работы с родителями;
- вовлечение родителей в деятельность ДОО, совместная работа по обмену опытом.

Определены основные задачи работы:

- установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;
- объединить усилия для развития и воспитания детей;
- создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов,
- эмоциональной взаимной поддержки;
- активизировать и обогащать воспитательные умения родителей;
- поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях

Принципы взаимодействия ДОО с родителями:

- доброжелательный стиль общения;
- индивидуальный подход;
- сотрудничество, а не наставничество.

В начале года чтобы спланировать работу с родителями, осуществляем анализ социального состава родителей, устанавливаем их настрой и ожидания от пребывания ребенка в детском саду. Проведение анкетирования, личных бесед на эту тему помогает правильно выстроить работу с родителями, сделать ее эффективной, подобрать интересные формы взаимодействия с семьей.

Следующим этапом работы дошкольного учреждения с семьей является решение задач, связанные с вовлечением родителей, детей и педагогов в объединения по интересам и увлечениям, по интересующим и волнующим родителей проблемам.

На общих родительских собраниях, проводимых в детском саду два раза в год, решаем с родителями вопросы по ознакомлению с содержанием образовательной деятельности на современном этапе; знакомим с нормативно – правовыми документами, результатами образовательной деятельности, успехами педагогов, детей.

Внедрение проектной технологии, технологии «План – дело – анализ» невозможно осуществить без вовлечения родителей в совместную с детьми деятельность. Родители помогают детям найти необходимую информацию, необходимый материал, сами являются активными участниками образовательной деятельности (проводят опытно – исследовательскую деятельность, образовательную деятельность, являются ведущими на спортивных праздниках и развлечениях, организуют для детей экскурсии на предприятия). Педагоги в свою очередь регулярно общаясь с родителями обсуждают прогресс и достижения ребенка, находят способы поддержки развития ребенка.

Работа родительского клуба *«В кругу друзей»* позволяет интересно родителям организовать семейный досуг, увидеть и перенять опыт воспитания детей в других семьях, увидеть своих детей со стороны.





Посещение центральной районной модельной библиотеки показало родителям, что с пользой для семейного воспитания и совместного времяпровождения можно участвуя в познавательном квесте, викторине по знакомым сказкам, выполняя совместный рисунок со своим ребенком. В течение учебного года родители, педагоги и дети несколько раз ездили кататься на лыжах и ледянках. В июне была организована пешая прогулка на стадион «Горняк», где родители наравне с детьми состязались командами, демонстрируя свои интеллектуальные и спортивные умения. Провели с пользой выходные дни в августе на озере «Хрустальном», принимая активное участие в соревнованиях ковбоев «Ковбойская вечеринка». Сплочение коллектива через совместную деятельность детей и родителей, создание условий для максимальной самореализации каждой семьи, развитие коммуникационных способностей является одной из важнейших задач, которую успешно решает педагогический коллектив нашего детского сада.

Целью деятельности *консультационного пункта «Мы вместе»* является создание условий для комфортной адаптации детей к ДОО.

Специалисты детского сада проводят работу с родителями и детьми для осуществления постепенного вхождения ребенка в дошкольное учреждение, формирования у детей чувства защищенности, доверия к окружающему миру, установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника.

Опыт работы позволяет сделать вывод, что использование разных форм работы, в которых прослеживается тесное взаимодействие и сотрудничество семьи и детского сада имеет преимущества перед традиционными родительскими собраниями:

- создается положительный эмоциональный настрой педагогов и родителей на совместную работу по развитию и воспитанию детей;
- возникает более тесное сотрудничество педагогов и родителей в развитии и воспитании детей;
- создается активная развивающая среда,

активные формы общения детей и взрослых, обеспечивающие единые подходы к развитию ребенка в семье и ДОО;

- находятся общие интересы и занятия с детьми дома;
- создается открытость детского сада для семьи.

Участие родителей в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам.

Активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет значительно повысить уровень партнерских отношений.

Система взаимодействия детского сада с семьей в МБДОУ «Светлячок»

| | Направления взаимодействия | Формы взаимодействия |
|----|--|--|
| 1. | Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности, семейных ценностей | Социологические обследования по определению социального статуса и микроклимата семьи; беседы (администрация, педагоги, специалисты); Наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком; Анкетирование. |
| | <i>Цель: выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности</i> | |
| 2. | Родитель, активный участник образовательной деятельности в группе. | 1.Родитель приходит в группу и проводит ОД (проводит с детьми эксперименты, пекут печенье и т.д.) 2.Оказывает помощь в подготовке к ОД (образовательная деятельность): - помогает ребенку найти нужную по тематике книгу; - приносят в детский сад нужные игрушки; - помогают найти в энциклопедии необходимый материал, разучить с ребенком стихотворение и т.д. |
| | <i>Цель: объединение совместных усилий педагога и родителей в повышении качества образовательной деятельности</i> | |
| 3. | Детско – родительский клуб «В кругу друзей» | - совместные досуги, праздники; Выезды на озеро «Хрустальный», ГЛ комплекс «Холдоми»; - совместные конкурсы; - подготовка и участие в квестах; - ежегодный велокросс в летний период; - совместная пешая прогулка на стадион «Горняк»; - физкультурные досуги, развлечения с участием родителей; - спортивные соревнования; - выставки совместных с детьми рисунков, поделок, стенда с фотографиями. |
| | <i>Цель: Сплочение коллектива через совместную деятельность детей и родителей, создание условий для максимальной самореализации каждой семьи, развитие коммуникативных способностей.</i> | |
| 4. | Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования. | Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. |
| | <i>Цель: установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми</i> | |
| 5. | «Родительская почта» | В детском саду организована дистанционная |

| | | |
|-----|--|---|
| | | форма сотрудничества ДООУ с родителями. Создание интернет-пространства, групп (мессенджеры: WhatsApp, Viber, Instagram, Telegram, Вконтакте и другие). Онлайн-консультации с родителями по запросам |
| | <i>Цель: выстраивание общения, позволяющего родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.</i> | |
| 6. | «Мастерская» | В рамках данной формы сотрудничества родители и педагоги (часто при участии детей) совместно изготавливают атрибуты и пособия для игр, развлечений и других мероприятий. |
| | <i>Цель: оптимизация отношений родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.</i> | |
| 7. | Информирование родителей | Рекламные, информационные буклеты; Информационные стенды; Выставки детских работ; Личные беседы; Индивидуальные записки; Родительские собрания; Сайт детского сада; Объявления; Фотогазеты; Памятки |
| | <i>Цель: своевременное просвещение родителей в вопросах воспитания, обучения</i> | |
| 8. | Консультирование | Консультации по различным вопросам (индивидуальное, семейное, очное) |
| | <i>Цель: совместное решение проблем возникших у родителей с помощью привлечения педагогов, специалистов</i> | |
| 9. | Просвещение и обучение родителей | Семинары-практикумы Тренинги Проведение собраний, консультаций в нетрадиционной форме Мини-собрания Педагогический брифинг Педагогическая гостиная Игры с педагогическим содержанием Педагогическая библиотека для родителей Мастер-классы Родительский Клуб |
| | <i>Цель: решение актуальных проблем в воспитании детей, ознакомление с нормативными документами</i> | |
| 10. | Консультативный пункт «Мы вместе» | Оказывать своевременную помощь в вопросах воспитания дошкольников, решения проблем. |
| | <i>Цель: оказывают квалифицированную консультативную и практическую помощь родителям по уходу за ребенком, устранению проблем в его воспитании, сотрудничеству в период адаптации к ДООУ, в воспитании, обучении и развитии ребенка.</i> | |

Одним из важных условий решения успешности задачи является дифференцированный подход к установлению взаимоотношений и взаимодействия с семьями воспитанников.

В детском саду осуществляется деятельность по выявлению и учету семейного неблагополучия, индивидуальная, профилактическая работа по предупреждению социально неблагоприятных ситуаций в семье, сопровождению и просвещению семей, имеющих статус неблагополучных.

Содержание работы по данным направлениям с учётом предлагаемых форм взаимодействия (программа «Радуга» с. 143.)

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В соответствии с требованиями ФГОС ДО к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад «Светлячок» создана совокупность необходимых условий:

- психолого-педагогические условия;
- кадровые условия;
- материально-технические условия;
- финансовые условия;
- развивающая предметно-пространственная среда

Условия реализации Программы, созданные в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад «Светлячок», обеспечивают полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Кроме того, созданные условия направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- обеспечивает открытость дошкольного образования;
- создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

3.1.1. ПСИХОЛОГО ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В ДОУ созданы следующие психолого-педагогические условия для реализации основной образовательной программы дошкольного образования:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;



- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей предполагают:

- *обеспечение эмоционального благополучия* через:
 - ✓ непосредственное общение с каждым ребенком;
 - ✓ уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- *поддержку индивидуальности и инициативы детей* через:
 - ✓ создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
 - ✓ создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
 - ✓ недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
 - ✓ создание условий для выявления и сопровождения талантливых и одаренных детей (участие детей в конкурсах, концертах, выставках, соревнованиях, вовлечение детей в кружковую деятельность и т.д.);
- *установление правил взаимодействия в разных ситуациях*:
 - ✓ создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
 - ✓ развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
 - ✓ развитие умения детей работать в группе сверстников;
- *построение вариативного развивающего образования*, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:
 - ✓ создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
 - ✓ организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
 - ✓ поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
 - ✓ оценку индивидуального развития детей;
- *взаимодействие с родителями* (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.
- *Создание условий для физического развития детей* состоит в стимулировании физического развития детей, через:
 - ✓ ежедневную двигательную активность ребенка;
 - ✓ обучение правилам безопасности;
 - ✓ создание доброжелательной атмосферы эмоционального принятия активности детей, в т.ч., малоактивных.

3.1.2. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Коллектив ДОУ создает доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

Реализация Программы обеспечена руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Иные работники ДОУ, в том числе осуществляющие финансовую и хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей, обеспечивают реализацию Программы.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих.

Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определены ее целями и задачами, а также особенностями развития детей.

Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей, обозначенными в ФГОС ДО:

- обеспечивают эмоциональное благополучие детей через непосредственное общение с каждым ребенком; соблюдается уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- осуществляют поддержку индивидуальности и инициативы детей через создание условий для свободного выбора ими участников совместной деятельности; через создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- через недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- соблюдают правила взаимодействия в разных ситуациях: создают условия для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; развитие умения детей работать в группе сверстников;
- реализуют вариативное развивающее образование, ориентированное на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности с взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через создание условий для овладения культурными средствами деятельности; через организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей; через поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; через оценку индивидуального развития детей;
- осуществляют взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Характеристика кадрового состава

| Характеристика кадрового состава | | |
|----------------------------------|------------------------------------|---------------------|
| 1. По образованию | высшее педагогическое образование | 77 % (10 педагогов) |
| | среднее педагогическое образование | 23 % (3 педагога) |
| 2. По стажу | до 5 лет | 15 % (2 педагог) |
| | от 5 до 10 лет | 8 % (1 педагог) |



| | | |
|------------------------------|-----------------------------------|---------------------|
| | от 10 до 15 лет | 0 % (0 педагог) |
| | свыше 15 лет | 77 % (10 педагогов) |
| 3. По результатам аттестации | высшая квалификационная категория | 77 % (10 педагогов) |
| | первая квалификационная категория | 0 % (0 педагог) |
| | соответствие занимаемой должности | 15 % (2 педагога) |
| | б/к | 7 % (1 педагог) |

[Подробная информация о кадровом составе представлена на сайте](#)

3.1.3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Материально-технические условия реализации Программы соответствуют:

- 1) требованиям, определяемым в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- 2) требованиям, определяемым в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- 3) требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- 4) требованиям к оснащённости помещений, оснащённой предметно-пространственной средой;
- 5) требованиям к материально-техническому обеспечению Программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение).

(Наличие материалов и игрушек для организации деятельности в образовательных областях в программе «Радуга», стр. 222)

В МБДОУ детский сад «Светлячок», для организации образовательной деятельности дошкольников в наличии имеется:

- 6 групповых помещений,
- музыкальный зал совмещен с физкультурным;
- кабинет учителя-логопеда ;
- 6 прогулочных площадок;
- спортивная площадка на территории детского сада.

| Вид помещения функциональное использование | Оснащение |
|---|---|
| Групповые помещения <i>(первая, вторая младшие группы)</i> - Сенсорное развитие - Сюжетно – ролевые игры - Самообслуживание - Трудовая деятельность - Самостоятельная творческая деятельность - Ознакомление с окружающим миром, труд в природе - Игровая деятельность - Изобразительная деятельность | - Детская мебель для практической деятельности - Книжный уголок - Уголок для изобразительной детской деятельности - Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека» - Уголок природы - Конструкторы различных видов - Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото. - Развивающие игры по математике, логике - Различные виды театров - Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики - Телевизор, магнитофон, аудиокассеты |
| Групповые помещения <i>(средняя, старшая,</i> | - Детская мебель для практической деятельности - Дидактические игры на развитие психических |



| | |
|--|--|
| <p><i>подготовительная к школе группы)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие речи - Ознакомление с окружающим миром - Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством - Развитие элементарных математических представлений - Обучение грамоте Развитие познавательно – исследовательской деятельности - Игровая деятельность - Изобразительная деятельность - Трудовая деятельность - Самостоятельная творческая деятельность | <p>функций – мышления, внимания, памяти, воображения</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте - Географический глобус - Географическая карта мира - Карта России, карта Москвы - Календарь погоды - Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий - Телевизор, магнитофон, аудиокассеты |
| <p>Приёмная Информационно - просветительская работа с родителями</p> | <p>Информационный уголок Выставки детского творчества Наглядно – информационный материал</p> |
| <p>Методический кабинет</p> <ul style="list-style-type: none"> - Осуществление методической помощи педагогам - Организация консультаций, семинаров, педагогических советов | <ul style="list-style-type: none"> - Библиотека педагогической и методической литературы - Библиотека периодических изданий - Пособия для занятий - Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов - Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми - Иллюстративный материал - Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Жостово, матрешки, богородские игрушки - Скульптуры малых форм (глина, дерево) - Игрушки, муляжи |
| <p>Музыкальный зал, кабинет музыкального руководителя</p> <ul style="list-style-type: none"> - ОД по музыкальному воспитанию - Индивидуальные занятия - Тематические досуги - Развлечения - Театральные представления - Праздники и утренники - Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей | <ul style="list-style-type: none"> - Библиотека методической литературы, сборники нот - Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала - Рояль - Разнообразные музыкальные инструменты для детей - Подборка аудио кассет с музыкальными произведениями - Различные виды театров - Ширма для кукольного театра - Детские взрослые костюмы - Детские хохломские стулья - Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания - Телевизор |
| <p>Спортивный зал (совмещен с</p> | <ul style="list-style-type: none"> - на одной из стен зала (гимнастические стенки, |

| | |
|--------------------------|--|
| музыкальным залом) | кольцоброс, мишень для метания) - гимнастические скамейки, «дорожки здоровья», канаты для перетягивания, шнуры, скакалки, обручи разного размера, гимнастические палки, гантели, мячи разного размера, обручи разного размера, набивные бревна для перешагивания.тренажеры «Бегущая по волнам» - 3 шт., «Беговая дорожка» - 2 шт. батуты – 2 шт., маты - 3 шт. В каждой группе есть «центр движений» |
| Кабинет учителя логопеда | - Детская мебель для практической деятельности - большое настенное зеркало - шкаф для методической литературы и дидактических пособий - Индивидуальные зеркала для детей - интерактивная доска, проектор. |
| Медицинский кабинет | Осуществление медицинской помощи Профилактические мероприятия. Медицинский мониторинг (антропометрия и т.п.) |

3.1.4. ФИНАНСОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение гражданами общедоступного и бесплатного дошкольного образования осуществляется за счет средств бюджета города в форме субсидий на выполнение муниципального задания и иные цели. Источниками формирования финансовых ресурсов и имущества ДООУ являются:

- бюджетные поступления в виде субсидий на выполнение муниципального задания;
- имущество, закрепленное за ним на праве оперативного управления;
- плата, взимаемая с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми в ДООУ;
- средства физических и (или) юридических лиц по договорам за предоставление платных образовательных услуг;
- иные поступления, предусмотренные действующим законодательством на основе нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования, определяемых органами государственной власти Хабаровского края обеспечивающих реализацию Программы в соответствии с ФГОС ДО.

Структура и объем расходов, имеющих для реализации Программы, механизмы их формирования оперативного управления:

Финансовые условия реализации Программы обеспечивают:

- возможность выполнения требований Стандарта к условиям реализации и структуре Программы;
- реализацию обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса, учитывая вариативность индивидуальных траекторий развития детей;
- расходы на оплату труда работников, реализующих Программу;
- расходы на средства обучения и воспитания, соответствующие материалы, в том числе приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов, аудио- и видео-материалов, в том числе материалов, оборудования, спецодежды, игр и игрушек, электронных образовательных ресурсов, необходимых для организации всех видов учебной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды.

- расходы, связанных с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности;
 - иные расходы, связанные с реализацией и обеспечением реализации Программы.
- Сайт: http://svetlyachok.khv.prosadiki.ru/d/struktura_10

3.1.5. ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Педагогический коллектив детского сада к организации и содержанию предметно – пространственной развивающей среды подходит со высокой степенью ответственности, потому что групповое обустройство является неременным элементом в осуществлении образовательной деятельности и выполняет развивающий характер.

При организации образовательной среды педагоги детского сада руководствуются не только возрастными, гендерными, психологическими особенностями дошкольников, но и учитывают личностные особенности и предпочтения детей.

В двух группах детского сада, осваивающих *инновационную технологию «План – дело – анализ»*, предметно – пространственная развивающая среда отличается от остальных особенностью организации всей образовательной деятельности. *Тема недели*, проекта над которым работают дети видна «невооруженным глазом». Ежедневно пополняемые воспитателями в соответствии с темой *центры активности*, направлены на реализацию индивидуальных интересов и потребностей детей, их самостоятельности и эффективного накопления личного опыта, выработки у них способности творчески осваивать новые способы деятельности. Предметно-пространственная среда в этих группах обеспечивает «зону ближайшего развития» ребенка, и в полной мере является составным компонентом обучения, способствует развитию детей. Яркими атрибутами обучения «по – новому» являются *1.планы*, которые висят на самом видном месте, и в которые дети могут внести свои предложения и коррективы,

2. стенд «Я выбираю», заслуживает особенного внимания, потому что он очень привлекателен для детей и они по утрам проводят достаточное количество времени рядом с ним, рассуждая и выбирая себе дело *в центре активности*.

3.Подушки для проведения *«Детского совета»*, на которых каждое утро дети сидят, стали отличительной особенностью этих групп, и очень нравятся детям. У воспитателя также есть своя подушечка. Большим спросом у детей и вниманием у родителей пользуется *4. экран успеха*, в кармашках сам ребенок может проследить свою активность, увидеть в каких центрах он еще не занимался. В приемной комнате, для родителей выставляется информация для родителей, в которой обозначена тема недели, исходящая из обсуждения на детском совете и интересов детей, обозначено, какой материал для деятельности могут принести дети в течение недели (книги, игрушки, природный материал и т.д.),

Родители, исходя из темы, по желанию могут предложить свою помощь, в проведении педагогического мероприятия, образовательной деятельности, отдельного опыта, эксперимента, экскурсии и т.д.

В каждой возрастной группе предметно – пространственная развивающая среда имеет отличительные особенности.

Во всех группах детского сада каждому ребенку предоставлена возможность самостоятельно, включаться в процесс исследования, а не получать готовые знания от педагога.

Особенности организации предметно – пространственной развивающей среды в первой и второй младших группах

Для детей третьего года жизни одними из важных показателей организации ППРС является достаточно большое пространство для удовлетворения потребности в активном движении и эмоциональное благополучие. Ведущая деятельность - предметно-манипулятивная. Пространство в первой и второй младших группах организовано так, что дает детям возможность одновременно свободно заниматься разными видами



деятельности, не мешая друг другу, сохранить устойчивый интерес благодаря соответствующим игрушкам. В групповом помещении организованы центры для: приёма пищи и занятий (столики со стульчиками);

развития движений;

сюжетных игр;

игр со строительным материалом; игр с машинками; изобразительной деятельности; музыкальных занятий;

чтения и рассматривания иллюстраций;

игр с песком и водой;

отдыха (уголок уединения);

уголка природы.

Развивающее пространство для детей безопасно.

Правильное расположение мебели и крупногабаритного оборудования, (детских горок, больших игровых блоков), обеспечивает детям и взрослым свободу передвижения по групповой комнате. Все оборудование, перегородки надежно зафиксированы, радиаторы закрыты защитными накладками.

Безопасность предметно-развивающей среды обеспечивается грамотным расположением игр и игрушек, на доступном для детей уровне, чтобы малыши могли легко достать любую интересующую их игрушку, а также самостоятельно убирать ее на место по завершению игры.

Предметная среда в детском саду организуется так, чтобы каждый получил возможность участвовать в разнообразной деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов, в рисовании, лепке, элементарном труде, в творческой деятельности. В совместной деятельности с ребенком воспитатель помогает освоить новые способы и приемы действий, дает образец поведения и отношения. С учетом этого пространственно обстановка организуется для одновременной деятельности 2-3 детей и взрослого.

Для стимулирования двигательной активности в группах есть горки со ступеньками и пологим спуском; оборудование для пролезания, подлезания, перелезания.

Для развития мелкой моторики кроме специальных дидактических игрушек: вкладышей, пирамидок, шнуровок, есть пластиковые контейнеры с крышками разных форм и размеров, коробки, другие хозяйственные предметы, вышедшие из употребления. Примеряя крышки к коробкам, ребенок накапливает опыт сравнения величин, форм, цветов.

Учитывая, то, что маленькие дети предпочитают крупное игровое оборудование, материалы подбираются внешне привлекательные, яркие, и довольно часто меняются. (не реже одного раза в неделю).

Особенности организации предметно – пространственной среды в средней группе

Средний дошкольный возраст — время расцвета сюжетно-ролевой игры. Дети 5-го года жизни, как и младшие дошкольники, любят многократно повторять полюбившиеся игровые действия и сюжеты. Сюжеты в этом возрасте просты и связаны с имеющимся у ребенка опытом: семья, магазин (продуктовый, игрушек, одежды), детский сад, праздники, моряки, цирк, путешествие на дачу.

В игровых наборах средней группы есть куклы разного пола и «профессий» и мягкие игрушки (котятка, лисята, собачки, зайцы, медведи и др.), не очень крупных размеров — чуть больше ладони взрослого; наборы мебели (крупной и для игр на столе), посуды, одежды, разнообразные виды транспорта. Игры на сравнение предметов по различным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу, функции), на группировку по свойствам, на воссоздание целого из частей («Танграм», пазл из 12 - 24 частей), на сериацию по разным свойствам, игры на счет. Игры с песком, водой, глиной, красками, светом, зеркалом, пеной организуются в специальном месте для детского экспериментирования.

В среде группы активно используется знаковая символика, модели для обозначения



предметов, действий, последовательностей, придумываются вместе с детьми, подводя их к пониманию, что обозначать можно все графически, а не только словами.

Чтобы дети лучше запомнили свой адрес, улицу, в группе есть схема, на которой обозначен детский сад, улицы и дома, в которых живут дети группы. Обозначают маршруты, которыми идут дети в детский сад, вписывают названия улиц, размещают другие здания, которые есть в округе. В среднем дошкольном возрасте проявляется высокий интерес к языку, речи, технические средства. Есть магнитофон для слушания аудиозаписей. Также большое место

уделяется книгам: есть не только художественные книги, но и познавательная и справочная литература для детей, обучающие книги и рабочие тетради.

Особенности организации предметно – пространственной среды в группах детей старшего дошкольного возраста

Атрибутика игр для старших дошкольников более детализирована. Размер оборудования и игрушек небольшой — для игр на столе. Большая часть оборудования хранится в коробках, на которых есть картинка и надпись для узнавания игры, дети самостоятельно определяют, в какие игры будут играть.

Есть место для разыгрывания сюжетов в режиссерской игре (оно изготовлено из большой картонной коробки, вырезав две поверхности наподобие сцены), набор игрушечных персонажей маленького размера.

В группе специальное место и оборудование выделено для игротеки. Это дидактические, развивающие и логико-математические игры, направленные на развитие логического действия сравнения, логических операций классификации, сериации, узнавание по описанию, воссоздание, преобразование, ориентировку по схеме, модели, на осуществление контрольно-проверочных действий («Так бывает?», «Найди ошибки художника»), на следование и чередование и др.

Изобразительная деятельность — одна из самых любимых для старших дошкольников. Кроме обычных материалов (бумага, картон, карандаши, фломастеры, краски, кисти), есть схемы-способы создания образов с помощью разнообразных техник.

Созданы условия для работы в творческих мастерских, позволяющих детям работать с тканью, деревом, бумагой, мехом и др. материалами.

В группах в наличии оборудование для экспериментирования с материалами, шарами, подвесами, водой, природными материалами.

Конструкторы и строительные наборы, выполненные из разного материала (пластика, дерева, металла) напольные и настольные, с разнообразными способами крепления деталей, разной тематической направленности, занимают в группе особое место.

Наряду с художественной литературой в книжном уголке представлена справочная, познавательная литература, общие и тематические энциклопедии для дошкольников.

Для старших дошкольников расширяются возможности познания родного края, страны. В группе есть герб поселка, края, в котором живут дети, герб и флаг страны.

На карте страны отмечается место нахождения детского сада, а также те места (в стране, мире), в которых побывали дети группы.



3.2. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.2.1. Система физкультурно-оздоровительной работы

Цель: Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование культуры здоровья и безопасного образа жизни.

Физкультурно – оздоровительная работа с детьми основывается на принципах здоровьесберегающей педагогики и здоровьесберегающих технологий по программе «Не – болейка», разработанной творческой группой педагогов.

Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:

- принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей;
- принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками;
- принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных задач в системе всего воспитательно – образовательного процесса и всех видов деятельности;
- принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья;
- принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

Основные направления работы

- профилактическое;
- обеспечение благоприятного течения адаптации;
- выполнение санитарно-гигиенического режима;
- проведение обследований специалистами и выявление патологий;
- решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры;
- проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике инфекционных заболеваний.

Определены функции каждого сотрудника дошкольного учреждения в осуществлении физкультурно – оздоровительной работы:

- *медицинский работник* - выявление часто болеющих детей, страдающих хроническими заболеваниями;
- *воспитатели группы* – диагностирование умений, навыков детей, наблюдения за поведением ребёнка в повседневной жизни;
- *учитель – логопед* обследование звукопроизношения детей, состояние их фонематического слуха, слоговой структуры слов, связной речи;
- *педагог-психолог* выявление нарушений в становлении отдельных сторон личности детей дошкольного возраста и проведение коррекционно-развивающей работы с детьми, входящими в группу «риска».

Организация питания.

В детском саду осуществляется правильное, сбалансированное питание, отвечающее физиологическим потребностям растущего организма, повышает устойчивость к различным неблагоприятным воздействиям.

Соблюдаются основные принципы организации питания:

- выполнение режима питания;
- гигиена приёма пищи;
- ежедневное соблюдение норм потребления продуктов и калорийности питания;
- эстетика организации питания;
- индивидуальный подход к детям во время питания; диетическое питание для детей по показаниям врачей;
- правильность расстановки мебели.



Закаливание обеспечивает тренировку защитных сил организма, повышение устойчивости к воздействию меняющихся факторов окружающей среды и являются необходимым условием оптимального развития ребёнка.

Основные факторы закаливания:

- закаливающее воздействие органично вписывается в каждый элемент режима дня;
- закаливающие процедуры различаются как по виду, так и по интенсивности;
- закаливание проводится на фоне различной двигательной активности детей на физкультурных занятиях, других режимных моментах;
- закаливание проводится на положительном эмоциональном фоне и при тепловом комфорте организма детей;
- постепенно расширяются зоны воздействия, и увеличивается время проведения закаливающих процедур.

Организация рациональной двигательной активности

Физическое воспитание оказывает существенное влияние на совершенствование защитных сил организма ребёнка, ход его физического развития, содействует овладению необходимыми движениями.

Основные принципы организации физического воспитания в детском саду:

- физическая нагрузка адекватна возрасту, уровню его физического развития;
- сочетание двигательной активности с общедоступными закаливающими процедурами;
- медицинский контроль состояния здоровья детей; - включение в гимнастику и занятия элементов корригирующей гимнастики для профилактики плоскостопия и искривления осанки.

Используются разные формы организации образовательной деятельности

- *традиционная, игровая* (в форме подвижных игр малой, средней и большой интенсивности), *сюжетно – игровая, тематическая*.

Организация оздоровительного режима для детей

- стереотипно повторяющиеся режимные моменты: время приёма пищи (четырёхразовое), укладывание на дневной сон; общая длительность пребывания ребёнка на свежем воздухе и в помещениях при выполнении физических упражнений;
- организация режима дня детей в соответствии с сезонными особенностями;

Формирование представлений о здоровом образе жизни

Основная идея: здоровый образ жизни не формируется с помощью отдельных мероприятий. Каждая минута пребывания ребёнка в детском саду должна способствовать решению этой задачи, которая осуществляется по следующим направлениям:

1. Привитие стойких культурно – гигиенических навыков.
2. Обучение уходу за своим телом, навыкам оказания элементарной помощи.
3. Формирование элементарных представлений об окружающей среде.
4. Формирование привычки ежедневных физкультурных упражнений.
5. Развитие представлений о строении собственного тела, назначении органов.
6. Формирование представлений о том, что полезно и что вредно для организма.
7. Выработка у ребёнка осознанного отношения к своему здоровью, умения определить своё состояние и ощущения.
8. Обучение детей правилам дорожного движения, поведению на улицах и дорогах поселка.
9. Вести систематическую работу по ОБЖ, выработке знаний и умений действовать в опасных жизненных ситуациях.

Профилактическая работа.

Осуществляет медицинская сестра, воспитатели.

В неё входят:

1. Подвижные игры и физические упражнения на улице.
2. Утренняя зарядка на улице с обязательным бегом (старший дошкольный возраст) на выносливость и дыхательными упражнениями.
3. Дыхательная гимнастика после сна.



4. Спортивные игры и соревнования.
5. Пальчиковые упражнения для укрепления здоровья.
6. Элементы психогимнастики.

Летние оздоровительные мероприятия

Летний отдых детей оказывает существенное влияние на укрепление организма, на сопротивляемость заболеваниям, создание положительных эмоций.

Главным направлением работы ДОУ в летний оздоровительный период является охрана и укрепление физического и психического здоровья детей. Разработана система профилактических и оздоровительных мероприятий, составлен комплексный план оздоровительно-профилактических мероприятий на каждую возрастную группу. Система мероприятий направлена на рациональное осуществление совместными усилиями педагогов, и родителей комплекса воспитательных и профилактических мер, направленных на укрепление здоровья растущего организма.

Цель:

Объединить усилия взрослых (сотрудников ДОУ и родителей воспитанников) по созданию максимально эффективных условий, способствующих оздоровлению воспитанников в летний период, а также эмоциональному, личностному, познавательному развитию.

Задачи:

1. Создать условия, для укрепления здоровья и физического развития детей, повышение эффективности закаливающих мероприятий, совершенствование индивидуального дифференцированного подхода в работе по физическому воспитанию.
2. Обеспечить условия охраны жизни и здоровья детей, предупреждения травматизма.
3. Способствовать формированию привычки к здоровому образу жизни и навыкам безопасного поведения.
4. Развивать любознательность, познавательную и творческую активность посредством включения дошкольников в элементарную поисковую, изобразительную, двигательную и музыкальную деятельность.
5. Удовлетворять естественную потребность в движении, создавать условия для демонстрации двигательных умений каждого ребенка.

Формы организации оздоровительной работы:

- закаливание организма средствами природных факторов: солнце, воздух, вода, сон без маек, ходьба босиком;
- непосредственно образовательная деятельность по физической культуре в природных условиях (на территории детского сада);
- физкультурные досуги и развлечения, утренняя гимнастика на воздухе, витаминизация - соки, фрукты.

Ожидаемые результаты:

В результате реализации программы ожидается:

- снижение заболеваемости и стабилизация здоровья воспитанников,
- увеличение числа детей, соблюдающих нормы и требования здорового образа жизни;
- разработаны рекомендации для родителей, воспитателей позволяющие систематизировать работу по проблеме здоровьесбережения и физического развития;
- включение в план работы детского сада регулярное проведение Дня Здоровья (4 раза в год), недели здоровья (1 раз в год).

3.2.2. РЕЖИМ ДНЯ

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.



В МБДОУ детский сад «Светлячок» используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

Основные режимные моменты

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 7 лет составляет 5,5 - 6 часов, до 3 лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 4 - 4,5 часа. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой (в теплый период года). При температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5 - 7 лет при температуре воздуха ниже минус 20 С и скорости ветра более 15 м/с.

Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещения ДОУ.

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часа, из которых 2,0 - 2,5 отводится дневному сну. Для детей от 1 года до 3 лет дневной сон организуют однократно продолжительностью не менее 3 часов. Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр.

Детей с трудным засыпанием и чутким сном рекомендуется укладывать первыми и поднимать последними.

Самостоятельная деятельность детей 3 - 7 лет (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 - 4 часов.

При реализации образовательной программы дошкольного образовательного учреждения, для детей ясельного возраста от 1 года до 3 лет планируем не более 10 занятий в неделю (развитие речи, дидактические игры, развитие движений, музыкальные занятия) продолжительностью не более 8 - 10 мин. в первую и во вторую половину дня. В теплое время года образовательную деятельность педагоги осуществляют на участке во время прогулки.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая занятия по дополнительному образованию, для детей дошкольного возраста составляет: в младшей группе (дети четвертого года жизни) - 11 занятий, в средней группе (дети пятого года жизни) - 12, в старшей группе (дети шестого года жизни) - 15, в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 17 занятий.

Максимально допустимое количество занятий в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает двух занятий, а в старшей и подготовительной - трех.

Продолжительность занятий для детей 4-го года жизни - не более 15 минут, для детей 5-го года жизни - не более 20 минут, для детей 6-го года жизни - не более 25 минут, а для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

В середине занятия педагоги проводят физкультминутку. Перерывы между занятиями - не менее 10 минут. Объем коррекционной помощи детям (занятия с логопедом, с психологом) регламентируют индивидуально в соответствии с медико-педагогическими рекомендациями.

Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей рекомендуется сочетать указанные занятия с физкультурными, музыкальными занятиями, ритмикой и т.п.

В декабре и в марте для воспитанников дошкольных групп организуются недельные каникулы, во время которых проводят занятия только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства).

Непрерывная длительность просмотра телепередач и диафильмов в младшей и средней группах - не более 20 мин., в старшей и подготовительной - не более 30 минут. Просмотр



телепередач для детей дошкольного возраста допускается не чаще 2 раз в день (в первую и вторую половину дня).

Особое внимание уделяется:

-соблюдению баланса между разными видами активности детей (умственной, физической и др.), виды активности целесообразно чередуются;

-организации гибкого режима посещения детьми групп (для детей в адаптационный период);

-проведению гигиенических мероприятий по профилактике утомления отдельных детей с учётом холодного и тёплого времени года, изменения биоритмов детей в течение недели, активности в течение суток. Основные режимные моменты — приём пищи, укладывание спать и пробуждение — должны проходить без спешки, в спокойном темпе, для них необходимо отвести достаточно времени.

Для маленького ребёнка приём пищи — это важное занятие. Никогда, ни в какой ситуации взрослые не имеют права насильно кормить детей, заставлять их съесть что-либо.

Дети имеют право на собственные вкусы, предпочтения в еде, а также не есть то, что они не любят или не хотят в данный момент.

При укладывании спать дети нуждаются в ласке, внимании, заботе.

Пробуждение должно происходить естественно. Если ребёнок хочет спать дольше, чем другие, он должен иметь эту возможность.

Прогулка — главное условие здоровья детей.

Поэтому в любое время воспитатель может увеличить продолжительность прогулки за счёт сокращения времени, проведённого на занятиях в группе, но не наоборот. Проведение занятий в помещении за счёт сокращения времени прогулки категорически недопустимо.

Дети должны иметь в любое время свободный доступ к чистой питьевой воде и к туалету.

Организация режима дня на холодный период года

(сентябрь – май)

| Режимные моменты | Первая младшая | Вторая младшая | средняя | старшая | Подготов. |
|---|--|--|---|---|--|
| Приём детей | 7.30 – 8.00 | 7.30 – 8.00 | 7.30 – 8.05 | 7.30 – 8.10 | 7.30 – 8.20 |
| Утренняя гимнастика | 8.00 – 8.10 | 8.00 – 8.10 8.10. – 8.20 | 8.20 – 8.30 | 8.30 – 8.40 | 8.40 – 8.50 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.10 – 8.30 | 8.10 – 8.30 | 8.30 – 8.35 | 8.40 – 8.50 | 8.50 – 8.55 |
| Игровая деятельность, подготовка к ОД | 8.40 – 9.00 | 8.30 – 9.00 | 8.30 – 9.00 | 8.50 – 9.00 | 8.50 – 9.00 |
| Образовательная деятельность | 9.00 – 9.20 9.30 – 9.50 по 8 – 10 мин. для каждой группы | 9.00 - 9.30 9.40 – 10.10 по 15 мин. для каждой группы | 9.00 – 9.20 9.30 – 9.50 вторник, четверг 16.00 – 16.20 | 9.00 – 9.25 9.35 –10.00 10.10-10.35 | 9.00 – 9.30 9.40 –10.10 10.10 – 10.40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка(игры, наблюдения, труд) | 9.50 –11.20 | 10.10 – 11.30 | 9.50 – 11.50 | 10.35 – 12.00 | 10.40 – 12.10 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.20 – 11.40 | 11.30 – 12.00 | 11.50 – 12.20 | 12.05 – 12.30 | 12.10 – 12.40 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.00 – 15.00 | 12.30 – 15.00 | 12.30 – 15.00 | 12.30 – 15.00 | 12.40 – 15.10 |
| гигиенические процедуры, гимнастика после сна | 15.00 – 15.10 | 15.00 – 15.10 | 15.00 – 15.10 | 15.00 – 15.10 | 15.10 – 15.20 |

| | | | | | |
|--|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| совместная и самостоятельная деятельность | 15.40 – 16.00 | 15.30 – 16.30 | 15.40 – 16.20 | 15.30 – 16.00 | 15.40 – 16.00 |
| полдник | 16.00 | 16.00 | 16.00 | 16.00 | 16.00 |
| Игровая деятельность детей. Уход детей домой. Работа с родителями. | 16.30 – 18.00 | 16.30 – 18.00 | 16.20 – 18.00 | 16.00 – 18.00 | 16.00 – 18.00 |

**Организация режима дня на теплый период года
(июнь – август)**

| Режимные моменты | Первая младшая | Вторая младшая | средняя | старшая | Подготов. |
|--|----------------|-----------------------------|-----------------|---------------|----------------|
| Прием детей (на воздухе). Игровая деятельность детей. | 7.30 – 8.00 | 7.30 – 8.00 | 7.30 – 8.10 | 7.30 – 8.10 | 7.30 – 8.15 |
| Утренняя гимнастика | 8.00 – 8.10 | 8.00 – 8.10 8.10. – 8.20 | 8.20 – 8.30 | 8.30 – 8.40 | 8.40 – 8.50 |
| Подготовка к завтраку, завтрак, воспитание культурно-гигиенических навыков | 8.20 - 8.40 | 8.25- 8.40 | 8.30 – 8.50 | 8.30 - 8.50 | 8.40 - 9.00 |
| Игровая деятельность детей | 8.40 – 9.50 | 8.40 – 9.50 | 8.50 – 9.30 | 8.50 – 9.30 | 8.50 – 9.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка Совместная деятельность с детьми на прогулке | 9.50 - 11.45 | 9.50 – 11.40 | 9.30 – 12.00 | 9.30 – 12.10 | 9.30 – 12.20 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.35 – 12.15 | 11.50– 12.30 | 12.00 – 12.30 | 12.10 – 12.30 | 12.20 – 12.40 |
| Подготовка ко сну, сон | 12.15 – 15.15 | 12.30 – 15.15 | 12. 30 – 15. 15 | 12.30 – 15.15 | 12.30 – 15. 15 |
| Гимнастика после сна | 15.20 – 15.25 | 15.15 – 15.20 | 15.15– 15.20 | 15.15 – 15.25 | 15.15. - 15.30 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.25 - 16.00 | 15.20 – 16.00 | 15.20 – 16.00 | 15.25 – 16.00 | 15.40 – 16.00 |
| совместная и самостоятельная деятельность | 16.15 – 16.30 | 16.15 – 16.40 | 16.15 – 16.40 | 16.00 – 16.40 | 16.00 – 16.30 |
| Игровая деятельность детей на прогулке. Уход детей домой. Работа с родителями. | 16.30 – 18.00 | 16. 40 –18.00 | 16.40 – 18.00 | 16.40 – 18.00 | 16.30 – 18.00 |

Организация двигательного режима в МБДОУ «Светлячок»

| Виды двигательной активности | первая мл. | вторая мл. | средняя | старшая | Подготовительная к школе |
|--|--|-------------------|----------------|-----------------------|---------------------------------|
| Утренняя гимнастика | 5-6 мин. | 5 – 6 мин. | 6-8 мин | 8 – 10 | 10 мин. |
| Двигательная разминка | Ежедневно во время перерыва между занятиями | | | | |
| | 10 мин. | 10 мин. | 10 мин. | 10 мин. | 10 мин. |
| физкультминутка | Ежедневно по мере необходимости в зависимости от содержания НОД | | | | |
| | 3 – 5 мин | 3 – 5 мин | 3 – 5 мин | 3 – 5 | 3 – 5 мин |
| Подвижные игры и физические упражнения на прогулке | Ежедневно по подгруппам (подобранным с учетом двигательной активности детей) | | | | |
| | 6 – 10 м | 10 – 20 м | 10 – 20 м | 25 – 30 м | 25 – 30 мин |
| Оздоровительный бег | | 3 – 5 мин | 3 – 5 мин | 3 -7 мин | 3 -7 мин |
| Индивидуальная работа по развитию движений | Ежедневно во время вечерней прогулки | | | | |
| | 10 – 15 мин | 10 – 15 м | 10 – 15 м | 10 – 15 | 10 – 15 м |
| Гимнастика после сна в сочетании с закаливающими процедурами | Ежедневно по мере пробуждения и подъема детей | | | | |
| | 10 – 15 мин | 10 – 15 м | 10 – 15 м | 10 – 15 | 10 – 15 м |
| Занятия по физической культуре | 3 раза в неделю | | | | |
| | 10 мин. | 15 мин. | 20 мин. | 25 мин. | 30 мин. |
| Самостоятельная двигательная активность | Ежедневно под руководством воспитателя в помещении и на открытом воздухе (зависит от индивидуальных особенностей детей) | | | | |
| Физкультурно - массовые мероприятия | | | | | |
| День здоровья | Два, три раза в год (последняя неделя квартала) Начиная со средней группы | | | | |
| Физкультурный досуг | Один раз в месяц на воздухе | | | | |
| | | 25 – 35 мин | 25 – 35 мин | 50 – 60 | 50 – 60 мин |
| Физкультурно – спортивные праздники на воздухе | Два, три раза в год 5 – 7 лет | | | | |
| | | | | 75 – 90 | 75 – 90 мин |
| Прогулки – походы в лес, ближайший парк | Два, три раза в квартал От 200 – 300 м. до 4 – 5 км (туда и обратно) 5 – 7 лет. | | | | |
| | | | | | |
| Итого в неделю | 7 ч.в неделю | 7 ч. в неделю | 8 ч.в неделю | 10 и более ч.в неделю | 10 и более ч.в неделю |

3.2. 3. ПЛАНИРОВАНИЕ ОБЪЁМА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

| | первая мл. | Вторая младшая | Средняя А | Средняя Б | Старшая | Подгото в. к школе | Кол – во часов в неделю | Кол – во час. за год 32 недели |
|--|--|-------------------|------------------|------------------|------------------|--------------------------|-------------------------------|--|
| Обязательная часть | | | | | | | | |
| <u>Познавательное развитие</u> образовательная область | | | | | | | | |
| Познавательное развитие Мир природы/ человека | $\frac{1}{34}$ | $\frac{1}{32}$ | $\frac{1}{32}$ | $\frac{1}{32}$ | $\frac{1}{32}$ | $\frac{1}{32}$ | 6 | 194 |
| ФЭМП | — | $\frac{1}{32}$ | $\frac{1}{32}$ | $\frac{1}{32}$ | $\frac{1}{32}$ | $\frac{1}{32}$ | 5 | 160 |
| <u>Социально – коммуникативное развитие</u> образовательная область | | | | | | | | |
| Социализация | Реализуется в ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями | | | | | | | |
| Моральное воспитание | Реализуется в ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями | | | | | | | |
| <u>Речевое развитие</u> образовательная область | | | | | | | | |
| Развитие речи | $\frac{2}{68}$ | $\frac{1}{32}$ | $\frac{1}{32}$ | $\frac{1}{32}$ | $\frac{1}{32}$ | $\frac{1}{32}$ | 7 | 228 |
| Подготовка к обучению грамоте | — | — | — | — | $\frac{2}{64}$ | $\frac{2}{64}$ | 4 | 128 |
| <u>Физическое развитие</u> образовательная область | | | | | | | | |
| Охрана здоровья | Реализуется в ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями | | | | | | | |
| Безопасность | Реализуется в ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями | | | | | | | |
| Физическое развитие | $\frac{2}{68}$ | $\frac{3}{96}$ | $\frac{3}{96}$ | $\frac{3}{96}$ | $\frac{3}{96}$ | $\frac{3}{96}$ | 17 | 548 |
| <u>Художественно – эстетическое развитие</u> образовательная область | | | | | | | | |
| Художественная литература | Реализуется в ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями | | | | | | | |
| Рисование | $\frac{1}{34}$ | $\frac{1}{32}$ | $\frac{1}{32}$ | $\frac{1}{32}$ | $\frac{1}{32}$ | $\frac{1}{32}$ | 6 | 194 |
| Лепка | $\frac{1}{34}$ | $\frac{0,5}{16}$ | $\frac{1}{32}$ | $\frac{1}{32}$ | $\frac{1}{32}$ | $\frac{1}{32}$ | 5 | 178 |
| Аппликация | — | $\frac{0,5}{16}$ | $\frac{0,5}{16}$ | $\frac{0,5}{16}$ | $\frac{0,5}{16}$ | $\frac{0,5}{16}$ | 2,5 | 80 |
| Конструирование | — | — | — | $\frac{0,5}{16}$ | $\frac{0,5}{16}$ | $\frac{0,5}{16}$ | 1,5 | 48 |

| | | | | | | | | |
|---|--|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----|-------------|
| Музыка | $\frac{2}{68}$ | $\frac{2}{64}$ | $\frac{2}{64}$ | $\frac{2}{64}$ | $\frac{2}{64}$ | $\frac{2}{64}$ | 12 | 388 |
| Образовательная деятельность обязательной части (длительность в неделю/год) | 9/ 306 | 10/320 | 11/352 | 11/ 352 | 13/ 384 | 13/ 416 | 67 | 2146 |
| Объем обязательной части программы | 90% | 90 % | 90 % | 90% | 85% | 76% | | 87 % |
| Часть формируемая участниками образовательных отношений | | | | | | | | |
| Физкультурно – оздоровительная работа, формирование привычки самообслуживания при уходе за зубами | Реализуется в ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями | | | | | | | |
| Краеведение | ----- | $\frac{1}{32}$ | $\frac{1}{32}$ | $\frac{1}{32}$ | $\frac{1}{32}$ | $\frac{1}{32}$ | 5 | 160 |
| Экологическое воспитание | Реализуется в ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями | | | | | | | |
| Экономическое воспитание | Реализуется в ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями | | | | | | | |
| Робототехника | | | | | | $\frac{1}{32}$ | 1 | 32 |
| 3 D - моделирование | | | | | $\frac{1}{32}$ | | 1 | 32 |
| Сенсорное развитие | $\frac{1}{34}$ | | | | | | | 34 |
| Театральная деятельность | Реализуется в ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями | | | | | $\frac{1}{32}$ | 1 | 32 |
| Образовательная деятельность части, формируемой участниками образовательных отношений | 1/34 | 1/32 | 1/32 | 1/32 | 2/64 | 3/96 | 8 | 290 |
| Объем части, формируемой участниками образовательных отношений | 10% | 10 % | 10 % | 10% | 15 % | 24% | | 13 % |
| Среднее соотношение частей программы | 87% - обязательная часть, 13% - часть, формируемая участниками образовательных отношений | | | | | | | |

Объем недельной образовательной нагрузки, необходимой для решения задач обязательной части Программы, для групп составляет следующее количество ОД (образовательных ситуаций, других форм организации детских видов деятельности): 9 - в первой младшей группе; 10 – во второй младшей группе; 11 – в средней группе; 13 – в старшей, 13 в подготовительной к школе группе.

3.2.4. Расписание образовательной деятельности по реализации образовательной программы дошкольного образовательного учреждения детский сад «Светлячок» на 2022 – 2023 учебный год

| | первая младшая группа (по подгруппам) 1 деятельность 8 – 10 мин. | вторая младшая группа Б 1 деятельность - 15 мин. | средняя группа А 1 деятельность - 15 мин | средняя группа Б 1 деятельность - 20 мин | Старшая группа 1 деятельность - 20 мин. 2 деятельность 25 мин | подготовительная группа 1 деятельность - 30 мин. |
|---|--|---|---|--|---|--|
| П | Сенсорное развитие 9.00 – 9.10, 9.20 - 9.30 Музыка 15.30 – 15.40 | Познав. Развитие Мир природы/человека 9.00 – 9.15, 9.25 – 9.40 Музыка 16.00 – 16.15 | Физическое развитие 9.00. – 9.20 Работа в центрах активности по выбору детей Воспитатель: центр науки до 10.00 | Познав развитие Мир природы/человека 9.00. – 9.20. Физическое развитие 9.30 – 9.50 | Познав. развитие Мир природы/человека Лепка 9.30 – 9.55. Физическое развитие 16.00 – 16.20 | Работа в центрах активности по выбору детей Воспитатель: центр науки до 10.10 Физическое развитие 10.30 – 11.00 |
| В | Р/ речи 9.00 - 9.10, 9.20 – 9.30 Лепка 16.00 – 16.10, 16.20 – 16.30 | Физическое развитие 9.00. – 9.15 Развитие речи 9.25 – 9.40, 9.50 – 10.05 | Работа в центрах активности по выбору детей Воспитатель: центр искусства 9.40 Музыка 9. 55 – 10. 15 | ФЭМП 9.00. – 9.20. Музыка 9. 25 – 9.45 | Подготовка к об. грамоте 9.00 - 9.20 Аппликация / конструирование 9.30 – 10.00 Краеведение 16.00 - 16.25 | Работа в центрах активности по выбору детей Воспитатель: центр знатоков до 10.10 Музыка 10.20 – 10.50 Театральный кружок 16.00. – 16.30 |
| С | Рисование 9.00 – 9.10, 9.20 - 9.30 Музыка 15.30 – 15.40 | ФЭМП 9.00 – 9.15, 9.25 – 9.40 Физическое развитие 16.00 – 16.15 | Работа в центрах активности по выбору детей Воспитатель: центр грамоты до 9.40 Физическое развитие 10. 00. – 10. 15. | Лепка 9.00 - 9.20 Физическое развитие 9. 30 – 9.50 Краеведение 16.00 – 16.20 | ФЭМП 9.00 - 9.25 Рисование 9.30 – 9.55 Кружок по робототехнике 16.00. – 16.25 | Работа в центрах активности по выбору детей Воспитатель: центр искусства до 10.10 Физическое развитие 10.25 – 10.55 |
| Ч | Познавательное развитие 9.00 – 9.10, 9.20 - 9.30 Физическое развитие 16.00 – 16.10, 16.20 – 16.30 | Музыка 9.00 – 9.20 Лепка/ аппликация 9.30 – 9.45, 9.55 – 10.10 Краеведение 16. 00 – 16.15 | Работа в центрах активности по выбору детей Воспитатель: центр знатоков до 9.40 Музыка 10.05 – 10.25 Краеведение 16. 00 – 16.15 | Р/ речи 9.00. – 9.20. Рисование 9.30. – 9.50. Физическое развитие (на улице) | Подготовка к об. грамоте 9.00. – 9.20. Музыка 9.30 – 9.55 Физическое развитие 16.00 – 16.20 | Работа в центрах активности по выбору детей Воспитатель: центр грамоты до 10. 10 Физическое развитие (на улице) Кружок «Перворобот» 16.00 – 16.30 |
| П | Р/ речи 9.00 - 9.10, 9.20 – 9.30 Физическое развитие 16.00 – 16.10, 16.20 – 16.30 (в группе) | Рисование 9.00 – 9.15, 9.25 – 9.40 Физическое развитие (на улице) | Работа в центрах активности по выбору детей Воспитатель: центр искусства 9.40 Физическое развитие (на улице) | Музыка 9.00 – 9.20 Аппликация / конструирование 9.30 – 9.50 | Р/ речи 9.00. – 9.25 Музыка 9.30 – 9.50 Физическое развитие (на улице) 10.20 – 10.50 | Работа в центрах активности по выбору детей Воспитатель: центр искусства до 9.40 Музыка 10.00. – 10.30 |

3.2.5. ОСОБЕННОСТИ ТРАДИЦИОННЫХ СОБЫТИЙ, ПРАЗДНИКОВ, МЕРОПРИЯТИЙ

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в детском саду

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной посёлок, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития. Для каждой возрастной группы предложено комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

Организация жизни группы (программа «Радуга», стр. 207)

Традиции группы

| | | |
|----|--------------------------|------------------------|
| 1. | Утро радостных встреч | каждый понедельник |
| 2. | Итог прожитого дня | ежедневно |
| 3. | Регулярные подарки детям | ежедневно |
| 4. | Сладкие вечера | каждая среда |
| 5. | Мастерская добрых дел | Четверг |
| 6. | Новоселье | Раз в год |
| 7. | Театральная неделя | Последняя неделя марта |

3.2.6. Программно-методическое обеспечение ООП МБДОУ «Детский сад Светлячок»

Перечень программ и технологий

Психолого-педагогическая работа по освоению детьми образовательных областей обеспечивается использованием следующих программ, технологий и методических пособий:

Методическое обеспечение реализации образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»

| Автор составитель | Наименование издания | Издательство, год издания |
|--------------------------------|---|---|
| Л. В. Свирская | учебно – практическое пособие «Детский совет» | М: издательство «Национальное образование», 2016 г. |
| Князева О.Л., Стёркина Р.Б | «Я, ты, мы», учебно-методическое пособие по социально-эмоциональному развитию детей дошкольного возраста. | Москва: Мозаика Синтез, 2003 г. |
| О.Ф. Горбатенко | Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста по разделу «Социальный мир» | Волгоград, издательство Учитель, 2010 г. |
| Н.В. Иванова | Социальное развитие детей в ДОУ - методическое пособие | Москва : Сфера 2008г. |
| С.А.Козлова | Программа социального развития детей старшего дошкольного возраста «Я - человек» | Москва: Линка - Пресс 2000. |
| В.М. Сотникова | Самые маленькие в детском саду - раздел планирование работы по формированию нравственных норм и представлений у детей раннего возраста стр. 120 - 136 | М: Линка - Пресс 2005 |
| С.И. Мирошниченко | Азбука дошкольного воспитания. Хорошие манеры | М: Мой мир 2008 |
| Недоспасова | Растем играя | |
| Н.Михайленко, Н. Короткова, | Организация сюжетной игры в детском саду | М: Линка – Пресс, 2009 |
| Л.В. Куцакова, | Нравственно-трудовое воспитание ребёнка- дошкольника. Пособие для педагогов | М.: Владос, 2003 |
| Р.С. Буре. | Нравственно - трудовое воспитание детей в детском саду. | М.: Просвещение,1998 |
| Л.В. Куцакова. | Занятия с дошкольниками по конструированию и ручному труду. | М.: Совершенство,1999 |
| Микляева Н.В | Социально-нравственное воспитание дошкольников | М.: ТЦ Сфера 2013 |
| Микляева Н.В. М | Социально-эмоциональное воспитание дошкольни- ков | М.: ТЦ Сфера 2013 |

Методическое обеспечение реализации образовательной области «Познавательное развитие»

| Познавательное развитие: мир природы и мир человека | | |
|--|--|---|
| Автор - составитель | Наименование издания | Издательство, год издания |
| А.Хюдингс под редакцией А.Б. Казанцевой | Учебно – методическое пособие «Свет и сила» | М: издательство «Национальное образование», 2016 г. |
| А. Хюндлингс/ под редакцией А.Б. Казанцевой | Учебно – методическое пособие «Вода и воздух» | М: издательство «Национальное образование», 2016 г. |
| Е.Райхерт – Гаршхаммер | учебно – практическое пособие «Проектная деятельность в дошкольной организации» | М: издательство «Национальное образование», 2016 г. |
| Т.И. Гризик | Познавательное развитие детей 2- 8 лет: мир природы и мир человека. | Москва, «Просвещение», 2015 |
| А.И. Иванова | Человек. Естественно – научные наблюдения и эксперименты в детском саду | Москва, Т.Ц. Сфера, 2010 |
| А.И. Иванова | Мир растений. Естественно – научные наблюдения и эксперименты в детском саду | Москва, Т.Ц. Сфера, 2010 |
| Г.П. Тугушева, А.Е. Чистякова | Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста в детском саду | Санкт – Петербург «Детство - Пресс», 2008 |
| О.В. Дыбина | Неизвестное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников. | Москва, Т.Ц. Сфера, 2010 |
| И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова, | Прогулки в детском саду - младшая и средняя группы | Москва: Сфера, 2009 |
| Т.И. Гризик | Познаю мир | Москва «Просвещение», 2000 |
| Т.И. Гризик | Познаю мир. Предметы вокруг нас. Развивающая книга для детей младшего дошкольного возраста | Москва «Просвещение», 2000 |
| Т.М. Бондаренко | Экологические занятия с детьми 5 -6 лет - практическое пособие для воспитателей | Воронеж, 2004 |
| Т.М. Бондаренко | Экологические занятия с детьми 5 -6 лет - практическое пособие для воспитателей | Воронеж, 2004 |
| И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова | Прогулки в детском саду: старшая группа | Москва: Сфера, 2009 |
| И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова | Прогулки в детском саду: подготовительная к школе группа | Москва: Сфера, 2009 |
| Познавательное развитие: математические представления | | |
| Л. В. Свирская | «Математика в детском саду» | М: издательство «Национальное образование», 2016 г. |
| Н.В. | Математика в движении | Волгоград: |

| | | |
|------------------------------------|--|------------------------------------|
| Финогенова, М.Ю. Рыбина | Планирование, оздоровительно – развивающие занятия, подвижно – дидактические игры. Вторая младшая группа | Учитель, 2011 |
| Н.В. Финогенова, М.Ю. Рыбина | Математика в движении Планирование, оздоровительно – развивающие занятия, подвижно – дидактические игры. Средняя группа | Волгоград: Учитель, 2011 |
| Н.В. Финогенова, М.Ю. Рыбина | Математика в движении Планирование, оздоровительно – развивающие занятия, подвижно – дидактические игры. Старшая группа | Волгоград: Учитель, 2011 |
| Н.В. Финогенова, М.Ю. Рыбина | Математика в движении Планирование, оздоровительно – развивающие занятия, подвижно – дидактические игры. Подготовительная к школе группа | Волгоград: Учитель, 2011 |
| В.П. Новикова | Математика в детском саду. Вторая младшая группа | Москва, Мозаика-Синтез, 2008 |
| В.П. Новикова | Математика в детском саду. Средняя группа | Москва, Мозаика-Синтез, 2008 |
| В.П. Новикова | Математика в детском саду. Старшая группа | Москва, Мозаика-Синтез, 2008 |
| В.П. Новикова | Математика в детском саду. Подготовительная к школе группа | Москва, Мозаика-Синтез, 2008 |

Методическое обеспечение реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

| Автор - составитель | Наименование издания | Издательство, год издания |
|--|---|---|
| М.Финк, А. Бюстельман /под редакцией И.А. Лыковой | Творческая мастерская в детском саду | М: издательство «Национальное образование», 2016 г. |
| Б. Кьюксарт | «Пластилинолепие» | М: издательство «Национальное образование», 2016 г. |
| А. Бюстельман, М. Финк / под редакцией М.И. Кузнецовой | «Театр в чемоданчике» | М: издательство «Национальное образование», 2016 г. |
| Г.С. Швайко | Занятия по изобразительной деятельности в детском саду средняя группа | Москва, Владос, 2006 |
| Г.С. Швайко | Занятия по изобразительной деятельности в детском саду старшая группа | Москва, Владос, 2006 |

| | | |
|----------------------------------|--|---|
| Г.С. Швайко | Занятия по изобразительной деятельности в детском саду средняя, старшая, подготовительная к школе группа | Москва, Владос, 2006 |
| И.А. Лыкова | Программа «Цветные ладошки» Изобразительная деятельность в детском саду, подготовительная к школе группа | Москва издательский дом «Цветной мир», 2013 |
| И.А. Лыкова | Программа «Цветные ладошки» Изобразительная деятельность в детском саду, старшая группа | Москва издательский дом «Цветной мир», 2013 |
| И.А. Лыкова | Программа «Цветные ладошки» Изобразительная деятельность в детском саду, средняя группа | Москва издательский дом «Цветной мир», 2013 |
| И.А. Лыкова | Программа «Цветные ладошки» Изобразительная деятельность в детском саду, вторая младшая группа | Москва издательский дом «Цветной мир», 2013 |
| И.А. Лыкова | Программа «Цветные ладошки» Изобразительная деятельность в детском саду, ранний возраст | Москва издательский дом «Цветной мир», 2013 |
| И.А. Лыкова | Художественный труд в детском саду «Школа дизайнера», подготовительная к школе группа | Москва издательский дом «Цветной мир», 2013 |
| И.А. Лыкова | Художественный труд в детском саду «Город мастеров», старшая группа | Москва издательский дом «Цветной мир», 2013 |
| И.А. Лыкова | Художественный труд в детском саду «Весёлая ярмарка», средняя группа | Москва издательский дом «Цветной мир», 2013 |
| Доронова Т.Н. | Природа, искусство и изобразительная деятельность детей. Методические рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 3-6 лет по программе «Радуга» | Москва, Просвещение, 2002 |
| Грибовская А.А., Кошелев В.М. | Готовимся к празднику. Художественный труд в детском саду и семье. Пособие для детей старшего дошкольного возраста | Москва, Просвещение, 2002 |
| Грибовская А.А. | Дошкольникам о народном искусстве. Учебно-наглядное пособие для детей дошкольного возраста. | Москва, Просвещение, 2002 |
| Грибовская А.А. | Народное искусство и детское творчество | Москва, Просвещение, 2002 |
| Грибовская А.А. | Ознакомление дошкольников с живописью | Москва, Просвещение, 2002 |
| Доронова Т.Н., Якобсон С.Г. | Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации | Москва, Просвещение, 2002 |
| Доронова Т.Н. | Дошкольникам об искусстве. Учебно-наглядное пособие для детей младшего дошкольного возраста | Москва, Просвещение, 2002 |
| Доронова Т.Н. | Дошкольникам об искусстве. Учебно-наглядное пособие для детей старшего | Москва, Просвещение, 2002 |

| | | |
|-----------------|--|---------------------------|
| | дошкольного возраста | |
| И.Г. Галянт | Музыкальное развитие детей 2-8 лет (по возрастным группам) | Москва, Просвещение, 2015 |
| Н.Ветлугина, И. | Музыкальное воспитание в детском саду (по возрастным группам) | Москва: Просвещение 1981 |
| М.Д. Маханева | Театрализованные занятия в детском саду. вторая младшая группа | Москва, ТЦ «Сфера», 2001 |
| М.Д. Маханева | Театрализованные занятия в детском саду. средняя группа | Москва, ТЦ «Сфера», 2001 |
| М.Д. Маханева | Театрализованные занятия в детском саду, старшая группа | Москва, ТЦ «Сфера», 2001 |
| Л. В. Куцакова | «Конструирование и художественный труд в детском саду» | Москва, Просвещение, 2000 |

Методическое обеспечение реализации образовательной области «Физическое развитие»

| Автор - составитель | Наименование издания | Издательство, год издания |
|--|--|--|
| Н.Н.Авдеева О.Л.Князева Р.Б.Стеркина | Безопасность - учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста | Санкт-Петербург "Детство-Пресс, 2002 |
| Т.Э. Токаева | Технология физического развития детей 2 - 3 лет | Москва, Т.Ц. «Сфера», 2018 год |
| Т.Э. Токаева | Технология физического развития детей 3-4 лет | Москва, Т.Ц. «Сфера», 2018 год |
| Т.Э. Токаева | Технология физического развития 5-6 лет | Москва, Т.Ц. «Сфера», 2018 год |
| Т.Э. Токаева Л.И. Пензулаева | Технология физического развития 6-7 лет» Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет | Москва, Т.Ц. «Сфера», 2018 год |
| Л.И. Пензулаева | Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста 3 – 7 лет | Москва, Владос, 2001 |
| С.Я. Лайзане | Физкультурные занятия в первой младшей группе | Москва, Просвещение, 1987 г. |
| М.Ф. Литвинова | Подвижные игры и игровые упражнения для детей третьего года жизни | Москва, Просвещение, 2000 г. |
| М.А. Павлова, М.В. Лысогорская | Здоровьесберегающие системы ДОУ. | Волгоград, издательство «Учитель», 2012 г. |
| Г. А.Фролова | Физкультминутка - 5 - 7 лет | Волгоград, издательство «Учитель», 2012 г. |
| С.А. Левина, С.И. Тукачева | Физкультминутки, выпуск 1, выпуск 2 | Волгоград, издательство «Учитель», 2012 г. |
| А.П. Щербак | Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении | Москва, Владос, 2001г. |

Методическое обеспечение реализации образовательной области «Речевое развитие»

| Автор – составитель | Наименование издания | Издательство, год издания |
|----------------------------|---|---|
| Л. В. Свирская | «Лаборатория грамотности» | М: издательство «Национальное образование», 2016 г. |
| Т.И. Гризик | Речевое развитие детей 3-4 лет | Москва, «Просвещение» 2015 |
| Т.И. Гризик | Речевое развитие детей 4 – 5 лет | Москва, «Просвещение» 2015 |
| Т.И. Гризик | Речевое развитие детей 5-6 лет | Москва, «Просвещение» 2015 |
| О.С. Ушакова | Развитие речи детей 3-4 лет | Москва, «Просвещение» 2015 |
| О.С. Ушакова | Развитие речи детей 4-5 лет | Москва, «Просвещение» 2015 |
| О.С. Ушакова | Развитие речи детей 5-6 лет | Москва, «Просвещение» 2015 |
| О.С. Ушакова | Развитие речи детей 6-7 лет | Москва, «Просвещение» 2015 |
| Гербова В.В. | Учусь говорить. Метод. Рекоменд. Для воспитателей, работающих с детьми 3-6 лет по программе «Радуга | М. Просвещение |
| Гербова В.В., Н.П. Ильчук | Хрестоматия «Книга для чтения в детском саду и дома» 2-4 года | Москва, «Просвещение» 1996 |
| Гербова В.В., Н.П. Ильчук | Хрестоматия «Книга для чтения в детском саду и дома» 4-5 лет | Москва, «Просвещение» 1996 |
| Гербова В.В., Н.П. Ильчук | Хрестоматия «Книга для чтения в детском саду и дома» 5-7 лет | Москва, «Просвещение» 1996 |
| Л.Е. Журова | Обучение грамоте | Москва, Школьная пресса; 2002 |

Краткая презентация образовательной программы МБДОУ детский сад «Светлячок»

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «детский сад «Светлячок» расположен по адресу: 682711, Россия, Хабаровский край, Солнечный район р.п. Солнечный, улица Строителей 5 А.

Режим работы: пятидневная рабочая неделя, продолжительность пребывания детей с 07.30 до 18.00 часов.

В МБДОУ функционируют 6 групп: общеразвивающей направленности.

1. Характеристика воспитанников, посещающих МБДОУ детский сад «Светлячок»

Общее количество воспитанников – 142 ребенка.

Общее количество групп – 6

| № п/п | Наименование группы | Возраст | Количество групп | Количество воспитанников |
|-------------|---------------------------------------|----------------|------------------|--------------------------|
| 142 ребенка | | | | |
| 1. | Группа общеразвивающей направленности | с 1,5 до 3 лет | 1 | 21 |
| 2. | Группа общеразвивающей направленности | с 3 до 4 лет | 1 | 23 |
| 3. | Группа общеразвивающей направленности | с 4 до 5 лет | 1 | 23 |
| 4. | Группа общеразвивающей направленности | с 5 до 6 лет | 1 | 26 |
| 5. | Группа общеразвивающей направленности | с 6 до 7 лет | 2 | 26 |

| Группы здоровья | | | | |
|-----------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|
| Группа здоровья | 1 группа здоровья | 2 группа здоровья | 3 группа здоровья | 4 группа здоровья |
| Кол - во | 66 | 64 | 12 | 0 |
| % | 46 % | 45 % | 9 % | 0% |

Детей с ОВЗ на 01.09.2022г. в ДОУ нет, при поступлении таких детей в ДОУ будет разработано содержание коррекционно-развивающей работы с детьми.

Гендерный подход учитывается при построении развивающей предметно – пространственной среды, в организации жизни группы (празднование дня рождения и др.)

| Всего воспитанников | Мальчики | Девочки |
|---------------------|----------|---------|
| 142 | 60 | 82 |

| Возраст воспитанников | Характеристики возрастных особенностей развития детей |
|-----------------------|---|
| Ранний возраст | <ul style="list-style-type: none"> - мышление у детей носит наглядно-действенный характер, познание окружающего мира происходит в процессе предметных манипуляций, - формируются представления о цвете, форме, размере предметов, речевые навыки, - формируются навыки самообслуживания, культурно-гигиенические навыки, |

| | |
|---------------------------|--|
| | - дети стремятся имитировать действия с различными орудиями труда и инструментами, способны переносить действия с одного предмета на другой, что стимулирует участие малыша в игре и приводит к появлению функции замещения одного предмета другим. |
| Дошкольный возраст | |
| 3-4 года | - мышление носит наглядно-образный характер (от манипулирования объектами ребёнок способен перейти к манипулированию представлениями и образами), - сфера познавательной деятельности сосредоточена на реальном предметном мире, непосредственно окружающем ребёнка, чтобы освоить материал, дети должны практически действовать, |
| 4-5 лет | - у детей активизируются речевые навыки за счёт расширения словарного запаса, формируются начальные математические представления о количестве, величине, признаках и свойствах предметов, - дети осваивают новые способы продуктивной, конструкторской деятельности. - у детей совершенствуется способность классифицировать предметы, проводить операцию сериации, находить простейшие закономерности в построении упорядоченного ряда (по размеру, цвету, форме), - развивается знаково-символическая функция, активно осваивается операция счёта в пределах первого десятка, развиваются и совершенствуются представления о пространстве и времени, - речь детей обретает интонационную выразительность, возникает ролевой диалог, способность воспринимать и воображать на основе словесного описания различные события, - сюжеты игр отражают собственный опыт, а также черпаются из литературы, фильмов, мультфильмов, спектаклей и пр. |
| 5-6 лет | - у детей появляется произвольность основных психических процессов: способность целенаправленно управлять своим поведением, восприятием, вниманием, памятью, формируется монологическая речь, - происходит осмысление и осознание многих закономерностей окружающей жизни, законов, регулирующих поведение людей в социуме, - активно совершенствуется техника выполнения основных движений, - в играх детей присутствует полноценный развёрнутый сюжет, протяжённый во времени. |
| 6-7 лет | - у детей формируется способность адекватно оценивать результат собственной деятельности, видеть и исправлять недостатки, - мышление отличается способностью удерживать в представлении цепочку взаимосвязанных событий, формируются представления об изменениях признаков предметов, их количества, оперировать в уме, - формируется первичный целостный образ мира, отражающий основные его закономерности, - формируется готовность к обучению в школе: мотивационная, познавательная, волевая, коммуникативная. |

2. Используемые Примерные программы

В МБДОУ детский сад «Светлячок» реализуется основная образовательная программа, разработанная с учетом двух программ: основной образовательной программы дошкольного образования «Вдохновение» И.Е. Федосовой, В.К. Загвоздкиной и примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Радуга» Е.В.Соловьёвой.

| Познавательное развитие | Цель |
|---|---|
| Математика в движении: планирование, оздоровительно-развивающие занятия, подвижно-дидактические игры, Финогенова Н.В. | Развитие математических способностей |
| «Математика в детском саду», Л.В. Свирская | Развитие математических способностей |
| Познавательное развитие детей 2 –7 лет Т.И. Гризик | Познавательное развитие дошкольников, направленное на создание условий для развития поисково-познавательной деятельности дошкольников как основы интеллектуально-личностного, творческого развития. |
| <u>Патриотическое направление</u> осуществляется посредством реализации регионального компонента | патриотическое воспитание детей дошкольного возраста через приобщение их к истории родного края, посёлка, знакомство с прошлым и настоящим. |
| «Мы живем в России», Н.Г. Зеленова, Л.Е.Осипова «Мой родной дом», Т.И. Оверчук | |
| <u>Экологическое воспитание</u> Программа «Юный эколог» - С.Н. Николаева/ Москва, издательство Мозаика – Синтез, 2016г. Учебно – методические пособия «Мини – музей в детском саду», Наш дом – природа» - Н. Рыжова /М, Линка - Пресс, «Экологические занятия с детьми» - Т.М. Бондаренко /Воронеж, ТЦ «Учитель» | привитие начал экологической культуры, установление влияния человека на окружающий мир, развитие через эмоциональную сферу познавательного интереса и желание общаться с природой. |
| Речевое развитие | Развитие коммуникативной функции речи, умение общаться со сверстниками и взрослыми, выражать в речи свои чувства, эмоции, отношение к окружающему миру |
| «Занятия по развитию речи» В.В. Гербова, М: Мозаика – Синтез, 2016 г. «Развитие речи дошкольников». О.С.Ушакова, Москва, 2012 г. | |
| Социально-коммуникативное развитие | |
| «Я - человек», С.А.Козлова | формирование у ребёнка мировоззрения – своего видения мира, своей «картины мира», созвучной возможному уровню развития его чувств |
| «Я, ты, мы», Князева О.Л., Стёркина Р.Б. | освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений. |
| Художественно-эстетическое развитие | |
| Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыкова. | Формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности |
| Художественно – эстетическое направление посредством театральной деятельности «Кукольный театр для самых маленьких» Н.Сорокиной, Л. Миланович / М: Линка - Пресс, 2009. | |

| | |
|--|---|
| «Театрализованные занятия в детском саду», М.Д. Маханевой /М.: ТЦ «Сфера», 2001. | |
| «Музыкальные шедевры». О.П.Радынова, М.:Гном-Пресс | формирование основ музыкальной культуры детей дошкольного возраста |
| «Ладушки». Программа по музыкальному воспитанию для детей дошкольного возраста. И. Каплунова, И. Новоскольцева. С-Петербург. | воспитание и развитие гармонической и творческой личности ребенка средствами музыкального искусства и музыкально-художественной деятельности. |
| Физическое развитие | |
| «Будь здоров дошкольник». «Технология физического развития, Т.Э. Токаевой, Л.Б. Кустовой | формирование у воспитанников понимания значимости сохранения, укрепления физического и психологического здоровья и навыков здорового образа жизни |
| «Физкультурные занятия с детьми 2 – 7 лет», Л.И.Пензулаева | Содействие охране и укреплению здоровья детей, формирование правильной осанки, гармоничное телосложение |
| «Физическая культура для малышей», С.Я.Лайзане | Развитие детей здоровых, сильных, жизнерадостных. Влияние на становление интереса малышей к активному движению. |
| Физкультурно – оздоровительное направление | Программа «По формированию привычки самообслуживания - уходу за зубами у детей 4-6 лет» разработана Министерством здравоохранения Хабаровского края, утверждена министром здравоохранения Н.Л. Никоновым. |

Инновационная деятельность

Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности

Содержание образовательной деятельности по экономическому воспитанию осуществляется посредством реализации

- **примерной парциальной образовательной программы дошкольного образования для детей 5 – 7 лет, утвержденной Министерством образования и науки Российской Федерации.**

- учебно – методического пособия «Дошкольник в мире экономики», Т.П. Епонешниковой/СПб, изд – во «Детство - Пресс», 2012 г.,

- «Беседы по экономике» Т.А. Шорыгиной, творческий центр «Сфера», 2009г.

Программа направлена на формирование позитивных установок к различным видам труда, закладывания основ экономической и финансовой грамотности у детей дошкольного возраста, выработки навыков самообслуживания, элементарного бытового труда в помещении и на улице (участке детского сада), а также формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Популяризация научных знаний среди детей

Данное направление реализуется через:

- **работу кружка «Перворобот»** с детьми подготовительной к школе группы. Разработана дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Перворобот».

Кружковая работа направлена на содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей, создание условий для раннего выявления, развития и сопровождения одаренных детей, их самореализация в соответствии со способностями.

Дополнительные образовательные услуги

Дополнительная образовательная деятельность строится в соответствии социальным запросом и потребностями родителей воспитанников, с учётом интересов детей. В ДОУ организовано дополнительное образование дошкольников, функционирует 2 бесплатных кружка: кружок технической направленности «Перворобот», кружок художественной направленности «Улыбка», работу с детьми осуществляют педагоги детского сада.

Кружок «3D - моделирование» реализуется на базе МБОУ ООУ № 2, занятия с детьми ведет педагог школы.

| Дополнительная кружковая работа | | |
|---|---------------|---------------------------|
| Бесплатные дополнительные услуги | | |
| Название кружка | Возраст детей | Продолжительность занятий |
| Кружок художественной направленности «Улыбка» (театрализованная деятельность) | 6 – 7 лет | 30 мин. |
| Кружок технической направленности «Перворобот» | 6-7 лет | 30 мин. |
| Кружок технической направленности «3D - моделирование» | 5-6 лет | 25 мин |

3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Вовлечение родителей в единое образовательное пространство в нашем дошкольном учреждении решается в двух направлениях:

- работа с коллективом детского сада по организации взаимодействия с семьей, ознакомление педагогов с системой новых форм работы с родителями;
- вовлечение родителей в деятельность ДОУ, совместная работа по обмену опытом.

Определены основные задачи работы:

- установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;
- объединить усилия для развития и воспитания детей;
- создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов,
- эмоциональной взаимной поддержки;
- активизировать и обогащать воспитательные умения родителей;
- поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях

Принципы взаимодействия ДОУ с родителями:

- доброжелательный стиль общения;
- индивидуальный подход
- сотрудничество, а не наставничество.

В начале года чтобы спланировать работу с родителями, осуществляем анализ социального состава родителей, устанавливаем их настрой и ожидания от пребывания ребенка в детском саду. Проведение анкетирования, личных бесед на эту тему помогает правильно выстроить работу с родителями, сделать ее эффективной, подобрать интересные формы взаимодействия с семьей.

Следующим этапом работы дошкольного учреждения с семьей является решение задач, связанные с вовлечением родителей, детей и педагогов в объединения по интересам и увлечениям, по интересующим и волнующим родителей проблемам.

На общих родительских собраниях, проводимых в детском саду два раза в год, решаем с родителями вопросы по ознакомлению с содержанием образовательной деятельности на современном этапе; знакомим с нормативно – правовыми документами, результатами



образовательной деятельности, успехами педагогов, детей.

Система взаимодействия детского сада с семьей в МБДОУ «Светлячок»

| | Направления взаимодействия | Формы взаимодействия |
|----|--|--|
| 1. | Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности, семейных ценностей | Социологические обследования по определению социального статуса и микроклимата семьи; беседы (администрация, педагоги, специалисты); Наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком; Анкетирование. |
| | <i>Цель: выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности</i> | |
| 2. | Родитель, активный участник образовательной деятельности в группе. | 1.Родитель приходит в группу и проводит ОД (проводит с детьми эксперименты, пекут печенье и т.д.) 2.Оказывает помощь в подготовке к ОД (образовательная деятельность): - помогает ребенку найти нужную по тематике книгу; - приносят в детский сад нужные игрушки; - помогают найти в энциклопедии необходимый материал, разучить с ребенком стихотворение и т.д. |
| | <i>Цель: объединение совместных усилий педагога и родителей в повышении качества образовательной деятельности</i> | |
| 3. | Детско – родительский клуб «В кругу друзей» | - совместные досуги, праздники; Выезды на озеро «Хрустальный», ГЛ комплекс «Холдоми»; - совместные конкурсы; - подготовка и участие в квестах; - ежегодный велокросс в летний период; - совместная пешая прогулка на стадион «Горняк»; - физкультурные досуги, развлечения с участием родителей; - спортивные соревнования; - выставки совместных с детьми рисунков, поделок, стенда с фотографиями. |
| | <i>Цель: Сплочение коллектива через совместную деятельность детей и родителей, создание условий для максимальной самореализации каждой семьи, развитие коммуникативных способностей.</i> | |
| 4. | Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования. | Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. |
| | <i>Цель: установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми</i> | |
| 5. | «Родительская почта» | В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества ДОУ с родителями. Создание интернет-пространства, групп (мессенджеры: WhatsApp, Viber, Instagram, Telegram, Вконтакте и другие). Онлайн-консультации с родителями по запросам |
| | <i>Цель: выстраивание общения, позволяющего родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.</i> | |
| 6. | «Мастерская» | В рамках данной формы сотрудничества родители и педагоги (часто при участии детей) совместно |

| | | |
|-----|---|---|
| | | изготавливают атрибуты и пособия для игр, развлечений и других мероприятий. |
| | <i>Цель: оптимизация отношений родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.</i> | |
| 7. | Информирование родителей | Рекламные, информационные буклеты; Информационные стенды; Выставки детских работ; Личные беседы; Индивидуальные записки; Родительские собрания; Сайт детского сада; Объявления; Фотогазеты; Памятки |
| | <i>Цель: своевременное просвещение родителей в вопросах воспитания, обучения</i> | |
| 8. | Консультирование | Консультации по различным вопросам (индивидуальное, семейное, очное) |
| | <i>Цель: совместное решение проблем возникших у родителей с помощью привлечения педагогов, специалистов</i> | |
| 9. | Просвещение и обучение родителей | Семинары-практикумы Тренинги Проведение собраний, консультаций в нетрадиционной форме Мини-собрания Педагогический брифинг Педагогическая гостиная Игры с педагогическим содержанием Педагогическая библиотека для родителей Мастер-классы Родительский Клуб |
| | <i>Цель: решение актуальных проблем в воспитании детей, ознакомление с нормативными документами</i> | |
| 10. | Консультативный пункт «Мы вместе» | Оказывать своевременную помощь в вопросах воспитания дошкольников, решения проблем. |
| | <i>Цель: оказывают квалифицированную консультативную и практическую помощь родителям по уходу за ребенком, устранению проблем в его воспитании, сотрудничеству в период адаптации к ДОУ, в воспитании, обучении и развитии ребенка.</i> | |

Одним из важных условий решения успешности задачи является дифференцированный подход к установлению взаимоотношений и взаимодействия с семьями воспитанников.

В детском саду осуществляется деятельность по выявлению и учету семейного неблагополучия, индивидуальная, профилактическая работа по предупреждению социально неблагоприятных ситуаций в семье, сопровождению и просвещению семей, имеющих статус неблагополучных.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1.

Комплексно – тематическое планирование

Примерное комплексно-тематическое планирование в первой младшей группе

| <i>Тема</i> | <i>Неделя</i> | <i>Месяц</i> |
|---|---------------|--------------|
| «Я в детском саду» | 1-2 | Сентябрь |
| «Детский сад» | 3 | Сентябрь |
| «Осени в гости к нам пришла» | | |
| «Овощи» | 4 | Сентябрь |
| «Фрукты» | 1 | |
| «Разноцветная осень» | 2 | Октябрь |
| Итоговое мероприятие: выставка семейного творчества «Дары осени» | | |
| «Моя малая Родина». | | |
| I. «Наши зелёные друзья»(комнатные растения) | 3 | Октябрь |
| «Игрушки» | 4 | октябрь |
| Итоговое мероприятие: выставка семейного мастерства «Игрушки своими руками» | | |
| «Удивительный мир животных и растений» | | |
| «Лес» | 5 | октябрь |
| «Домашние животные» | 1 | ноябрь |
| «Дикие животные» | 2 | ноябрь |
| «Птицы» | 3 | ноябрь |
| Итоговое мероприятие: создание родителями совместно с детьми альбома о животных: «Вот они какие!» (от семьи по 1 листу) | | |
| «Зимушка-Зима , в гости к нам пришла!» | | |
| «Вода и её свойства» | 4 | ноябрь |
| «Зимняя одежда» | 1 | декабрь |
| «Зимние забавы» | 2 | декабрь |
| «Ёлочка-красавица» | 3 | декабрь |
| Итоговое мероприятие: новогодний праздник «Ёлочка в гостях у ребят» | | |
| Зимние каникулы | | |
| «Животные зимой» | 3 | январь |
| Итоговое мероприятие: выставка поделок родителей с детьми «Лучшая кормушка» | | |
| «Рукотворный мир человека» | | |
| «Транспорт» | 4 | январь |
| «Мебель» | 5 | январь |
| «Посуда» | 1 | февраль |
| «Одежда и обувь» | 2 | февраль |
| Итоговое мероприятие: создание альбома детских работ «Разноцветные предметы» | | |
| «Праздника и традиции» | 3,4-1,2 | февраль-март |
| Итоговое мероприятие: развлечение «Мамин праздник» | | |
| «Наш хороший детский сад» | 3-4 | март |
| Весенние каникулы: театральная неделя | | |
| «Весна-красна» | 1-4 | апрель |
| Итоговое мероприятие: выставка творчества родителей с детьми «Весна-вёснущка» | | |
| «Мир книги» | 2 | май |
| Итоговое мероприятие: выставка детских книг | | |
| «Мы выросли» | 3-4 | май |

во второй младшей группе

| Тема | Неделя | Месяц |
|--|----------|-----------------|
| Мы всезнайки | 1-2 | сентябрь |
| Овощи и фрукты. | 3 | сентябрь |
| Дары осени. (грибы, ягоды) | 4 | сентябрь |
| Деревья и кустарники. | 5 | сентябрь |
| Осень | 1 | октябрь |
| Итоговое мероприятие: выставка семейного творчества «Дары осени», развлечение | | |
| Моя малая Родина | 2-3 | |
| Итоговое мероприятие: Фотовыставка "Мы в детском саду" | | |
| Удивительный мир животных и растений | 4, 1,2,3 | октябрь, ноябрь |
| Проект «Мишка косолапый» | | |
| Итоговое мероприятие: Развлечение "В гости к дяде Мише" | | |
| Ох, ты зимушка - зима | 4, 1,2,3 | ноябрь, декабрь |
| Итоговое мероприятие: конкурс елочных игрушек, новогодний утренник | | |
| «Зимние забавы» | 3 | январь |
| Итоговое мероприятие: Фотовыставка «Зимние виды спорта» | | |
| «Рукотворный мир человека» | | |
| «Мебель» | 4 | январь |
| «Посуда» | 5 | январь |
| «Транспорт» | 1 | февраль |
| «Одежда» | 2 | февраль |
| Итоговое мероприятие: создание альбома детских работ «Все работы хороши» | | |
| «Праздники и традиции» | | |
| Наши защитники | 3 | |
| Дом. Семья | 4 | |
| Масленица | 5 | |
| Мамы всякие важны | 6 | |
| Итоговое мероприятие: создание альбома детских работ «Все работы хороши» | | |
| Страна, в которой мы живем | 3,4 | |
| Создание альбома: «Поселок, в котором я живу» | | |
| Театральная неделя | 5 | |
| «Весна - красна» | 1 | апрель |
| Уж тает снег – бегут ручьи | 2 | |
| Насекомые весной | 3 | |
| Животные и птицы весной | 4 | |
| <i>Итог. мероприятие: выставка детского творчества «Весна, весна на улице»</i> | | |
| «Мир книги» | 2 | май |
| Итоговое мероприятие: выставка детских книг | | |
| «Мы выросли» | 3 - 4 | май |

в средней группе

| Тема | Неделя | Месяц |
|---|--------|----------|
| Мы всезнайки | 1-2 | сентябрь |
| Осень в гости к нам пришла | | |
| Овощи и фрукты. | 3 | сентябрь |
| Дары осени. (грибы, ягоды, орехи) | 4 | сентябрь |
| Разноцветная осень: деревья и кустарники. | 5 | сентябрь |
| Все о хлебе | 1 | октябрь |

| | | |
|--|-------|-----------------|
| Итоговое мероприятие: выставка семейного творчества «Дары осени», праздник Осени | | |
| Моя малая Родина | | |
| Наш поселок | 2 | |
| Азбука безопасности на улице | 3 | |
| Итог. мероприятие: фотовыставка «Прогулка по улицам поселка с мамой и папой» | | |
| Удивительный мир животных и растений | 4 | октябрь, ноябрь |
| Кто живет рядом с человеком? | 1 | |
| Лес | 2 | |
| Кто живет в лесу дремучем? | 3 | |
| Итоговое мероприятие: Коллаж «Лес» | | |
| Ох, ты зимушка - зима | | |
| Вода и ее свойства | 4 | ноябрь |
| Животные зимой | 1 | декабрь |
| Зимующие птицы | 2 | декабрь |
| Зима в природе | 3 | декабрь |
| Новый год | 4 | декабрь |
| Итоговое мероприятие: конкурс елочных игрушек, новогодний утренник | | |
| «Зимние виды спорта» | 3 | январь |
| Итоговое мероприятие: Фотовыставка «Зимние виды спорта» | | |
| «Рукотворный мир человека» | | |
| «Мебель» | 4 | январь |
| «Посуда» | 5 | январь |
| «Транспорт» | 1 | февраль |
| «Одежда» | 2 | февраль |
| Итоговое мероприятие: с/ролевая игра «Поездка в магазин» | | |
| «Праздники и традиции» | | |
| Наши защитники | 3 | февраль |
| Дом. Семья | 4 | февраль |
| Масленица | 5 | март |
| Итоговое мероприятие: утренник к 8 марта | | |
| Мир книги | | |
| Театральная неделя | 5 | март |
| Премьера сказки. Конкурс. | | |
| Страна , в которой мы живем | | |
| Символы России | 1 | апрель |
| Москва – столица нашей Родины | 2 | апрель |
| Солнечная система | 3 | апрель |
| Коллективная работа «Моя страна» | | |
| Весна - красна | | |
| Уж тает снег – бегут ручьи | 4 | апрель |
| Насекомые весной | 1 | апрель |
| Животные и птицы весной | 2 | май |
| Итог. мероприятие: выставка детского творчества «Весна, весна на улице» | | |
| «Мы выросли» | 3 - 4 | май |

в старшей группе

| Тема | Неделя | Месяц |
|---|--------|----------|
| Мы всезнайки | 1-2 | сентябрь |
| Осень в гости к нам пришла | | |
| Дары осени: овощи и фрукты, грибы, ягоды | 3 | сентябрь |
| Труд взрослых | 4 | сентябрь |
| Почему осенью листья опадают? (проект) | 5 | сентябрь |
| Земной шар на столе | | |
| Символы и знаки вокруг нас. | 1 | октябрь |
| Земной шар на столе. Карта. | 2 | октябрь |
| Азбука безопасности на улице | 3 | октябрь |
| Удивительный мир животных и растений | | |
| Кто живет рядом с человеком? | 4 | ноябрь |
| Царство животных. | 1 | ноябрь |
| Царство растений. | | ноябрь |
| Лес. Кто живет в лесу дремучем? | 3 | |
| Итоговое мероприятие: Коллаж «Лес» | | |
| Ох, ты зимушка - зима | | |
| Вода и ее свойства | 4 | ноябрь |
| Животные зимой. | 1 | декабрь |
| Зимующие птицы | 2 | декабрь |
| Все о календарях | 3 | декабрь |
| Новый год. Развитие интереса к традициям празднования Нового года в нашей стране. | 4 | декабрь |
| Итоговое мероприятие: конкурс елочных игрушек, новогодний утренник | | |
| «Зимние виды спорта» | 3 | январь |
| Итоговое мероприятие: Фотовыставка «Зимние виды спорта» | | |
| «Рукотворный мир человека» | | |
| «Мебель» | 4 | январь |
| «Посуда» | 5 | январь |
| «Транспорт» наземный, воздушный, водный. | 1 | февраль |
| «Одежда» | 2 | февраль |
| Итоговое мероприятие: с/ролевая игра «Поездка в магазин» | | |
| «Праздники и традиции» | | |
| Наши защитники | 3 | февраль |
| Дом. Семья | 4 | февраль |
| Все о мамах | 1 | март |
| Масленица | 2 | март |
| Итоговое мероприятие: утренник к 8 марта | | |
| Мир книги | | |
| Пушкиниада. Путешествие по сказкам Пушкина. | 3 | март |
| Театральная неделя | 4 | |
| Премьера сказки. Конкурс. | | |
| Страна , в которой мы живем | | |
| Символы России, Хабаровского края | 1 | апрель |

| | | |
|--|-------|--------|
| Москва – столица нашей Родины | 2 | апрель |
| Солнечная система | 3 | апрель |
| Коллективная работа «Моя страна» | | |
| Весна - красна | | |
| Уж тает снег – бегут ручьи | 4 | апрель |
| Насекомые весной | 1 | май |
| Животные и птицы весной | 2 | май |
| <i>Итог. мероприятие: выставка детского творчества «Весна, весна на улице»</i> | | |
| «Мы выросли» | 3 - 4 | май |

в подготовительной к школе группе

| Тема | Неделя | Месяц |
|---|--------|----------|
| Мы всезнайки | 1-2 | сентябрь |
| Осень в гости к нам пришла | | |
| Дары осени. (грибы, ягоды, овощи, фрукты) | 3 | сентябрь |
| Труд взрослых. | 4 | сентябрь |
| Всё о хлебе. | 5 | сентябрь |
| Разноцветная осень: деревья и кустарники. | 1 | октябрь |
| Итоговое мероприятие: выставка семейного творчества «Дары осени», праздник Осени | | |
| Моя малая Родина | | |
| История нашего посёлка. | 2 | октябрь |
| Неделя безопасности | 3 | октябрь |
| Итог. мероприятие: фотовыставка «Прогулка по улицам поселка с мамой и папой» | | |
| Мир растений и животных | | |
| Живая природа | 4 | октябрь |
| Неживая природа | 1 | ноябрь |
| Хищники. Травоядные. Всеядные. | 2 | ноябрь |
| Птицы. | 3 | ноябрь |
| Итоговое мероприятие: Коллаж «Лес» | | |
| Ох, ты зимушка - зима | | |
| Вода и ее свойства. Что и как влияет на природу? Влажность Организация опытов с водой и льдом. | 4 | ноябрь |
| Тепло. Свет. Что и как влияет на природу? Формировать представления об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли. | 1 | декабрь |
| Животные зимой. Продолжать знакомить с природой средней полосы, Арктики и Антарктики | 2 | декабрь |
| Птицы зимой | 3 | декабрь |
| Новый год. «Новый год в разных странах». Развитие интереса к традициям празднования Нового года на разных континентах и в разных странах, образ Деда Мороза, традиции украшения. | 4 | декабрь |

| | | |
|--|-------|---------|
| Итоговое мероприятие: конкурс елочных игрушек, новогодний утренник | | |
| Зимние виды спорта. | 3 | январь |
| Итоговое мероприятие: Фотовыставка «Зимние виды спорта» | | |
| «Рукотворный мир человека» | | |
| «Мебель, посуда» | 4 | январь |
| Бытовая техника | 5 | январь |
| «Транспорт» профессия шофера, классификация видов транспорта: наземный, воздушный, водный. | 1 | февраль |
| Профессии | 2 | февраль |
| Итоговое мероприятие: с/ролевая игра «Поездка в магазин» | | |
| «Праздники и традиции» | | |
| Наши защитники | 3 | февраль |
| Дом. Семья | 4 | февраль |
| Мамы всякие важны | 1 | |
| Масленица | 2 | март |
| Итоговое мероприятие: утренник к 8 марта | | |
| Мир книги | | |
| Путешествие по сказкам Пушкина | 3 | |
| Театральная неделя | 4 | март |
| Премьера сказки. Конкурс. | | |
| Страна , в которой мы живем | | |
| Символы России | 1 | апрель |
| Космос. Солнечная система | 2 | апрель |
| Коллективная работа «Моя страна» | | |
| Весна - красна | | |
| Уж тает снег – бегут ручьи. | 3 | апрель |
| Животные и птицы весной. | 4 | апрель |
| Насекомые весной | 1 | апрель |
| Животные и птицы весной | 2 | май |
| <i>Итог. мероприятие: выставка детского творчества «Весна, весна на улице»</i> | | |
| «Мы выросли» | 3 - 4 | май |

Циклограмма в первой младшей группе

Приложение 2.

| | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
|---------------------|--|--|---|--|--|
| Первая половина дня | 1. Утро радостных встреч 2. Индивидуальная работа на развитие артикуляции: звукоподражание, чистоговорки. 3. Формирование культурно-гигиенических навыков. <u>Прогулка</u> Наблюдение за сезонными изменениями в природе. 2. Трудовые поручения. 3. Индивидуальная работа. 4. П/игры на обучение выполнения движений в соответствии с текстом | Дидактические игры по сенсорному развитию Индивидуальная работа по развитию мелкой моторики рук -Игровая пальчиковая гимнастика Чтение, рассказывание <u>Прогулка</u> Наблюдение за живой природой (растения на территории детского сада). Трудовые поручения. Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал) П/игра на обучение разным видам ходьбы | Игры и задания на обогащение пассивного словаря, активизацию речи Игровая пальчиковая гимнастика Индивидуальная работа по изобразительности <u>Прогулка</u> Наблюдение за живыми объектами. Трудовые поручения. Индивидуальная работа. Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал, строительные игры) П/игра на закрепление и обучения бегу. | Индивидуальная работа по развитию мелкой моторики рук Игры на развитие речевого дыхания. Игры с крупной мозаикой или строительным материалом <u>Прогулка</u> Наблюдение за объектами, находящимися за территорией д/сада (транспорт, прохожие и т.д.). Целевая прогулка. Трудовые поручения. Индивидуальная работа. П/игра на закрепление и отработку прыжков. | -Наблюдения в уголке природы Сюжетные игры .Игры-забавы Игры – упражнения на обогащение словаря ребенка, активизацию речи <u>Прогулка</u> Наблюдение за трудом взрослых за играми старших детей, прохожих) Трудовые поручения. Индивидуальная работа. Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал, с/ролевые игры) |
| | Чтение художественной литературы | Чтение художественной литературы | Чтение художественной литературы | Чтение художественной литературы | Чтение художественной литературы |
| Вторая половина дня | <u>Гимнастика после сна</u> Театрализованная деятельность: разные виды театров, драматизация Игры в уголке ряжения. Самостоятельная художественная деятельность | <u>Гимнастика после сна</u> Сюжетно – ролевая игра. Игры-забавы, развлечение. Индивидуальная работа по речевому развитию. | <u>Гимнастика после сна</u> Настольные игры на развитие мелкой моторики рук (мозаика, вкладыши, пирамидки, матрешки) Сюжетно – ролевая игра. | <u>Гимнастика после сна</u> -Культурно-досуговая деятельность (развлечения, досуги)-1 раз в месяц Сюжетно – ролевая игра. Д/игры на познавательное развитие | <u>Гимнастика после сна</u> Работа в уголке природы. -Конструирование с обыгрыванием поделок Игры со строительным материалом. Сюжетно – ролевая игра. |

Циклограмма во второй младшей группе

| | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
|---------------------|---|---|--|--|--|
| Первая половина дня | <p>- Утро радостных встреч: активизирующее общение: решение проблемных ситуаций, рассказы из личного опыта, рассуждения, игры на формирование дружеских взаимоотношений.</p> <p>-Игровые упражнения на развитие артикуляции: звукоподражание, чистоговорки</p> <p>-Формирование культурно-гигиенических навыков.</p> <p><u>Прогулка</u></p> <p>Наблюдение за сезонными изменениями в природе.</p> <p>Труд</p> <p>Индивидуальная работа.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность (с выносным материалом)</p> <p>П/игра на закрепление разных видов бега.</p> | <p>-Наблюдения в уголке природы</p> <p>-Игры-эксперименты, в экологическом уголке, дидактические игры по экологии</p> <p>-Трудовые поручения по уголку природы</p> <p>-Индивидуальная работа по развитию мелкой моторики рук</p> <p><u>Прогулка</u></p> <p>Наблюдение за живой природой (растения на территории детского сада).</p> <p>Трудовые поручения.</p> <p>Самостоятельная игровая (с выносным материалом)</p> <p>П/игра на закрепление прыжков.</p> | <p>- Работа над выразительностью речи</p> <p>-Дидактические игры по сенсорному развитию</p> <p>-Индивидуальная работа по изобразительности</p> <p>-Игровая пальчиковая гимнастика</p> <p>-Настольные развивающие игры с правилами</p> <p><u>Прогулка</u></p> <p>Наблюдение за живыми объектами.</p> <p>Трудовые поручения.</p> <p>Индивидуальная работа.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал, строительные игры)</p> <p>П/игра на закрепление и обучение лазанью.</p> | <p>-Индивидуальная работа по активизации словаря</p> <p>-Словесные игры</p> <p>-Индивидуальная работа по развитию мелкой моторики рук</p> <p>-Дидактические игры по математике</p> <p>-Игры на развитие внимания, памяти, мышления</p> <p><u>Прогулка</u></p> <p>Наблюдение за объектами, находящимися за территорией д/сада (транспорт, прохожие и т.д.). Целевая прогулка.</p> <p>Трудовые поручения.</p> <p>П/и на ориентировку пространстве.</p> | <p>-Трудовые поручения</p> <p>-Игры на развитие познавательных навыков</p> <p>-Индивидуальная работа по сенсорному развитию</p> <p>-Дидактические игры на формирование грамматического строя речи</p> <p><u>Прогулка</u></p> <p>Наблюдение за трудом взрослых за играми старших детей, прохожих)</p> <p>Труд</p> <p>Индивидуальная работа.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал).</p> <p>Народные игры</p> |
| | -Чтение художественной литературы | -Чтение художественной литературы | -Чтение художественной литературы | -Чтение художественной литературы | -Чтение художественной литературы |
| Вторая половина дня | <p><u>Гимнастика после сна</u></p> <p>-Беседы по ОБЖ, ЗОЖ</p> <p>-Формирование культурно-гигиенических навыков</p> <p>-Театрализованная деятельность: разные виды театров, драматизация</p> | <p><u>Гимнастика после сна</u></p> <p>-Опытно-экспериментальная деятельность</p> <p>-Индивидуальная работа на развитие движений</p> <p>-Сюжетно-ролевая игра</p> <p>-Игры-забавы</p> <p>- <u>Работа по программе "солнечные дорожки". региональный компонент. экологическое воспитание</u></p> | <p><u>Гимнастика после сна</u></p> <p>-Сладкий вечер</p> <p>-Конструирование с обыгрыванием поделок</p> <p>-Предварительная работа к НОД по ознакомлению с окружающим</p> <p>-Настольные игры на развитие мелкой моторики рук (мозайка, вкладыши, пирамидки, матрешки)</p> | <p><u>Гимнастика после сна</u></p> <p>-Культурно-досуговая деятельность (развлечения, досуги) -1 раз в месяц</p> <p>-Сюжетно-ролевая игра</p> <p>-Экскурсии</p> <p>-Дидактические игры по развитию речи</p> <p>-Предварительная работа к НОД рисованию</p> | <p><u>Гимнастика после сна</u></p> <p>-Сюжетно-ролевая игра</p> <p>-Чтение художественной литературы</p> <p>-Театрализованная деятельность: разные виды театров, драматизация</p> <p>-Хозяйственно-бытовая деятельность</p> <p>-Игры по развитию речи</p> |

Циклограмма в средней группе

| | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
|---------------------|--|--|---|---|---|
| Первая половина дня | <p>Утро радостных встреч: активизирующее общение: решение проблемных ситуаций, рассказы из личного опыта, рассуждения, игры на формирование дружеских взаимоотношений.</p> <p>- Тематические беседы</p> <p>- Индивидуальная работа по развитию речи: ЗКР, речевые игры на развитие фонематического слуха.</p> <p><u>Прогулка</u></p> <p>Наблюдение за сезонными изменениями в природе.</p> <p>Труд</p> <p>Индивидуальная работа.</p> <p>П/игра на закрепление разных видов бега.</p> | <p>Наблюдения в уголке природы</p> <p>- Игры-эксперименты, в экологическом уголке, дидактические игры по экологии</p> <p>- Работа с дежурными по уголку природы</p> <p><u>Прогулка</u></p> <p>Наблюдение за живой природой (растения на территории детского сада).</p> <p>Трудовые поручения.</p> <p>Самостоятельная игровая (с выносным материалом)</p> <p>П/игра на закрепление прыжков.</p> | <p>- Индивидуальная работа по грамматическому строю речи</p> <p>- Игры на развитие творческого воображения</p> <p><u>Прогулка</u></p> <p>Наблюдение за живыми объектами.</p> <p>Трудовые поручения.</p> <p>Индивидуальная работа.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал, строительные игры)</p> <p>П/игра на закрепление и обучение лазанью.</p> | <p>Рассматривание картин, знакомство с художниками</p> <p>- Игры на развитие речи: составление рассказов по схемам (описание, повествование)</p> <p>- Настольно-печатные, дидактические игры с правилами</p> <p><u>Прогулка</u></p> <p>Наблюдение за объектами, находящимися за территорией д/сада (транспорт, прохожие и т.д.).</p> <p>Целевая прогулка.</p> <p>Трудовые поручения.</p> <p>П/и на ориентировку в пространстве)</p> | <p>Развивающие игры на развитие памяти, внимания, мышления</p> <p>- Игры по ознакомлению с окружающим</p> <p>- Индивидуальная работа по изодейтельности</p> <p>- Игровые пальчиковые игры</p> <p><u>Прогулка</u></p> <p>Наблюдение за трудом взрослых за играми старших детей, прохожих)</p> <p>Труд</p> <p>Народные игры</p> |
| | Чтение художественной литературы | Чтение художественной литературы | Чтение художественной литературы | Чтение художественной литературы | Чтение художественной литературы |
| Вторая половина дня | <p><u>Гимнастика после сна</u></p> <p>- Беседы по ОБЖ, ЗОЖ</p> <p>- Дидактические игры по ПДД, ЗОЖ, ОБЖ</p> <p>- Театрально-игровое творчество: разные виды театров, драматизация</p> <p>- Формирование культурно-гигиенических навыков</p> | <p><u>Гимнастика после сна</u></p> <p>- Опытно-экспериментальная деятельность</p> <p>- Сюжетно-ролевая игра</p> <p>- Предварительная работа к НОД аппликации, рисования</p> <p>- Словесные игры</p> <p><u>Работа по программе "солнечные дорожки", региональный компонент</u></p> | <p><u>Гимнастика после сна</u></p> <p>- Сладкий вечер</p> <p>- Ручной труд: конструирование из строительного материала, бумаги</p> <p>- Индивидуальная работа на развитие движений</p> <p>- Спортивные игры, упражнения</p> | <p><u>Гимнастика после сна</u></p> <p>- Культурно-досуговая деятельность (развлечения, досуги) - 1 раз в месяц</p> <p>- Сюжетно-ролевая игра</p> <p>- Экскурсии</p> <p>- Дидактические игры на развитие речи</p> | <p><u>Гимнастика после сна</u></p> <p>- Театрально-игровое творчество: разные виды театров, драматизация</p> <p>- Хозяйственно-бытовой труд</p> <p>- Предварительная подготовка к познавательной НОД</p> |

Циклограмма в старшей группе

| | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
|---------------------|--|---|---|---|---|
| Первая половина дня | <p>-День радостных встреч. -Активизирующее общение: рассказы из личного опыта, решение проблемных ситуаций, рассуждения, игры на формирование дружеских взаимоотношений. Речевые игры и упражнения на формирование грамматического строя речи. <u>Прогулка</u> Наблюдение за сезонными изменениями в природе. Труд Индивидуальная работа. П/игра на закрепление разных видов бега.</p> | <p>-Наблюдения в уголке природы Работа с календарем. -Игры-эксперименты, в экологическом уголке, дидактические игры по экологии -Работа с дежурными по уголку природы Д/игры по ЗКР Формирование культурно-гигиенических навыков. <u>Прогулка</u> Наблюдение за живой природой (растения на территории детского сада). Труд. Самостоятельная игровая (с выносным материалом) П/игра на закрепление прыжков.</p> | <p>-Дидактические игры по математике -Игры на развитие творческого воображения -Индивидуальная работа по развитию речи - ЗКР, словарь, связная речь Д/и с правилами. <u>Прогулка</u> Наблюдение за живыми объектами. Труд. Индивидуальная работа. Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал, строительные игры) П/игра на закрепление и обучение лазанью.</p> | <p>-Рассматривание картин, знакомство с художниками -Игры на развитие речи: составление рассказов по схемам (описание, повествование) -Настольно-печатные, д/и с правилами. <u>Прогулка</u> Целевая прогулка (в лес, на огород и т.д.) Труд. П/и на ориентировку в пространстве.</p> | <p>-Развивающие игры на развитие памяти, внимания, мышления -Игры по ознакомлению с окружающим Создать условия для самостоятельной художественной деятельности <u>Прогулка</u> Наблюдение за трудом взрослых за играми старших детей, прохожих) Труд Игры – эстафеты, народные игры</p> |
| | Чтение художественной литературы | Чтение художественной литературы | Чтение художественной литературы | Чтение художественной литературы | Чтение художественной литературы |
| Вторая половина дня | <p><u>Гимнастика после сна</u> -Беседы по ОБЖ, ЗОЖ -Дидактические игры по ПДД, ЗОЖ, ОБЖ -Чтение художественной литературы -Театрально-игровое творчество: разные виды театров, драматизация -Формирование культурно-гигиенических навыков</p> | <p><u>Гимнастика после сна</u> -Опытно-экспериментальная деятельность -Сюжетно-ролевая игра -Предварительная работа к НОД аппликации, рисования -Словесные игры <u>Работа по программе "солнечные дорожки", региональный компонент.</u></p> | <p><u>Гимнастика после сна</u> -Сладкий вечер -Ручной труд: конструирование из строительного материала, бумаги Создать условия для самостоятельной художественной деятельности – -Спортивные игры, упражнения</p> | <p><u>Гимнастика после сна</u> -Культурно-досуговая деятельность (развлечения, досуги) - 1 раз в месяц -Сюжетно-ролевая игра -Экскурсии -Дидактические игры на развитие речи</p> | <p><u>Гимнастика после сна</u> -Театрально-игровое творчество: разные виды театров, драматизация -Хозяйственно-бытовой труд -Предварительная подготовка к познавательной НОД</p> |

Циклограмма в подготовительной к школе группе

| | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
|---------------------|--|---|---|---|---|
| Первая половина дня | <p>-День радостных встреч. -Активизирующее общение: рассказы из личного опыта, решение проблемных ситуаций, рассуждения, игры на формирование дружеских взаимоотношений. Речевые игры и упражнения на формирование грамматического строя речи. <u>Прогулка</u> Наблюдение за сезонными изменениями в природе. Труд Индивидуальная работа. П/игра на закрепление разных видов бега.</p> | <p>-Наблюдения в уголке природы Работа с календарем. -Игры-эксперименты, в экологическом уголке, дидактические игры по экологии -Работа с дежурными по уголку природы Д/игры по ЗКР Формирование культурно-гигиенических навыков. <u>Прогулка</u> Наблюдение за живой природой (растения на территории детского сада). Труд. Самостоятельная игровая (с выносным материалом) П/игра на закрепление прыжков.</p> | <p>-Дидактические игры по математике -Игры на развитие творческого воображения -Индивидуальная работа по развитию речи - ЗКР, словарь, связная речь Д/и с правилами. <u>Прогулка</u> Наблюдение за живыми объектами. Труд. Индивидуальная работа. Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал, строительные игры) П/игра на закрепление и обучение лазанью.</p> | <p>-Рассматривание картин, знакомство с художниками -Игры на развитие речи: составление рассказов по схемам (описание, повествование) -Настольно-печатные, д/и с правилами. <u>Прогулка</u> Целевая прогулка (в лес, на огород и т.д.) Труд. П/и на ориентировку в пространстве.</p> | <p>-Развивающие игры на развитие памяти, внимания, мышления -Игры по ознакомлению с окружающим Создать условия для самостоятельной художественной деятельности <u>Прогулка</u> Наблюдение за трудом взрослых за играми старших детей, прохожих) Труд Игры – эстафеты, народные игры</p> |
| | Чтение художественной литературы | Чтение художественной литературы | Чтение художественной литературы | Чтение художественной литературы | Чтение художественной литературы |
| Вторая половина дня | <p><u>Гимнастика после сна</u> -Беседы по ОБЖ, ЗОЖ -Дидактические игры по ПДД, ЗОЖ, ОБЖ -Чтение художественной литературы -Театрально-игровое творчество: разные виды театров, драматизация -Формирование культурно-гигиенических навыков</p> | <p><u>Гимнастика после сна</u> -Опытно-экспериментальная деятельность -Сюжетно-ролевая игра -Предварительная работа к НОД аппликации, рисования -Словесные игры <u>Работа по программе "солнечные дорожки", региональный компонент.</u></p> | <p><u>Гимнастика после сна</u> -Сладкий вечер -Ручной труд: конструирование из строительного материала, бумаги Создать условия для самостоятельной художественной деятельности – -Спортивные игры, упражнения</p> | <p><u>Гимнастика после сна</u> -Культурно-досуговая деятельность (развлечения, досуги) - 1 раз в месяц -Сюжетно-ролевая игра -Экскурсии -Дидактические игры на развитие речи</p> | <p><u>Гимнастика после сна</u> -Театрально-игровое творчество: разные виды театров, драматизация -Хозяйственно-бытовой труд -Предварительная подготовка к познавательной НОД</p> |

Мониторинг педагогической диагностики индивидуальных достижений детей

Карта индивидуальных достижений освоения Программы

| | |
|--|--|
| Возрастная группа <u>вторая младшая</u> | |
| Фамилия, имя ребенка | |
| Дата заполнения на начало года | |
| Дата заполнения на конец года | |
| Воспитатели: | |
| Обозначения - 0, 1, 2 балла <u>Показатель сформирован</u> - 2 балла <u>Частично сформирован</u> - 1 балл <u>Не сформирован</u> - 0 баллов | |

Если более 70% показателей оценены на 2 балла, то общий уровеньный показатель сформирован

Если более 30% показателей оценены на 2 балла или 1 балл, то общий уровеньный показатель сформирован частично

Если более 80% показателей оценены на 0 баллов, то общий уровеньный показатель не сформирован

| ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ» | | |
|--|-------------|------------|
| Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности <i>Мониторинговый показатель</i> | | |
| | Начало года | Конец года |
| Освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя») | | |
| Понимает, принимает и выполняет нормы жизни группы | | |
| Замечает нарушения правил поведения другими детьми | | |
| Понимает положительные и отрицательные последствия своих поступков | | |
| Внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец | | |
| Общий уровеньный показатель на начало года | | |
| Общий уровеньный показатель на конец года | | |
| Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками <i>Мониторинговый показатель</i> | | |
| Использует вежливые слова (спасибо, пожалуйста) или невербальные средства (улыбка, жест) при обращении к сверстникам | | |
| Испытывает интерес к действиям ровесников, желание принимать в них участие | | |
| Умеет уступить, подождать своей очереди | | |
| В ситуации коммуникативных затруднений ориентируется на помощь взрослого, но после того, как самому не удалось его преодолеть | | |
| Проявляет привязанность ко взрослому, участвует в совместной с ним практической и игровой деятельности, адекватно реагирует на указания и оценку взрослого | | |
| Может спокойно, не мешая другому ребенку играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности | | |
| Общий уровеньный показатель на начало года | | |
| Общий уровеньный показатель на конец года | | |
| Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий <i>Мониторинговый показатель</i> | | |
| Способен самостоятельно найти для себя занятие | | |
| Самостоятельно играет и исследует предметы в течение 10—15 минут | | |
| Обращается за помощью к взрослому только в ситуациях реальных затруднений | | |
| Осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены («Я умею строить дом», «Я умею сам застегивать куртку» и т. п.) | | |
| Осуществляет взаимоконтроль в совместной со сверстниками деятельности | | |

| | | |
|--|--|--|
| Общий уровневый показатель на начало года | | |
| Общий уровневый показатель на конец года | | |
| Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками | | |
| Имеет положительный общий фон настроения | | |
| Проявляет эмоциональную отзывчивость, подражая примеру взрослых, стремится пожалеть, успокоить, порадовать, поделиться | | |
| Начинает в мимике и жестах различать эмоциональные состояния людей, веселую и грустную музыку, веселое и грустное настроение сверстников, взрослых | | |
| Эмоционально откликается на содержание прочитанного, сопереживают героям | | |
| Понимает обозначения некоторых эмоциональных состояний, используемые взрослым | | |
| Общий уровневый показатель на начало года | | |
| Общий уровневый показатель на начало года | | |
| Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации | | |
| С удовольствием посещает детский сад | | |
| Знает свое имя, фамилию, пол, возраст | | |
| Знает всех детей в группе по имени | | |
| Испытывает привязанность к родителям, стремится участвовать в жизни семьи | | |
| С удовольствием включается в дела группы, достигает в них результата | | |
| Общий уровневый показатель на начало года | | |
| Общий уровневый показатель на конец года | | |
| Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества | | |
| Проявляет интерес к разным видам творчества, увлекается | | |
| Стремится выполнять простые творческие задачи, преобразует знакомые средства деятельности | | |
| Имеет устойчивый интерес к труду, проявляет бережное отношение к результатам своего и чужого труда. Замечает беспорядок, стремится его исправить и получить одобрение | | |
| Понимает необходимость простых трудовых действий | | |
| Общий уровневый показатель на начало года | | |
| Общий уровневый показатель на конец года | | |
| Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе (содержание знаний определяется образовательной программой) | | |
| Имеет начальные представления о том, как вести себя в опасной ситуации | | |
| Сформированы начальные чувства безопасности (знает, что огонь опасен, переходить улицу без взрослых нельзя) | | |
| Общий уровневый показатель на начало года | | |
| Общий уровневый показатель на конец года | | |
| ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» | | |
| Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации | | |
| Задаёт много вопросов, которые преимущественно направлены на установление непосредственно воспринимаемых связей (<i>где? зачем? кто? кого? какая? когда? как? откуда? куда?</i>) | | |
| Сравнивает различные предметы, выделяет существенные признаки, (группа предметов: одежда, посуда, игрушки) | | |
| Проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми | | |
| С удовольствием участвует в несложных экспериментах, организуемых взрослым | | |
| Общий уровневый показатель на начало года | | |
| Общий уровневый показатель на конец года | | |
| Формирование познавательных действий, становление сознания | | |
| Принимает задачу взрослого создать что-то определенное, подчиняет ей свои усилия (нарисовать, слепить, полить цветы, убрать игрушки и т.д.) | | |
| Показывает на картинке красный (синий, жёлтый) предмет | | |

| | | |
|--|--|--|
| Показывает круг (треугольник, шарик, кубик); показывает большой (маленький) предмет при выборе из двух | | |
| Собирает пирамидку на конусной основе из пяти колец | | |
| Считает до 5 | | |
| Показывает картинку, на которой изображено один, два, три предмета; | | |
| Раскладывает предметы на группы (не более трёх) по общему названию, цвету (форме, размеру); | | |
| Отвечает на вопрос: «Что находится спереди — сзади (вверху — внизу, близко — далеко) от тебя» | | |
| Выполняет задания: «Покажи такой же мяч, как у меня. Найди два одинаковых мяча. Найди мяч другого цвета» | | |
| Показывает группу, в которой пять, четыре предмета | | |
| Общий уровеньный показатель на начало года | | |
| Общий уровеньный показатель на конец года | | |
| Развитие воображения и творческой активности | | |
| Последовательно выполняет 4-5 игровых действия. | | |
| Принимает на себя роли взрослых, называет себя именем взрослого в соответствии с ролью, отражает некоторые социальные взаимоотношения, ролевое поведение сопровождается яркими положительными эмоциями | | |
| Широко использует сюжетно-образные игрушки, а также предметы-заместители, подбирая их самостоятельно | | |
| Дает предмету-заместителю игровое наименование, соблюдает правила игры | | |
| Стремится к совместным со сверстниками играм, имеет несколько любимых игровых сюжетов | | |
| Общий уровеньный показатель на начало года | | |
| Общий уровеньный показатель на конец года | | |
| Формирование первичных представлений о себе, других людях | | |
| Имеет представление о себе – гендерное, некоторые качества, вкусы и особенности, пользуется местоимением «Я» | | |
| Знает свое имя, фамилию, возраст | | |
| Знает членов своей семьи и ближайших родственников | | |
| Общий уровеньный показатель на начало года | | |
| Общий уровеньный показатель на конец года | | |
| Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, свойствах и отношениях объектов окружающего мира | | |
| Знает группу, своих воспитателей, помощника воспитателя | | |
| Называет хорошо знакомых животных и растения ближайшего окружения их действия, яркие признаки внешнего вида | | |
| КРАЕВЕДЕНИЕ. (часть программы реализуемая участниками образовательных отношений) | | |
| называет некоторые растения, растущие на территории детского сада и близлежащей территории | | |
| узнает дом, квартиру, в которой живет, детский сад, группу, своих воспитателей, помощника воспитателя | | |
| рассказывает одно, два стихотворения писателей дальневосточников | | |
| называет профессию где и кем работают родители | | |
| знает элементарные правила поведения на улице. | | |
| Общий уровеньный показатель на начало года | | |
| Общий уровеньный показатель на конец года | | |
| Формирование первичных представлений об особенностях природы | | |
| Называет элементарные признаки сезонных изменений в природе | | |
| Отличает фрукты от овощей | | |
| Называет домашних животных и их особенности | | |
| Общий уровеньный показатель на начало года | | |
| Общий уровеньный показатель на конец года | | |

| ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» | | |
|--|--|--|
| Владение речью как средством общения и культуры | | |
| Отвечает на вопросы и задает их, рассказывает истории из своего опыта, | | |
| Инициативен в диалогическом общении, ярко проявляет потребность в речевом высказывании с целью общения со взрослыми и сверстниками | | |
| Использует слова благодарности, приветствия в общении со взрослым, а также со сверстником | | |
| Разговаривает приветливо, доброжелательно, не мешает другим, не кричит, не отвлекает | | |
| | Общий уровеньный показатель на начало года | |
| | Общий уровеньный показатель на конец года | |
| Обогащение активного словаря | | |
| Называет не только предметы, но и их признаки (форму, цвет, величину) | | |
| Называет не только предметы, но и их признаки (форму, цвет, величину) | | |
| Называет не только предметы, но и их признаки (форму, цвет, величину) | | |
| Формулирует свои потребности и простые состояния (холодно, устал) | | |
| Повторяет некоторые слова из сказок. | | |
| Широко пользуется местоимениями она, он, твое, мое, наше. | | |
| Рассказывает программные стихи | | |
| | Общий уровеньный показатель на начало года | |
| | Общий уровеньный показатель на конец года | |
| Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи | | |
| Называет предметы в единственном и множественном числе | | |
| Правильно употребляет слова, обозначающие детенышей животных | | |
| согласовывает глагол во времени с существительным | | |
| Активно отвечает на вопросы взрослого и сам их задает | | |
| Может пересказать короткую знакомую сказку, рассказать стихотворение | | |
| Развитие речевого творчества | | |
| Активно проявляет слово- творчество, как бы играя словами, экспериментируя с ними. | | |
| Составляет короткий рассказ по картине и кратко описывает картинки, игрушки, отвечает на вопросы | | |
| Рассказывает об увиденном подробно, последовательно | | |
| Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха | | |
| Есть трудности в произношении, но большинство звуков произносит правильно | | |
| Выполняет верно звукоподражательные упражнения, произнося громко звуки | | |
| Регулирует силу голоса | | |
| Пользуется разной интонацией (вопросительной, повествовательной, побудительной) | | |
| | Общий уровеньный показатель на начало года | |
| | Общий уровеньный показатель на конец года | |
| Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы | | |
| Знает несколько названий сказок, стихотворений, произведений малых фольклорных жанров, точно понимает их содержание, отвечает на вопросы по тексту, знает героев | | |
| Имеет любимые произведения | | |
| Бережно относится к книге, аккуратно листает страницы | | |
| Проявляет устойчивый интерес к книге, стремится знакомиться с новыми произведениями | | |
| | Общий уровеньный показатель на начало года | |
| | Общий уровеньный показатель на конец года | |
| ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» | | |
| Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы | | |
| Проявляет интерес к произведениям искусства, миру природы | | |

| | | |
|---|--|--|
| Дает эстетические оценки | | |
| Восхищается природой | | |
| Становление эстетического отношения к окружающему миру | | |
| Дает простые эстетические оценки (например, нравится, красиво), пытается их мотивировать | | |
| Замечает красоту и продуктивно общается по этому поводу | | |
| Общий уровеньный показатель на начало года | | |
| Общий уровеньный показатель на конец года | | |
| Восприятие музыки | | |
| Узнает знакомые мелодии | | |
| Ритмично двигается под аккомпанемент, топают, хлопают в ладоши под музыку, движениями реагирует на изменение громкости, темпа и ритма мелодии | | |
| Любит слушать музыку | | |
| Напевает когда чем – то занят | | |
| Общий уровеньный показатель на начало года | | |
| Общий уровеньный показатель на конец года | | |
| Восприятие художественной литературы, фольклора | | |
| Внимательно слушает тексты различных жанров детской литературы | | |
| Понимает взаимосвязь событий, действий персонажей | | |
| Общий уровеньный показатель на начало года | | |
| Общий уровеньный показатель на конец года | | |
| ТЕАТРАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (часть программы реализуемая участниками образовательных отношений) | | |
| эмоционально откликается на театрализацию знакомых произведений | | |
| активно участвует в драматизациях, положительно откликается на предложение поучаствовать в спектакле | | |
| с удовольствием смотрит спектакль, внимательно следит за действиями персонажа, следит за диалогом | | |
| Общий уровеньный показатель на начало года | | |
| Общий уровеньный показатель на конец года | | |

Карта индивидуальных достижений освоения Программы

| | |
|---|--|
| Возрастная группа СРЕДНЯЯ | |
| Фамилия, имя ребенка | |
| Дата заполнения на начало года | |
| Дата заполнения на конец года | |
| Воспитатели: | |
| <i>Обозначения - 0, 1, 2 балла</i> <i>Показатель сформирован - 2 балла</i> <i>Частично сформирован - 1 балл</i> <i>Не сформирован - 0 баллов</i> | |

Если более 70% показателей оценены на 2 балла, то общий уровеньный показатель сформирован

Если более 30% показателей оценены на 2 балла или 1 балл, то общий уровеньный показатель сформирован частично

Если более 80% показателей оценены на 0 баллов, то общий уровеньный показатель не сформирован

| ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ» | | |
|---|-------------|------------|
| Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности | | |
| | Начало года | Конец года |
| Начинают формироваться первичные представления о том «что такое хорошо и что такое плохо» например, нельзя драться, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и пр.). | | |
| Соблюдает основные правила в свободной деятельности | | |
| Замечает нарушения правил и норм другими детьми и обращается ко взрослому с соответствующими жалобами-заявлениями | | |
| Общий уровеньный показатель на начало года | | |
| Общий уровеньный показатель на конец года | | |
| Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками | | |
| Проявляет стремление к общению со сверстниками | | |
| По предложению воспитателя может договориться со сверстником | | |
| Стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников | | |
| Стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера | | |
| Начинает проявлять уважение к старшим, называет по имени и отчеству | | |
| Общий уровеньный показатель на начало года | | |
| Общий уровеньный показатель на конец года | | |
| Общий уровеньный показатель на начало года | | |
| Общий уровеньный показатель на конец года | | |
| Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками | | |
| Проявляет стремление к общению со сверстниками | | |
| По предложению воспитателя может договориться со сверстником | | |
| Стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников | | |
| Стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера | | |
| Начинает проявлять уважение к старшим, называет по имени и отчеству | | |
| Общий уровеньный показатель на начало года | | |
| Общий уровеньный показатель на конец года | | |
| Общий уровеньный показатель на начало года | | |
| Общий уровеньный показатель на конец года | | |

| Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий | | |
|---|--|--|
| Постоянно занят делом, уверен в своих возможностях | | |
| Самостоятельно выполняет разные виды детской деятельности, достигая результата | | |
| Обращается за помощью в ситуациях реальных затруднений после того, как сам попытается их разрешить | | |
| Может отказаться от чего-то привлекательного под влиянием действия правила или моральной нормы | | |
| Выполняет малоинтересную деятельность под руководством взрослого | | |
| | Общий уровеньный показатель на начало года | |
| | Общий уровеньный показатель на конец года | |
| Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками | | |
| Откликается на эмоции близких людей и друзей, старается успокоить, порадовать, помочь | | |
| Стремится к общей со сверстниками деятельности, поддерживает доброжелательные взаимоотношения с ними, подчиняет свое поведения правилам общения, умеет уступить, подождать своей очереди | | |
| Адекватно реагирует на указания и оценку взрослого | | |
| Под руководством взрослого распределяет роли и игровые материалы для совместных игр, стремится согласовывать игровые действия со сверстниками | | |
| Игровые объединения достаточно длительны | | |
| Доброжелательно относится к сверстникам | | |
| | Общий уровеньный показатель на начало года | |
| | Общий уровеньный показатель на конец года | |
| Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации | | |
| С удовольствием посещает детский сад | | |
| С интересом участвует во всех мероприятиях группы, откликается на предложения взрослого взаимодействовать, проявляет инициативу | | |
| Знает состав своей семьи | | |
| Испытывает устойчивую привязанность к членам своей семьи, учитывает их желания и потребности (мама устала, брату надо делать уроки и пр.) | | |
| Рассказывает о деятельности членов своей семьи, о произошедших семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных | | |
| | Общий уровеньный показатель на начало года | |
| | Общий уровеньный показатель на конец года | |
| Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества | | |
| Трудится с удовольствием, проявляет инициативу помогает воспитателю подготовиться к деятельности, к приему пищи и уборке игрушек и т.д. | | |
| Бережно относится к результатам своего и чужого труда | | |
| Самостоятельно одевается после сна и на прогулку (предметы нижнего белья, колготы, футболка, шорты, брюки или юбка, кофта или свитер, верхняя одежда, шапка, варежки) и обувается, застегивает пуговицы на одежде | | |
| Самостоятельно и аккуратно складывает одежду на стульчике или вешает в шкафчик | | |
| | Общий уровеньный показатель на начало года | |
| | Общий уровеньный показатель на конец года | |
| Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе (содержание знаний определяется образовательной программой) | | |
| По напоминанию взрослого старается придерживаться основных правил поведения в быту и на улице | | |
| Знает способы безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях (при использовании колющих и режущих предметов, бытовых приборов, на проезжей части, в лифте, автомобиле и т.д.) и следует им при напоминании взрослого | | |
| Имеет начальные представления о безопасности в природе (об опасных насекомых, ядовитых грибах и т.д.) | | |

| | | |
|---|--|--|
| Общий уровневый показатель на начало года | | |
| Общий уровневый показатель на конец года | | |
| ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» | | |
| Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации | | |
| Отличается высокой активностью и любознательностью. | | |
| Задаёт много вопросов поискового характера: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?» | | |
| Пытается устанавливать связи и зависимости в природе, социальном мире | | |
| С помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования | | |
| Объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков. | | |
| Имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем | | |
| Общий уровневый показатель на начало года | | |
| Общий уровневый показатель на конец года | | |
| Формирование познавательных действий, становление сознания | | |
| Самостоятельно устанавливает причинно-следственные связи, для получения новых знаний об интересующем объекте | | |
| С удовольствием участвует в экспериментах, организуемых взрослым, отражает в речи их ход и результаты, делает попытки сформулировать предположения. | | |
| Считает до 10, показывает цифры | | |
| Называет цвет предмета (красный, синий, жёлтый) | | |
| Показывает длинный — короткий (в сравнении с длинным), высокий — низкий предмет | | |
| Умеет сравнивать по длине, ширине, высоте и выполняет задания: «Покажи ленту длиннее, чем у меня» | | |
| Расставляет картинки по порядку следования сюжета, роста и развития растения, производства предмета | | |
| Называет части суток: утро, вечер, день, ночь | | |
| Отвечает на вопросы: «Что произошло вчера (сегодня)? Что мы планируем делать завтра?» | | |
| Показывает предмет, который находится над..., под..., перед..., за..., около... (например, игрушечного стола) | | |
| Отвечает на вопрос: «Что находится спереди — сзади (вверху — внизу, близко — далеко) от тебя?» | | |
| Производит классификацию по одному признаку или свойству | | |
| Выстраивает ряд по возрастанию (убыванию) какого-либо признака | | |
| Общий уровневый показатель на начало года | | |
| Общий уровневый показатель на конец года | | |
| Развитие воображения и творческой активности | | |
| Принимает задачу взрослого создать что-то определенное, подчиняет ей свои усилия, до начала деятельности достаточно развернуто формулирует замысел | | |
| В играх наблюдается разнообразие сюжетов | | |
| Называет роль до начала игры, обозначает свою новую роль по ходу игры. | | |
| Выдвигает игровые замыслы, инициативен в развитии игрового сюжета. | | |
| Проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов-заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками. | | |
| Проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации. | | |
| Общий уровневый показатель на начало года | | |
| Общий уровневый показатель на конец года | | |
| Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, свойствах и отношениях объектов окружающего мира | | |
| Называет профессии | | |
| Знает о повадках и приспособительных особенностях животных и растений к среде обитания | | |
| Имеет представление о целевых связях (зачем? для чего? для кого?) на примерах предметов и материалов рукотворного мира (глиняные игрушки, предметы из стекла, | | |

| | | |
|--|--|--|
| деревя) | | |
| Может объяснить о явлениях неживой природы в соответствии с сезонными изменениями | | |
| Знает несколько видов спорта | | |
| Знает выдающихся спортсменов и их достижения | | |
| Имеет представления о факторах, влияющих на здоровье | | |
| Общий уровеньный показатель на начало года | | |
| Общий уровеньный показатель на конец года | | |
| Формирование первичных представлений о малой родине и отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, многообразии стран и народов мира | | |
| Знает название своей страны, столицу России | | |
| Имеет представления: о себе: знает свое имя полное и краткое, фамилию, возраст, пол. | | |
| Называет праздники | | |
| КРАЕВЕДЕНИЕ. (часть программы формируемая участниками образовательных отношений) | | |
| хорошо ориентируется в ближайшем окружении поселка | | |
| знает, что у поселка есть название - Солнечный, люди, живущие в поселке, называются «Солнечанами» | | |
| называет памятные места поселка, культурные центры поселка Солнечный; | | |
| хорошо ориентируется в ближайшем окружении поселка | | |
| рассказывает, что люди, которые живут рядом, называются соседями, которые знают друг друга, здороваются, общаются, обращаются за помощью | | |
| рассказывает стихи писателей дальневосточников | | |
| отображают красоту родной природы, впечатления об увиденном, используя различную технику рисования и средства изображения в повседневной жизни. | | |
| Общий уровеньный показатель на начало года | | |
| Общий уровеньный показатель на конец года | | |
| ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» | | |
| Владение речью как средством общения и культуры | | |
| Умеет внимательно слушать, отвечать на вопросы и задавать их по ходу разговора | | |
| Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям | | |
| Говорит спокойно, с умеренной громкостью, доброжелательно | | |
| Соблюдает очередность в разговоре, выслушивает собеседника не перебивая, поддерживает общую тему разговора | | |
| Общий уровеньный показатель на начало года | | |
| Общий уровеньный показатель на конец года | | |
| Обогащение активного словаря | | |
| В речи использует все части речи | | |
| Называет предметы, их свойства, качества, детали, части | | |
| Активно использует обобщающие слова, обозначая родовые категории | | |
| Называет признаки объектов, в том числе визуально невоспринимаемые, например, тяжесть, а также пространственно-временные категории, разнообразные действия | | |
| Обозначает качества характера, эмоциональные состояния, свои особенности | | |
| Все словарные формы использует точно | | |
| Общий уровеньный показатель на начало года | | |
| Общий уровеньный показатель на конец года | | |
| Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи | | |
| Различает и употребляет предложно-падежные конструкции с предлогами в, на, по, под, перед, за, около | | |
| Использует развернутые высказывания, правильно употребляет все виды предложений, согласовывает слова в предложении. | | |
| Грамматически правильно строит повествовательные, вопросительные, восклицательные | | |

| | | |
|---|--|--|
| цательные предложения | | |
| Правильно употребляет форму родительного падежа единственного и множественного числа существительных, глаголы повелительного наклонения(дай, брось, режь, уйди) | | |
| Согласует существительные с прилагательными в роде, числе, падеже, ориентируясь на окончания, соотносит названия животных и их детенышей, образует названия детенышей в единственном и множественном числе. | | |
| Составляет рассказ по картинке или об игрушке при помощи взрослого | | |
| Самостоятельно кратко описывает предмет, изображенный на картинке, высказывает свое суждение | | |
| Рассказы последовательны, имеют определенную структуру: начало, середина и конец. | | |
| Общий уровеньный показатель на начало года | | |
| Общий уровеньный показатель на конец года | | |
| Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы | | |
| Знает и с удовольствием воспроизводит стихи, небольшие сказки и рассказы | | |
| Понимает последовательность эпизодов, качества характеров персонажей, некоторые мотивы их поступков | | |
| Соотносит иллюстрации с эпизодами текстов | | |
| Развернуто отвечает на вопросы по тексту | | |
| Часть программы формируемая участниками образовательных отношений | | |
| Рассказывает ранее разученные стихотворения поэтов поселка Солнечный, или дальневосточных поэтов | | |
| Общий уровеньный показатель на начало года | | |
| Общий уровеньный показатель на конец года | | |
| ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» | | |
| Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы | | |
| С интересом рассматривает иллюстрации, репродукции картин | | |
| Замечает отдельные средства выразительности и может рассказать о них | | |
| Описывает произведение, рассказывает о просмотренном спектакле, сказке с опорой на собственный опыт, соотносит воспринятое со своим опытом, знаниями, переживаниями, представлениями | | |
| Замечает произведения искусства в повседневной жизни | | |
| Дает развернутые эмоциональные оценки | | |
| Общий уровеньный показатель на начало года | | |
| Общий уровеньный показатель на конец года | | |
| Становление эстетического отношения к окружающему миру | | |
| Дает простые эстетические оценки (например, нравится, красиво), пытается их мотивировать | | |
| Замечает красоту и продуктивно общается по этому поводу | | |
| Общий уровеньный показатель на начало года | | |
| Общий уровеньный показатель на конец года | | |
| Восприятие музыки | | |
| Внимательно и заинтересованно слушает музыкальное произведение | | |
| Ярко, эмоционально откликается на произведение, замечает его настрой | | |
| Исполняет элементарные партии на детских музыкальных инструментах | | |
| Исполняет простейшие танцы | | |
| Поет в хоре | | |
| Узнает любимые мелодии на слух | | |
| Общий уровеньный показатель на начало года | | |
| Общий уровеньный показатель на конец года | | |
| Восприятие художественной литературы, фольклора | | |
| Внимательно слушает тексты различных жанров детской литературы | | |
| Имеет любимые жанры, произведения, персонажи | | |

| | | |
|--|--|--|
| Понимает взаимосвязь событий, действий персонажей | | |
| Проявляет действенно восприятие с эффектом «соучастия», например, пытается вмешаться в ход событий | | |
| Дает персонажам нравственные оценки и их мотивирует, различает добро и зло | | |
| Общий уровеньный показатель на начало года | | |
| Общий уровеньный показатель на конец года | | |
| Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений | | |
| Проявляет эмоциональное отношение к героям, дает им эмоциональную оценку и пытается ее мотивировать, опираясь на причинно-следственные связи описанных событий | | |
| Сочувствует и сопереживает положительным персонажам, стремится им содействовать, предлагает варианты оказания им помощи: искренне радуется победе добра над злом, негодует на поступки отрицательных героев в процессе слушания сказок, историй, рассказов | | |
| В движениях и речи ярко разнообразно выражает свои эмоции | | |
| Общий уровеньный показатель на начало года | | |
| Общий уровеньный показатель на конец года | | |
| ТЕАТРАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (часть программы реализуемая участниками образовательных отношений) | | |
| Проявляет заинтересованное отношение к играм-драматизациям, стремится в них участвовать | | |
| разыгрывает несложные представления по знакомым литературным сюжетам, используя при этом выразительные средства (интонацию, мимику, жест) | | |
| Эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы | | |
| Передает характер персонажей в движении | | |
| Сопереживает персонажам сказок | | |
| начинает проявляться эмоционально насыщенная речь | | |
| Общий уровеньный показатель на начало года | | |
| Общий уровеньный показатель на конец года | | |

Карта индивидуальных достижений освоения Программы

| | |
|--|---------|
| Возрастная группа | СТАРШАЯ |
| Фамилия, имя ребенка | |
| Дата заполнения на начало года | |
| Дата заполнения на конец года | |
| Воспитатели: | |
| Обозначения - 0, 1, 2 балла <u>Показатель сформирован</u> - 2 балла <u>Частично сформирован</u> - 1 балл <u>Не сформирован</u> - 0 баллов | |

Если более 70% показателей оценены на 2 балла, то общий уровневый показатель сформирован

Если более 30% показателей оценены на 2 балла или 1 балл, то общий уровневый показатель сформирован частично

Если более 80% показателей оценены на 0 баллов, то общий уровневый показатель не сформирован

| ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ» | | |
|---|-------------|------------|
| Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности | | |
| | Начало года | Конец года |
| Знает «что такое хорошо и что такое плохо» | | |
| Осознает необходимость соблюдения правил и норм жизни группы | | |
| Четко формулирует нормы и правила стремится их выполнять | | |
| Испытывает потребность в поддержке и направлении взрослого в выполнении правил поведения | | |
| Стремится к мирному разрешению конфликтов | | |
| Проявляет уважение к взрослым | | |
| Общий уровневый показатель на начало года | | |
| Общий уровневый показатель на конец года | | |
| Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками | | |
| Преобладает потребность в сотрудничестве с другими детьми, умение договариваться, ставить и достигать общие цели | | |
| Нормы речевого этикета, как правило, не нарушает | | |
| Начинает в общении усваивать знания непрямым путем (из рассказов взрослого, книг) | | |
| Способен изменить стиль общения со взрослыми и сверстниками в зависимости от ситуации | | |
| Проявляет уважение и внимание к собеседнику, обосновывает свое согласие и несогласие с действиями партнера | | |
| Общий уровневый показатель на начало года | | |
| Общий уровневый показатель на конец года | | |
| Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий | | |
| Проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы | | |
| Может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к её достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели | | |
| Может проявлять волевое усилие даже при выполнении не слишком интересной деятельности(может противостоять отвлечениям) | | |
| Цель деятельности удерживает без помощи взрослого и в его отсутствие | | |
| | | |

| | | |
|--|--|--|
| Самостоятельно организует свое рабочее место, убирает за собой | | |
| Обращается за помощью в ситуациях реальных затруднений, привлекает взрослого для содействия в решении проблем после попыток их решить самостоятельно, не пытается переложить на взрослого усилия по решению проблемы | | |
| Общий уровеньный показатель на начало года | | |
| Общий уровеньный показатель на конец года | | |
| Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками | | |
| Доброжелателен, неконфликтен | | |
| Умеет самостоятельно разрешать конфликтные ситуации, используя конструктивные способы и прибегая к помощи взрослых только в исключительных случаях | | |
| Проявляет готовность помочь, сочувствие | | |
| Имеет элементарные представления об эмоциях и чувствах (радость, страх, гнев, интерес, удивление, сомнение, грусть, стыд, чувство прекрасного) | | |
| Эмоционально реагирует на красоту природы, произведения классического искусства | | |
| Понимает эмоциональные состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, действиях, интонации речи | | |
| Способен находить общие черты в настроении людей, музыки, природы, картины, скульптурного изображения | | |
| Высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей | | |
| Понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве, музыке, в художественной литературе | | |
| Общий уровеньный показатель на начало года | | |
| Общий уровеньный показатель на конец года | | |
| Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации | | |
| С удовольствием посещает детский сад | | |
| Спокойно расстается в процессе прихода в детский сад и приветливо встречает родителей вечером | | |
| Участвует во всех мероприятиях группы, откликается на предложения взрослого взаимодействовать, проявляет инициативу, с удовольствием участвует в групповых формах детской деятельности | | |
| Испытывает устойчивую привязанность к членам своей семьи, учитывает их желания и потребности (мама устала, брату надо делать уроки и пр.) | | |
| Стремится к совместным делам, разделяет заботы, сопереживает, стремится порадовать | | |
| Общий уровеньный показатель на начало года | | |
| Общий уровеньный показатель на конец года | | |
| Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества | | |
| Проявляет инициативу в разных видах труда (уборке, дежурствах, труде в природе и т.д.) | | |
| Может объяснить общественные и социальные мотивы труда, хочет быть полезным людям | | |
| Бережно относится к результатам как своего, так и чужого труда | | |
| Любит продуктивные виды деятельности (рисование, лепка, аппликация) | | |
| В самостоятельной деятельности часто строит, конструирует, лепит или рисует | | |
| Самостоятельно замечает, когда нужно вымыть руки или причесаться | | |
| Самостоятельно одевается после сна и на прогулку (предметы нижнего белья, колготы, футболка, шорты, брюки или юбка, кофта или свитер, верхняя одежда, шапка, шарф, варежки) и обувается, застегивает пуговицы на одежде, завязывает шнурки | | |
| Общий уровеньный показатель на начало года | | |
| Общий уровеньный показатель на конец года | | |
| Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе (содержание знаний определяется образовательной программой) | | |
| Освоил отдельные правила безопасного поведения (не общаться с незнакомыми людьми, не ходить одному через дорогу и т.д.) | | |

| | | |
|--|--|--|
| Рассказывает взрослому о своем самочувствии | | |
| Знает о мерах предосторожности при встрече с животными | | |
| Знает ядовитые растения ближайшего окружения | | |
| Знает как нужно себя вести если случился пожар | | |
| Может рассказать о том, чего нельзя делать если остался дома один (не залезать на подоконник, не включать газовую плиту, не открывать дверь незнакомым людям, не брать колющие предметы, не трогать лекарства) | | |
| Рассказывает об основных правилах поведения перехода через дорогу | | |
| Имеет представление о некоторых средствах помощи и самопомощи в опасных ситуациях | | |
| Знает и стремится выполнять правила поведения на улице | | |
| Общий уровеньный показатель на начало года | | |
| Общий уровеньный показатель на конец года | | |
| ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» | | |
| Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации | | |
| Проявляет интеллектуальную активность, познавательный интерес | | |
| Вопросы имеют преимущественно причинно-следственный характер, отражают попытки понять существенные связи и отношения в окружающем мире | | |
| Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, разными народами, животным и растительным миром | | |
| Проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность | | |
| С удовольствием экспериментирует | | |
| Общий уровеньный показатель на начало года | | |
| Общий уровеньный показатель на конец года | | |
| ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ (часть Программы, реализуемая участниками образовательных отношений) | | |
| проявляет интерес к экономической деятельности взрослых (кем работают родители, как ведут хозяйство и т. д.) | | |
| называет разные места и учреждения торговли: рынок, магазин, ярмарка, супермаркет, интернет-магазин | | |
| адекватно употребляет в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми знакомые экономические понятия (в соответствии с используемой Программой); | | |
| проявляет заботу, пытается исправить свою или чужую оплошность в случаях поломки, порчи вещей, игрушек, игр | | |
| бережно, рационально, экономно использует расходные материалы для игр и занятий (бумагу, карандаши, краски, материю и др.) | | |
| сочувствует и проявляет жалость к слабым, больным, пожилым людям, ко всем живым существам, бережно относится к природе | | |
| Общий уровеньный показатель на начало года | | |
| Общий уровеньный показатель на конец года | | |
| Формирование познавательных действий, становление сознания | | |
| Любит экспериментировать, в процессе экспериментирования проявляет яркие познавательные чувства: удивление, сомнение, радость от узнавания нового | | |
| Классифицирует объекты по их свойствам, качествам и назначению | | |
| Сравнивает объекты по нескольким критериям: по функции, свойствам, качествам, происхождению | | |
| Выделяет существенные признаки, лежащие в основе родовых обобщений | | |
| Самостоятельно устанавливает причинно-следственные связи и объясняет их, более сложные - с помощью взрослого | | |
| Считает и отсчитывает предметы в пределах 10 | | |
| Знает цифры до 10 | | |
| Умеет сравнивать полоски по длине и ширине | | |
| Показывает и называет, какая полоска длиннее или короче | | |
| Знает сколько ему лет | | |

| | | |
|--|--|--|
| Отвечает какой сейчас месяц | | |
| Отвечает какое сейчас время года | | |
| Знает дни недели по порядку | | |
| Находит сходство и различия предметов | | |
| Умеет рисовать по клеточкам | | |
| Общий уровеньный показатель на начало года | | |
| Общий уровеньный показатель на конец года | | |
| Развитие воображения и творческой активности | | |
| Имеет устойчивые замыслы в игре, творчески их развивает | | |
| Сюжеты, в которых ребенок принимает участие, носят преимущественно общественный характер или строятся по мотивам литературных или иных сказочных образов | | |
| Объединяет разные сюжеты в единый ход игры | | |
| Роли, ролевое взаимодействие, содержание игры разнообразны | | |
| Речь занимает значительное место в игре | | |
| Игровые действия осуществляет с разнообразными предметами, широко использует предметы-заместители | | |
| Реальные действия и предметы заменяет словом - «играет в уме» | | |
| Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеют объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру | | |
| Проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм | | |
| В играх с готовым содержанием и правилами действуют в точном соответствии с игровой задачей и правилами | | |
| Общий уровеньный показатель на начало года | | |
| Общий уровеньный показатель на конец года | | |
| Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, свойствах и отношениях объектов окружающего мира | | |
| Знает свое имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, членов семьи, профессии родителей | | |
| Называет профессии родителей. Рассказывает об особенностях их трудовой деятельности | | |
| Знает особенности своей внешности, свои положительные качества, умения | | |
| Располагает некоторыми сведениями об организме, назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования | | |
| Имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях, знает, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье | | |
| Знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи | | |
| Охотно рассказывает о себе, событиях своей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях | | |
| Общий уровеньный показатель на начало года | | |
| Общий уровеньный показатель на конец года | | |
| Формирование первичных представлений о малой родине и отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, многообразии стран и народов мира | | |
| Знает название страны, его символы (герб и флаг) | | |
| Знает свой адрес, номер домашнего телефона | | |
| Имеет некоторые представления о природе родной страны, достопримечательностях России и родного города, ярких событиях ее недавнего прошлого, великих россиянах | | |
| Имеет представление о некоторых странах, их населении и природе планеты | | |
| Знает названия профессий, название трудовых действий людей разных профессий | | |
| Делится впечатлениями о поездках в другие города, другие страны мира. | | |
| КРАЕВЕДЕНИЕ (часть программы формируемая участниками образовательных отношений) | | |
| Ребенок проявляет интерес к малой родине: знает название края – Хабаровский край, название поселка, улицы, на которой находится детский сад | | |

| | | |
|--|--|--|
| Хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому микрорайоне, но и в центральных улицах поселка | | |
| Ребенок проявляет любознательность по отношению к родному поселку, его истории, зданиям. | | |
| С удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, связанных с познанием малой родины | | |
| Имеет представление о значимости профессий родителей, устанавливает связи между видами труда | | |
| Общий уровеньный показатель на начало года | | |
| Общий уровеньный показатель на конец года | | |
| ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» | | |
| Владение речью как средством общения и культуры | | |
| Устанавливает продуктивные контакты со взрослыми и сверстниками, как со знакомыми, так и с незнакомыми людьми, выражая содержание общения разнообразными способами | | |
| Вступает в речевое общение разными способами: сообщает о своих впечатлениях, переживаниях, задает вопросы, побуждает партнера к совместной деятельности | | |
| Самостоятельно использует вежливые слова, адекватно ситуациям общения | | |
| Общий уровеньный показатель на начало года | | |
| Общий уровеньный показатель на конец года | | |
| Обогащение активного словаря | | |
| Лексические средства разнообразны, использует все части речи, синонимы, антонимы | | |
| Употребляет слова, обозначающие все части речи | | |
| Свободно использует обобщающие слова, группируя предметы по родовидовым признакам | | |
| За счет развития смысловой стороны речи начинает употреблять синонимы, антонимы | | |
| Выбирает наиболее точную, подходящую к ситуации лексику (слова) | | |
| Употребляет слова в разных значениях | | |
| Активно использует слова, обозначающие абстрактные категории | | |
| Общий уровеньный показатель на начало года | | |
| Общий уровеньный показатель на конец года | | |
| Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи | | |
| Согласовывает существительные и числительные два - пять. | | |
| Образовывает существительные в единственном и множественном числе, используя уменьшительно-ласкательные суффиксы, названия детенышей животных | | |
| Правильно употребляет предложно-падежные конструкции с предлогами <i>на, в, под, с, со, над, за, перед, около</i> | | |
| Устанавливает и отражает в речи причинно-следственные связи, обобщает, анализирует и систематизирует | | |
| Согласует прилагательное с существительным в роде, числе, правильно употребляет существительные единственного и множественного числа в родительном падеже | | |
| При рассказывании по серии картинок соединяет части в единое целое, композиция рассказов выдержана | | |
| Самостоятельно составляет предложения разных типов | | |
| Активно употребляет сложноподчиненные и сложносочиненные предложения | | |
| Общий уровеньный показатель на начало года | | |
| Общий уровеньный показатель на конец года | | |
| Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы | | |
| Хорошо понимает прочитанное, развернуто отвечает на вопросы по содержанию | | |
| Обращает внимание на средства авторской выразительности | | |
| Знает и с удовольствием подробно воспроизводит стихи, сказки, рассказы, знает их названия и авторов | | |
| Знает основные жанры и их признаки | | |
| Понимает значение иллюстраций, соотносит их с определенными отрывками текста | | |

| | | |
|--|--|--|
| КРАЕВЕДЕНИЕ (часть программы формируемая участниками образовательных отношений) | | |
| Знает и называет дальневосточных писателей и поэтов, поэтов п. Солнечный | | |
| Может рассказать стихотворение поэта Василия Морозова, Григория Рубцова по желанию | | |
| Общий уровеньный показатель на начало года | | |
| Общий уровеньный показатель на конец года | | |
| ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» | | |
| Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы | | |
| С интересом рассматривает репродукции картин, иллюстрации книг | | |
| Стремится к познанию произведений искусства, мира природы | | |
| Задаёт вопросы, анализирует | | |
| Описывает произведение, рассказывает о просмотренном спектакле, сказке с опорой на собственный опыт, соотносит воспринятое со своим опытом, знаниями, переживаниями, представлениями | | |
| Общий уровеньный показатель на начало года | | |
| Общий уровеньный показатель на конец года | | |
| Становление эстетического отношения к окружающему миру | | |
| Эстетически воспринимает окружающий мир | | |
| Ярко, глубоко реагирует на его объекты и явления | | |
| Выразительно отражает образы, творчески используя речевые и неречевые средства, в том числе эпитеты, сравнения, метафоры, движения, позы, мимику, интонацию | | |
| Рассказывает о своих эстетических переживаниях, даёт развернутые эстетические оценки, мотивирует их, опираясь на личный опыт | | |
| Общий уровеньный показатель на начало года | | |
| Общий уровеньный показатель на конец года | | |
| Восприятие музыки | | |
| Проявляет устойчивый интерес к музыкальным произведениям | | |
| Понимает и развернуто объясняет смену настроения в музыкальном произведении, динамику музыкального образа и средства его воплощения | | |
| Овладел навыками культуры слушания | | |
| Умеет ритмично танцевать под музыку | | |
| Развита чувство ритма и звукочастотный слух, навыки интонирования | | |
| Сформированы навыки пения под музыку | | |
| Муницирует индивидуально и с ансамблем, умеет согласовывать свои действия с действиями партнеров | | |
| Общий уровеньный показатель на начало года | | |
| Общий уровеньный показатель на конец года | | |
| Восприятие художественной литературы, фольклора | | |
| Слушает и понимает суть событий, описанных в тексте | | |
| Оценивает поступки героев и мотивирует оценку, исходя из логики их поступков | | |
| Соотносит содержание прочитанного взрослым произведения с иллюстрациями, своим жизненным опытом | | |
| Различает эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей | | |
| Общий уровеньный показатель на начало года | | |
| Общий уровеньный показатель на конец года | | |
| ТЕАТРАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (часть программы формируемая участниками образовательных отношений) | | |
| совершенствуется словарный запас, грамматический строй речи, звукопроизношение, навыки связной речи | | |
| начинает проявляться чувство ответственности друг за друга, зарождается чувство коллективизма | | |

| | | |
|--|--|--|
| | | |
| Охотно участвует в общих делах социально-гуманистической направленности: в подготовке концерта для ветеранов войны, посадке деревьев на участке, в конкурсе рисунков «Мы любим нашу землю», «Солнечный - моя Родина», проявляет инициативность и самостоятельность | | |
| Общий уровеньный показатель на начало года | | |
| Общий уровеньный показатель на конец года | | |

Карта индивидуальных достижений освоения Программы

| | |
|---|--|
| Возрастная группа ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ | |
| Фамилия, имя ребенка | |
| Дата заполнения на начало года | |
| Дата заполнения на конец года | |
| Воспитатели: | |
| <i>Обозначения</i> - 0, 1, 2 балла <i>Показатель сформирован</i> - 2 балла <i>Частично сформирован</i> - 1 балл <i>Не сформирован</i> - 0 баллов | |

Если более 70% показателей оценены на 2 балла, то общий уровеньный показатель сформирован

Если более 30% показателей оценены на 2 балла или 1 балл, то общий уровеньный показатель сформирован частично

Если более 80% показателей оценены на 0 баллов, то общий уровеньный показатель не сформирован

| ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ» | | |
|--|-------------|------------|
| Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности | | |
| | Начало года | Конец года |
| Четко формулирует нравственные нормы и правила | | |
| Соблюдает общепринятые нормы и правила поведения — в том числе на улице (дорожные правила), правила поведения в общественных местах (театр, магазин, поликлиника, транспорт и т. п.) | | |
| Осознает последствия нарушения/соблюдения норм и правил и в соответствии с этим организует свое поведение | | |
| Проявляет уважение к взрослым | | |
| Общий уровеньный показатель на начало года | | |
| Общий уровеньный показатель на конец года | | |
| Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками | | |
| Проявляет потребность в сотрудничестве с другими детьми, умение договариваться, распределять обязанности, контролировать себя и других детей для решения общей цели | | |
| Ищет понимания со стороны взрослых, разговаривает на личные темы | | |
| Выполняет правила, задает соответствующие вопросы по проблеме | | |
| Способен изменять стиль общения со взрослыми и сверстниками в зависимости от ситуации | | |
| Общий уровеньный показатель на начало года | | |
| Общий уровеньный показатель на конец года | | |
| Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий | | |
| Самостоятелен и одновременно умеет обращаться ко взрослым за помощью | | |
| Способен произвольно управлять своим поведением и планировать действия | | |
| Волевое усилие проявляет часто, длительно противостоит отвлечениям, даже при выполнении не слишком интересной деятельности | | |
| Соподчинение мотивов возникает часто, протекает осознанно, отношение к борьбе мотивов рассудительное | | |
| Самоконтроль проявляет повсеместно как в практической, так и умственной деятельности | | |
| Общий уровеньный показатель на начало года | | |
| Общий уровеньный показатель на конец года | | |

| Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками | | |
|--|--|--|
| Эмоционально отзывчив, способен к сопереживанию и сочувствию, откликается на эмоции близких людей | | |
| На поведение ребенка влияет указание на эмоциональное состояние взрослого или сверстника | | |
| Эмоционально переживает содержание художественного произведения (рассказа, сказки, песни, мелодии, картины, иллюстрации и пр.), без специальных воздействий взрослого | | |
| <i>Обращает внимание на изменение настроения взрослого или сверстника, спрашивает о его причинах</i> | | |
| Общий уровеньный показатель на начало года | | |
| Общий уровеньный показатель на конец года | | |
| Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации | | |
| С удовольствием посещает детский сад Спокойно расстается в процессе прихода в детский сад и приветливо встречает родителей вечером | | |
| Испытывает устойчивую привязанность к членам своей семьи, считается с их интересами, состояниями, желаниями | | |
| Рассказывает о знакомых людях, отражая особенности внешности и значимые качества | | |
| Выполняет поручения взрослых, сотрудничает со сверстниками и взрослыми на занятиях и в играх: договаривается, распределяет обязанности, помогает | | |
| Анализирует и оценивает свои поступки и поступки других людей | | |
| Общий уровеньный показатель на начало года | | |
| Общий уровеньный показатель на конец года | | |
| Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества | | |
| Имеет устойчивый интерес к труду, инициативен | | |
| Понимает и объясняет социальную значимость труда | | |
| Имеет устойчивый интерес к определенным видам творчества | | |
| Выполняет обязанности дежурного по подготовке к образовательной деятельности, по столовой и уголку природы | | |
| Обладает живым воображением, способен к фантазии и творчеству в разных формах | | |
| Общий уровеньный показатель на начало года | | |
| Общий уровеньный показатель на конец года | | |
| Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе (содержание знаний определяется образовательной программой) | | |
| Соблюдает элементарные правила охраны своего здоровья и здоровья окружающих | | |
| Имеет соответствующее возрастным возможностям представление о безопасном поведении в быту, в природе, среди незнакомых людей | | |
| Знает правила дорожного движения, может перечислить правила перехода проезжей части улицы (по переходу «зебра», по знаку «Переход», по сигналу светофора в городе) | | |
| Может объяснить как влияет загрязнение окружающей среды на жизнь человека, природы, животных | | |
| Знает что можно делать, а чего нельзя при контакте с животным (можно покормить, но нельзя гладить бродячее животное) | | |
| Общий уровеньный показатель на начало года | | |
| Общий уровеньный показатель на конец года | | |
| ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» | | |
| Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации | | |
| Познавательно активен, любознателен | | |
| Способен самостоятельно исследовать, экспериментировать, находить разнообразную информацию в различных источниках — книгах, энциклопедиях, фильмах, а также умеет задавать взрослым интересующие вопросы | | |

| | | |
|--|--|--|
| Имеет собственную сферу интересов | | |
| Задаёт вопросы об известных ему предметах, событиях, явлениях для получения новой, неизвестной информации | | |
| Самостоятельно исследует предметы, если их свойства и использование неизвестны, и/или в случаях затруднений | | |
| ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ (часть программы формируемая участниками образовательных отношений) | | |
| знает несколько современных профессий, содержание их деятельности (например, предприниматель, фермер, программист, модельер и др.) | | |
| знает и называет разные виды рекламы, её назначение, способы воздействия; | | |
| знает российские деньги, некоторые названия валют ближнего и дальнего зарубежья | | |
| следует правилу: ничего не выбрасывай зря, если можно продлить жизнь вещи, лучше отдай, подари, порадуй другого, если она тебе не нужна; | | |
| проявляет интерес к экономической деятельности взрослых (кем работают родители, как ведут хозяйство и т. д.) | | |
| сочувствует и проявляет жалость к слабым, больным, пожилым людям, ко всем живым существам, бережно относится к природе | | |
| Общий уровеньный показатель на начало года | | |
| Общий уровеньный показатель на конец года | | |
| Формирование познавательных действий, становление сознания | | |
| Организует сам элементарные эксперименты, делает выводы | | |
| Творчески применяет усвоенные способы в разных видах деятельности | | |
| Самостоятельно устанавливает причинно-следственные связи, делает выводы, используя наблюдения, эксперименты, готовые и изготовленные самостоятельно модели | | |
| Способен к мысленному экспериментированию, рассуждает, выдвигает и проверяет гипотезы | | |
| Уверенно считает и отсчитывает предметы в пределах 10, считает до 20, может считать десятками(10, 20, 30, 40 и т.д.) | | |
| Называет одним словом всё, что перечисляется (обобщающие понятия) | | |
| Отвечает на вопросы :»Какой сейчас месяц? Какие месяцы ты знаешь? Какой будет следующий?, Какой сегодня день недели?, Какое сегодня чило? | | |
| Отвечает на вопросы: «Что ты делаешь утром? вечером? Когда ты спишь? | | |
| Показывает предмет. Который находится над, под., перед., за., около.. | | |
| Ориентируется на листе бумаги (слева – направо, верхний правый угол. Центр листа и т.д.) | | |
| Сформированы элементарные графические умения, может выполнить под диктовку элементарный графический диктант | | |
| Речь занимает значительное место в игре | | |
| Игровые действия осуществляет с разнообразными предметами, широко использует предметы-заместители | | |
| Реальные действия и предметы заменяет словом - «играет в уме» | | |
| Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеют объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру | | |
| Проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм | | |
| В играх с готовым содержанием и правилами действуют в точном соответствии с игровой задачей и правилами | | |
| Общий уровеньный показатель на начало года | | |
| Общий уровеньный показатель на конец года | | |
| Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, свойствах и отношениях объектов окружающего мира | | |
| Знает свое имя, отчество, фамилию, полный возраст, полный адрес, свои особенности, достоинства и перспективы развития | | |
| | | |

| | | |
|--|--|--|
| Может составить словесные портреты знакомых людей, отражая особенности внешности и значимые качества | | |
| Хочет учиться и стать школьником, рассматривая это как новую желаемую и привлекательную ступень собственной взрослости | | |
| Сформированы гендерные представления о себе, принадлежности других людей к определённому полу | | |
| Имеет представление о некоторых видах труда взрослых, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества и государства (цели и содержание видов труда, некоторые трудовые процессы, результаты, их личностную, социальную и государственную значимость и т.д.) | | |
| Общий уровеньный показатель на начало года | | |
| Общий уровеньный показатель на конец года | | |
| Формирование первичных представлений о малой родине и отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, многообразии стран и народов мира | | |
| Знает простейшую структуру государства, его символы, определяет собственную принадлежность государства | | |
| Имеет представление о планете Земля, многообразии стран и государств (европейские, африканские, азиатские и др.), населении и своеобразии природы планеты | | |
| КРАЕВЕДЕНИЕ (часть программы . формируемая участниками образовательных отношений) | | |
| Ребенок проявляет интерес к малой родине: рассказывает об истории происхождения поселка, знает историю возникновения названий улиц посёлка Солнечный | | |
| Имеет представления детей о боевом и трудовом подвиге солнечан в годы Великой Отечественной войны | | |
| толерантно относится к детям других национальностей, называет некоторые национальности людей, которые проживают на Дальнем Востоке, | | |
| проявляет неподдельный интерес к малой родине, использует местоимение «мой» по отношению к поселку | | |
| проявляет любознательность по отношению к родному поселку, интересуется, почему поселок устроен именно так, обращать внимание на эстетическую среду посёлка | | |
| с удовольствием включается в проектную деятельность, связанную с познанием малой родины | | |
| Общий уровеньный показатель на начало года | | |
| Общий уровеньный показатель на конец года | | |
| КРУЖОК «ПЕРВОРОБОТ LEGO WEDO (часть программы . формируемая участниками образовательных отношений) | | |
| отмечается устойчивый интерес к занятиям по робототехнике | | |
| самостоятельно работает по предложенным инструкциям, доводит решение задачи до готовности модели | | |
| творчески подходит к решению задачи | | |
| отстаивает свою точку зрения, анализирует ситуацию и самостоятельно находит ответы на вопросы путем логических рассуждений | | |
| умеет работать над проектом в команде, эффективно распределять обязанности, излагает мысли в четкой логической последовательности | | |
| Общий уровеньный показатель на начало года | | |
| Общий уровеньный показатель на конец года | | |
| ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» | | |
| Владение речью как средством общения и культуры | | |
| Умеет договариваться со сверстниками, планировать совместную деятельность, владеет навыками сотрудничества | | |
| Способен вести диалог и выражать свои мысли с помощью монологической речи | | |
| Общителен, вежлив, обходителен, выражает свое мнение, оценку социально приемлемыми способами | | |
| Устанавливает продуктивные контакты со взрослыми и сверстниками, как со | | |

| | | |
|---|--|--|
| знакомыми, так и незнакомыми людьми, с помощью речевых средств общения | | |
| Общий уровневый показатель на начало года | | |
| Общий уровневый показатель на конец года | | |
| Обогащение активного словаря | | |
| Словарь насыщен обобщающими существительными, прилагательными, наречиями | | |
| Использует в речи причастия и деепричастия | | |
| Активно обозначает свойства, качества, действия, абстрактные явления | | |
| Активно использует синонимы и антонимы | | |
| Может объяснить неизвестные значения знакомых многозначных слов, подбирает слова по смыслу | | |
| Осознанно употребляет родовидовые понятия | | |
| Общий уровневый показатель на начало года | | |
| Общий уровневый показатель на конец года | | |
| Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи | | |
| Хорошо развита диалогическая речь: отвечает на вопросы, подает реплики | | |
| Использует в речи предложения из трех, четырех слов с предлогами на, под, в, за, между, около, из | | |
| Правильно изменяет и согласовывает слова в предложении, образует разнообразные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов | | |
| Точно и выразительно строит свои высказывания в пересказах и самостоятельном рассказывании | | |
| Использует в речи сложные (союзные и бессоюзные) предложения | | |
| Общий уровневый показатель на начало года | | |
| Общий уровневый показатель на конец года | | |
| Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы | | |
| Знает много произведений фольклора, произведений детских писателей | | |
| Самостоятельно определяет жанр | | |
| Называет иллюстраторов детских книг. | | |
| Содержательно отвечает на вопросы по тексту | | |
| Устанавливает связи между событиями, мотивами и поступками персонажей | | |
| Понимает идею, главную мысль произведения | | |
| Общий уровневый показатель на начало года | | |
| Общий уровневый показатель на конец года | | |
| Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте | | |
| Умеет делить предложение на слова, определяет количество слов, называет их по порядку | | |
| Правильно определяет «гласный звук», «твердый согласный звук», «мягкий согласный звук» | | |
| Выделяет гласный ударный звук | | |
| Может провести звуковой анализ слов книга, лук, люк, газета и других. | | |
| Знает все буквы алфавита | | |
| Знает разделительную функцию разделительного твердого знака (на примере слов Коля, колья или по желанию воспитателя) | | |
| Хорошо читает по слогам к концу года | | |
| Общий уровневый показатель на начало года | | |
| Общий уровневый показатель на конец года | | |
| ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» | | |
| Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы | | |
| Адекватно, ярко, глубоко реагирует на произведения | | |
| Рассказывает о своих эмоциональных переживаниях | | |
| Развернуто описывает свои переживания, возникающие при восприятии произведений искусства и мира природы | | |

| | | |
|--|--|--|
| Общий уровневый показатель на начало года | | |
| Общий уровневый показатель на конец года | | |
| Становление эстетического отношения к окружающему миру | | |
| Эстетически воспринимает окружающий мир | | |
| Сопереживает персонажам при восприятии произведений художественной литературы, театра, кино, изобразительной деятельности, музыки, а также красоты окружающего мира, природы | | |
| Анализирует произведения, высказывает свои эстетические суждения и аргументирует их | | |
| Общий уровневый показатель на начало года | | |
| Общий уровневый показатель на конец года | | |
| Восприятие музыки | | |
| Понимает и объясняет смену настроения в музыкальном произведении, динамику музыкального образа и средства его воплощения | | |
| Овладел навыкам культуры слушания. | | |
| Имеет выраженные предпочтения в отношении жанров музыки | | |
| Определяет жанр музыкального произведения; стремится, получать знания в отношении жанров, средств выразительности, композиторов и исполнителей, задает соответствующие вопросы | | |
| Общий уровневый показатель на начало года | | |
| Общий уровневый показатель на конец года | | |
| Восприятие художественной литературы, фольклора | | |
| Любит слушать сказки, рассказы, стихотворения | | |
| Устанавливает самостоятельно взаимосвязь событий в произведении | | |
| Развернуто объясняет мотивы поступков героев и их последствия, выраженные в сюжетной линии или предполагаемые, с использованием эпитетов, сравнений, образных выражений из произведений, уместно их употребляет в своей речи | | |
| Общий уровневый показатель на начало года | | |
| Общий уровневый показатель на конец года | | |
| Реализация самостоятельной творческой деятельности | | |
| Рисует с натуры разнообразные предметы, сюжетные композиции, изображает предметы по памяти | | |
| Точно передает форму, пропорции основных и дополнительных частей предметов; передает характерные движения животных и человек | | |
| Использует разнообразные приемы, нетрадиционные техники, самостоятельно находит приемы изображения | | |
| Замечает недостатки своих работ и вносит в них дополнения для большей выразительности образа | | |
| Создает оригинальные музыкальные образы, пытается сочинять песенки, мелодии, танцевальные движения | | |
| Общий уровневый показатель на начало года | | |
| Общий уровневый показатель на конец года | | |
| ТЕАТРАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (часть программы формируемая участниками образовательных отношений) | | |
| Эмоционально раскрепощен, не наблюдается зажатость, скованность при постановке сказок, спектаклей | | |
| С увлечением импровизируют произведения средствами мимики, пантомимы, выразительных движений и интонации | | |
| быстро и прочно запоминает текст, проявляется творчество, фантазия, индивидуальность в передаче образов | | |
| Общий уровневый показатель на начало года | | |
| Общий уровневый показатель на конец года | | |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Содержание

| | |
|--|----|
| Пояснительная записка | 3 |
| ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ | 4 |
| Цели и задачи программы воспитания | |
| 1.2. Методологические основы и принципы построения программы воспитания | 5 |
| 1.2.1. Уклад образовательной организации | 6 |
| 1.2.2. Воспитывающая среда ДОО | 8 |
| 1.2.3. Сообщности (сообщества) ДОО | 10 |
| 1.2.4. Социокультурный контекст | 16 |
| 1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО | 17 |
| 1.3. Целевые ориентиры воспитательной работы | |
| 1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет) | 17 |
| 1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет) | 18 |
| РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ | |
| 2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания | 19 |
| 2.1.1. Патриотическое направление воспитания | 21 |
| 2.1.2. Социальное направление воспитания | 22 |
| 2.1.3. Познавательное направление воспитания | 22 |
| 2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания | 23 |
| 2.1.5. Трудовое направление воспитания | 24 |
| 2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания | 25 |
| 2.2. Особенности реализации воспитательного процесса | 26 |
| 2.2.1. Описание вариативных форм, методов и средств реализации рабочей программы воспитания с учетом возрастных особенностей воспитанников | 26 |
| РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ | |
| 3.1 Общие требования к условиям реализации программы воспитания Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы в МБДОУ детский сад «Светлячок» | 34 |
| 3.2. Взаимодействие взрослого с детьми. События в МБДОУ детский сад «Светлячок» | 37 |
| 3.3. Организация предметно-пространственной среды | 39 |
| 3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса | 42 |
| 3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Рабочей программы воспитания | 42 |
| 3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей | 43 |
| 3.7. Примерный календарный план воспитательной работы | 43 |

Пояснительная записка

Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ДО). В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Под **воспитанием** понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».¹

Рабочая программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания детей в ДОО должны лежать конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры рассматриваются как **возрастные характеристики** возможных достижений ребенка, которые коррелируют с **портретом выпускника ДОО** и с **базовыми духовно-нравственными ценностями**. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания необходимо отражено взаимодействие участников образовательных отношений со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Основные направления воспитательной работы МБДОУ детский сад «Светлячок».

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, семьи, дружбы, сотрудничества** лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания. Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

В процессе воспитывающей деятельности сотрудничаем с образовательными организациями р.п. Солнечный: районный краеведческий музей, центральная районная библиотека, районный ЦДЮТ, СЮН (станция юных натуралистов).

В детском саду действует общественное объединение «Эколята-дошколята», функционируют Совет родителей ДООУ, движение волонтеров, работает краеведческий мини - музей, три экологических мини – музеев.

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цели и задачи программы воспитания

Общая цель воспитания в МБДОУ детский сад «Светлячок» – *личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:*

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Базовые национальные ценности: *ценности семьи, гражданские ценности, нравственные ценности, ценности труда, ценности культуры, ценности истории, экологические ценности.*

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (2 мес. – 1 год, 1 год – 3 года, 3 года – 7 (8) лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы:

- развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств; создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;
- формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
- организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;
- объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества;

- установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

1.2. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ И ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Методологической основой Программы являются антропологический, культурно-исторический и практичные подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии:

- развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности;
- духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания;
- амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами дошкольного образования, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе Дошкольного образовательного учреждения, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.2.1. Уклад образовательной организации

Уклад - общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции Хабаровского края и дошкольного образовательного учреждения, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни дошкольного образовательного учреждения.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками дошкольного образовательного учреждения).

Воспитательно-образовательного процесс в строится следующим образом:

- с 01.09 по 30.12.2022 г., с 10.01 по 31.05.2023 года – образовательный период;
- с 01.09 по 14.09.2021 г. и с 20.05 по 31.05.2022 года – диагностический период;
- нервно-психическое обследование детей проводится по эпикризным периодам - диагностический период в раннем возрасте;

Построение воспитательно-образовательного процесса осуществляется по учебному плану, рассчитанному на 36 рабочих недель. Максимально допустимый объём недельной нагрузки, для детей дошкольного возраста и продолжительность непрерывной образовательной деятельности, регламентируются в соответствии СанПиН.

| Примерная сетка совместной образовательной деятельности воспитателя и детей в режимных моментах | | | | |
|--|--|----------------|-----------------|------------------|
| | Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю | | | |
| | Младшие группы | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная |
| Общение | | | | |
| Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Беседы и разговоры с детьми по их интересам | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие | | | | |
| Индивидуальные игры с детьми виды игр (сюжетно-ролевая, режиссерская, игдраматизация, строительно- | ежедневно | ежедневно | 3 раза в неделю | 3 раза в неделю |

| | | | | |
|--|------------------|------------------|------------------|------------------|
| конструктивные игры) | | | | |
| Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игдраматизация, строительно-конструктивные игры) | 2 раза в неделю | 3 раза в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю |
| театрализованные игры | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели |
| Досуг здоровья и подвижных игр | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели |
| Подвижные игры | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Познавательная и исследовательская деятельность | | | | |
| Сенсорные игры | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели |
| Опыты, эксперименты, наблюдения, (в том числе экологической направленности) | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели |
| Наблюдения за природой (на прогулке) | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое | | | | |
| Театральная деятельность | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю |
| Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам) | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю |
| Чтение литературных произведений | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | | | | |
| Самообслуживание | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами) | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Трудовые поручения (общий и совместный труд) | | 1 раз в неделю | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели |

На самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3-4 часов.

Примерная сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах

| Режимные моменты | Распределение времени в течение дня | | | |
|--|-------------------------------------|-----------------|-----------------|------------------|
| | Младшие группы | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная |
| Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема | от 10 до 50 мин | от 10 до 50 мин | от 10 до 50 мин | от 10 до 50 мин |
| Самостоятельные игры в 1-ой | 20 мин | 15 мин | 15 мин | 15 мин |

| | | | | |
|---|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|
| половине дня (до ОД) | | | | |
| Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке | от 60 мин до 1ч 30 мин. | от 60 мин до 1ч 30 мин. | от 60 мин до 1ч 30 мин. | от 60 мин до 1ч 30 мин. |
| Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня | 40 мин | 30 мин | 30 мин | 30 мин |
| Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке | от 40 мин | от 40 мин | от 40 мин | от 40 мин |
| Игры перед уходом домой | от 15 мин до 50 мин | от 15 мин до 50 мин | от 15 мин до 50 мин | от 15 мин до 50 мин |

1.2.2. Воспитывающая среда ДОУ

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

«от **взрослого**», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

«от **совместной деятельности ребенка и взрослого**», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

«от **ребенка**», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

Для эффективного использования интерактивных форм в детском саду условия, позволяющие успешно реализовывать задачи регионального компонента, музейной педагогики.

С этой целью в групповых помещениях детского сада созданы мини – музеи, позволяющие в полной мере воспитать у дошкольников гражданские чувства, чувства любви к Родине, родному краю и приобщение их к истории и культуре родного посёлка.

Музейная педагогика рассматривается нами как ценность, обладающая *воспитательной* значимостью.

В соответствии с целью и задачами, в ДОУ созданы мини-музеи:

1. Мини музей «В краю оловянных гор»
2. Мини – музей «Коры и деревьев»

3. Мини – музей «Птицы Дальнего Востока»
4. Мини - музей «Цветы и травы Дальнего Востока».

В мини – музее «В краю оловянных гор» собрана уникальная коллекция полезных ископаемых, много дидактических игр, макеты шахты и горы, собран и размещен на стенде «Горных дел мастера», интересный материал о профессиях людей, работающих в шахте, их спецодежда.

В мини - музее «Дерева и коры» можно все узнать о деревьях, листьях, коре. Создана мини – лаборатория, в которой дети по кольцам на спилах деревьев определяют возраст деревьев, исследуют с какого дерева кора.

Мини – музей «Птицы Дальнего Востока», размещенный на стенде в виде дерева, позволяет детям узнать о птицах все: этапы рождения птиц, их строение, гнездование. В мини – музее много дидактического материала, позволяющего детям самостоятельно выбирать игру и выполнять задания методом проб и ошибок.

В мини – музее «Трав и цветов Дальнего Востока» собран уникальный материал. Рассматривая «Красную книгу» дети знакомятся с исчезающими, редкими растениями Дальнего Востока, есть гербарий, для рассматривания. Собрана коллекция трав, мазей, шампуней, бальзамов из разных трав. Представлен большой выбор для исследовательской деятельности. Есть возможность рассмотреть растение или семена под лупой, провести опыт, по проращиванию семени, и дальнейшей посадки его в грунт.

Музеи в группах постоянные, но одновременно «динамичные», «трансформируемые».

Дидактические пособия, содержащие демонстрационный, дидактический материал, знакомящий воспитанников ДОУ с природными, историческими, культурными особенностями родного края, города регулярно обновляются.

В процессе поиска новых форм и приемов организации образовательной среды, участия в конкурсах разного уровня педагогами дошкольного учреждения создана авторская игра на знание культурных ценностей, природного окружения Хабаровского края, «Без права передачи».

Созданная среда позволяет реализовывать проект «Реализация комплексной модели регионального компонента ДОУ».

1.2.3. Общности (сообщества) ДОО

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОУ. Участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

К профессиональным общностям в МБДОУ детский сад «Светлячок» относятся:

- Педагогический совет;
- Творческие группы;
- Психолого-педагогический консилиум.

Педагоги, сотрудники ДОУ должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность.

В состав данной общности входят сотрудники МБДОУ и все взрослые члены семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

К профессионально-родительским общностям в МБДОУ детский сад «Светлячок» р.п. Солнечный относятся:

- Попечительский совет;
- Инициативная группа родителей.

Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

К детско-взрослой общности в МБДОУ детский сад «Светлячок» р.п. Солнечный относится:

Детско – взрослое объединение «Мы – волонтеры»

Волонтерство – это участие детей старшей и подготовительной подгрупп в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Детское объединение «Мы – волонтеры», осуществляет как событийные мероприятия, так и долгосрочные. Их отличия в том, что в событийном «волонтерстве» дети принимают участие в проведении разовых акций, которые

часто носят локальный характер. Мероприятия проводятся на уровне как детского сада, другого учреждения или района.

Цель: Создание условий для формирования позитивных установок у детей старшего дошкольного возраста на добровольческую деятельность.

Задачи:

- формировать навыки сотрудничества и взаимопомощи в общественно полезных делах, представляющих воспитанникам возможность приобрести социально значимые знания, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формировать желание участвовать в совместных проектах, акциях, играх и мероприятиях социально-нравственного характера.
- развивать эмоциональную отзывчивость, сопереживание по отношению к другим людям.
- способствовать становлению самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий в социально-значимой деятельности.
- воспитывать гражданственность, нравственность, патриотизм, трудолюбие, уважение к правам, свободам и обязанностям человека.
- привлечь родителей к организации волонтерского движения с участием своих детей.

| Формы и содержание работы: | |
|---|---|
| <i>Социальные акции и проекты</i> | Социальные акции организуются по следующим направлениям: защита окружающей природной среды, социальные праздники и значимые даты, помощь другим людям, социально-значимые проблемы, понятные детям. (Способствуют позитивной социализации ребенка, через активную жизненную позицию и участие в добровольческой деятельности). |
| <i>Творческая мастерская</i> | В рамках мастерской дети изготавливают подарки, поделки, открытки другим людям к значимым датам, праздникам. |
| <i>Концертная деятельность</i> | Взрослые с дошкольниками разучивают концертные номера и спектакли для выступления перед младшими детьми, пожилыми людьми. |
| <i>Проведение тематических вечеров, бесед</i> | Предусматривается активная форма общения в детско-взрослой среде. Тематика данных мероприятий могут быть встречи с известными людьми, взаимопомощь между людьми, помощь животным и другие направления социального характера. |
| <i>Трудовая деятельность</i> | Смысл трудовой деятельности заключается в оказании посильной помощи в расчистке снега на участке детей младших групп, в «огородных делах» пожилым людям, другой трудовой деятельности. |
| <i>Организация фотовыставок, выставок, рисунков</i> | По итогам волонтерских мероприятий проводятся фотовыставки и выставки с целью представления итогов мероприятий. Это содействует более глубокому осознанию своей деятельности и пониманию социальной значимости событий. |

На начальном этапе создания волонтерского движения, каждому вступающему открывают «личную книжку волонтера». В ней дети не только отмечают свое участие в разных формах работы, но и анализируют: красным кружком отмечают, когда работа сделана хорошо, ну а если что - то не совсем получилось - желтым. Наблюдения за детьми показывают, что она необходима для мотивации ребенка, в выполнении «волонтерских» дел.

Очень эффективным мотиватором, стал "Паровозик добрых дел", Вагончики паровозика пополняются смайликами за каждую проделанную работу. Дети стремятся, чтобы их вагончики были наполнены "добрыми делами".

В акции "Волонтеры - друзья малышей", ребята участвуют охотно на начальном этапе, потом устают и часто уходят, не доводят начатое дело до конца. Очень хорошо на этом этапе и помогает «паровозик добрых дел». И лишь втянувшись в эту работу, дети охотно идут в группу к малышам и добровольно играют с ними, занимаются. Каждое, выполненное детьми дело, активно обсуждается, руководитель хвалит детей.

Во время проведения акции, ребята готовят и показывают малышам театрализованные представления на определенную тематику. Приходят в свободное время, играют с ними в игры. На протяжении всего времени волонтерской работы старшие дошкольники систематически посещают малышей, стремятся использовать каждый режимный момент для оказания помощи, научить чему-то младших детей: играть в различные игры, одеваться, лепить, рисовать.

Помогая младшим дошколятам, у волонтеров формируется ощущение взрослости, возникает стремление к решению новых более сложных задач, у детей повышается самооценка, уверенность в себе.

Особенно значимыми и традиционными в работе детского волонтерского движения стали:

1. Акция "День пожилых людей".

(воспитывается глубокое уважение и внимание к людям старшего поколения).

Проходит в знак глубокого уважения и внимания к людям старшего поколения. Волонтеры своими руками вырезают, рисуют и клеят открытки с пожеланиями здоровья и благополучия, для того, чтобы вручить их приходящим в детский сад, пожилым людям, поздравить с праздником. Проявляя заботу и внимание, волонтеры посещают одиноких стариков и старушек, читают им стихи, дарят сладкие подарки, стараются развеять их одиночество душевной беседой. Для волонтеров участие в такой социально-значимой акции стало прекрасной возможностью подарить пожилым людям частичку душевного тепла и внимания.

2. Проект "Этот день Победы" (у дошкольников формируются патриотические чувства)

На совете волонтеров после долгих споров, каким подарком порадовать ветеранов, решили ежегодно делать для них своими руками георгиевские банты. Волонтеры и их родители проводят мастер - класс по изготовлению украшения из георгиевской ленты. Окружая ветеранов таким вниманием и заботой, волонтеры дают понять им, что о них всегда помнят. Участвуют дети и в церемонии возложения цветов к Вечному огню и акции «Бессмертный полк».

3. Акция "Ветеран живет рядом". Акция «Бессмертный полк»

Накануне празднования великой Победы волонтеры посещают ветеранов для оказания им социальной помощи: помогают по дому, покупают продукты. А потом душевно беседуют за кружечкой чая с конфетами, заботливо

приобретенными ребятами вместе с родителями. Поздравление ветеранов в волонтерском движении стало долгожданным и запоминающимся событием. На совете волонтеров после долгих споров, каким подарком порадовать ветеранов, решили ежегодно делать для них своими руками георгиевские банты. Волонтеры и их родители проводят мастер - класс по изготовлению украшения из георгиевской ленты. Окружая ветеранов таким вниманием и заботой, волонтеры дают понять им, что о них всегда помнят. Участвуют дети и в церемонии возложения цветов к Вечному огню.

К детско – взрослой общности относится и детско – взрослое объединение **«Юные экологи»**

Современное содержание воспитательно-образовательной работы с детьми направлено на гуманизацию всего педагогического процесса. Огромная роль в реализации этой проблемы отводится экологическому воспитанию детей. На сегодняшний день экологическая грамотность, бережное и любовное отношение к природе стали залогом выживания человека на нашей планете. Кроме того, экологическое воспитание детей – это огромный потенциал их всестороннего развития.

Цель: Создание условий для формирования у детей начал правильно – осознанного отношения к окружающему природному миру, основ безопасного поведения на природе и готовности помогать другим в соблюдении данных правил.

Задачи:

- воспитывать эмоциональную отзывчивость, эстетические чувства средствами природы;
- формирование положительные ощущения от общения с живой природой, желания познавать окружающий мир;
- формирование мотивов, потребностей, привычек, экологического поведения, здорового образа жизни;
- развивать у дошкольников моральные установки, экологические ценности.

Формы и содержание работы:

«Лаборатория юного эколога»

Опытно – экспериментальная деятельность с природными объектами.

Направлена на формирование системного подхода в восприятии мира, представлений о взаимосвязи и взаимозависимости живого и неживого.

Образовательная деятельность (интеграция образовательных областей)

В процессе этих ситуаций происходит обучение детей знаниям в экологическом направлении, а также формирование навыков и умений вести себя на природе.

Моделирование ситуаций

В качестве модели могут быть предметы-заместители, схемы, графики, мнемодиаграммы и другие предметно-схематические модели. С помощью моделирования дети лучше запоминают информацию. У них увеличивается объём памяти путём образования дополнительных ассоциаций, что позволяет в увлекательной форме решать развивающие и образовательные задачи.

Игры-тренинги

Игровой тренинг решает практические задачи. Моделируется конкретная ситуация, затрагивающая разные стороны взаимоотношений участников игры.

Просмотр учебных видеофильмов, презентаций

Показ учебных видеофильмов, презентаций дает возможность разнообразить и

обогатить комплекс методов, приемов и средств, используемых при работе с детьми. Благодаря интерактивному взаимодействию у дошколят формируются личностные механизмы поведения, возрастает интерес к освоению экологических знаний, происходит становление эмоционально-личностных ориентаций

«Экологическая тропа»

На территории детского сада оборудована экологическая тропа, состоящая из «экологического маршрута», птичьего столба, метеорологической станции, лекарственной грядки, уголка леса с муравейником. В соответствии с выбранным экологическим маршрутом в летний период ребята работают в огороде, ухаживают за лекарственными растениями, учатся проводить наблюдения на метеорологической станции. В зимний период заботятся и проводят наблюдения за птицами.

Целевые прогулки на огород, в парк, прогулки-путешествия, походы (сбор листьев, семян цветов, лекарственных растений для гербария).

Экологические сказки.

Экологические праздники «Синичкин день», «В гостях у леса», «Новоселье птиц»

В течение учебного года дети в соответствии со сценарием ставят *Целевые прогулки* на огород, в парк, прогулки-путешествия, походы (сбор листьев, семян цветов, лекарственных растений для гербария).

Экологические сказки.

Экологические праздники «Синичкин день», «В гостях у леса», «Новоселье птиц»

В течение учебного года дети в соответствии со сценарием ставят от 2 до 5 сказок, экологической направленности. Проводят праздники

Природоохранные акции «Вред здоровью от очистных на фабрике п. Солнечный», (выпуск листовок, папки-передвижки, стенгазета, изготовление знаков)

Экологи готовятся к проведению природоохранных акций, проводят их с участием родителей и детей из других групп.

Чтение познавательных сказок и рассказов - «Что такое кислый дождь», «Нефть в море». Показ видеофильмов о б охране природы. Беседы детей экологического движения с детьми детского сада о бережливом отношении к природе.

Разнообразные формы работы волонтеров, такие как чтение, беседы, презентации, помогают поддерживать интерес к деятельности.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими,

так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения педагогов в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель соблюдает кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

1.2.4. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания. Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания выступают основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

1.3. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

В процессе воспитания к окончанию раннего возраста (к трем годам) предполагается достижение целевых ориентиров:

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

| Направление воспитания | Ценности | Показатели |
|------------------------------|--|---|
| Патриотическое | Родина, природа | Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения. |
| Познавательное | Знание | Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье | Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. |

| | | |
|---------------------------|--------------------|---|
| | | Соблюдающий элементарные правила безопасности. |
| Трудовое | Труд | Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности. |
| Этико-эстетическое | Культура и красота | Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности. |

1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

| Направления воспитания | Ценности | Показатели |
|-------------------------------------|--|---|
| Патриотическое | Родина, природа | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. |
| Познавательное | Знания | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье | Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме |

| | | |
|---------------------------|--------------------|---|
| | | (в том числе в цифровой среде), природе. |
| Трудовое | Труд | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. |
| Этико-эстетическое | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса. |

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ ВОСПИТАНИЯ

Компоненты воспитания

Содержательный компонент - представления ребенка об окружающем мире: о культуре народа, его традициях, народном творчестве; о природе родного края и страны, деятельности человека в природе; об истории страны, отраженной в названиях улиц, памятниках; о символике родного города и страны (герб, гимн, флаг).

Эмоционально-побудительный компонент - эмоционально-положительные чувства ребенка к окружающему миру: любовь и чувство привязанности к родной семье и дому; интерес к жизни родного города и страны; гордость за достижения своей страны; уважение к культуре и традициям народа, к историческому прошлому; восхищение народным творчеством; любовь к родной природе, к родному языку; уважение к человеку-труженику и желание принимать посильное участие в труде.

Деятельностный компонент – отражение отношения к миру в деятельности через труд, игры продуктивную деятельность, музыкальную деятельность, познавательную деятельность и др.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

социально-коммуникативное развитие;

познавательное развитие,

речевое развитие;

художественно-эстетическое развитие;

физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

Формы и виды деятельности

| Виды деятельности: | Основные формы работы: |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - игровая деятельность (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры); - коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками); - познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними); - восприятие художественной литературы и фольклора - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице); - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал; - изобразительная (рисования, лепки, аппликации); - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры | <ul style="list-style-type: none"> - НОД - Индивидуальная - Подгрупповая - Индивидуальная игра - Совместная с воспитателем игра - Совместная со сверстниками игра - Игра - Чтение - Беседа - Наблюдение - Педагогическая ситуация. - Экскурсия - Ситуация морального выбора. - Проектная деятельность - Интегративная деятельность - Праздник - Совместные действия - Рассматривание. - Проектная деятельность - Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. |

Реализация цели и задач данной Программы осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы ДОУ, формирование которых в совокупности обеспечит полноценное и гармоничное развитие личности детей от 1 до 7 лет:

1. Патриотическое направление воспитания
2. Социальное направление воспитания
3. Познавательное направление воспитания
4. Физическое и оздоровительное направление воспитания
5. Трудовое направление воспитания
6. Этико-эстетическое направление воспитания

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

| Ценности | РОДИНА И ПРИРОДА |
|--|-------------------------|
| лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание | |

в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Содержание

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

Воспитательная работа в данном направлении

связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- **когнитивно - смысловой**, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- **эмоционально-ценностный**, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- **регуляторно - волевой**, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

При реализации указанных задач воспитатель направляет свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- *ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;*
- *организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;*
- *формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.*

2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности

СЕМЬЯ, ДРУЖБА, ЧЕЛОВЕК И СОТРУДНИЧЕСТВО

лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы.

Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Содержание

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания:

- 1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.
- 2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.
- 3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

Воспитательная работа в данном направлении

При реализации данных задач воспитатель детского сада должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- *организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;*
- *воспитывать у детей навыки поведения в обществе;*
- *учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;*
- *учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;*
- *организовывать коллективные проекты заботы и помощи;*
- *создавать доброжелательный психологический климат в группе.*

2.1.3. Познавательное направление воспитания

| Ценность - знания | Содержание | Воспитательная работа в данном направлении |
|--|--|--|
| Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания | <p>Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.</p> <p>Задачи познавательного направления воспитания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы; 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний; 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.). | <p>Направления деятельности воспитателя:</p> <ul style="list-style-type: none"> • совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг; • организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми; • организация насыщенной и структурированной образовательной |

| | | |
|--|--|---|
| | | среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования. |
|--|--|---|

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

| Ценность – здоровье. | Содержание | Воспитательная работа в данном направлении |
|---|--|---|
| Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок. | Задачи по формированию здорового образа жизни 1.укрепление закалывание организма, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды, укрепление опорно-двигательного аппарата 2.развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям, формирование представлений в области физической культуры, спорта, здоровья и безопасного образа жизни 3.сохранение организация сна, здорового питания, воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности и выстраиванию правильного режима дня | Направления деятельности воспитателя: - организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада; - создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни; - введение оздоровительных традиций в ДОУ; Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно- гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в детском саду . В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой. Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы: - формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи; - формировать у ребенка представления |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом; - включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру. <p>Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.</p> |
|--|--|--|

2.1.5. Трудовое направление воспитания

| Ценность – труд | Содержание | Воспитательная работа в данном направлении |
|--|---|---|
| <p>С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны. Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду.</p> | <p>Можно выделить основные задачи трудового воспитания.</p> <p>1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.</p> <p>2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.</p> <p>3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).</p> | <p>При реализации данных задач воспитатель ДООУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - показать детям необходимость, постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников, - воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием; - предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия; - собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности; - связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям. |

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

| Ценности культуры и красота | Содержание | Воспитательная работа в данном направлении |
|--|--|---|
| <p>Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений. Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.</p> | <p>Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений; 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека; 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми; 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов; 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности; 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его. | <p>Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами; - воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах; - воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом; - воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду. Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее: - выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества; - уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО; - организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.; - формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке; - реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания. |

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

2.2.1. Описание вариативных форм, методов и средств реализации рабочей программы воспитания с учетом возрастных особенностей воспитанников

Методы воспитания – это способы педагогического воздействия на сознание воспитуемых, направленные на достижение цели воспитания. Наиболее эффективные методы воспитания в сфере развития личности ребенка, это методы, которые обеспечивают создание у детей практического опыта общественного поведения. К ним можно отнести:

Метод приучения ребенка к положительным формам общественного поведения, воспитания нравственных привычек. Основным смыслом его заключается в том, что детей систематически в самых разных ситуациях побуждают поступать в соответствии с нормами и правилами, принятыми в обществе. Например, здороваться и прощаться, благодарить за услугу, вежливо отвечать на вопросы, бережно относиться к вещам и т. п. Детей приучают к помощи и взаимопомощи, к проявлению заботы о младших, о старших, к правдивости, скромности. Приучение осуществляется с помощью упражнения, при этом побуждение к поступку, действию связывается с влиянием на чувства ребенка, на его сознание. Упражнение предполагает включение детей в разнообразную практическую деятельность, в общение со сверстниками и взрослыми в естественных жизненных ситуациях и в специально создаваемых, стимулирующих дошкольников к таким поступкам. Метод приучения дает наибольший эффект если он сочетается с примером взрослого или других детей.

Чтобы ребенок начал действовать по примеру старшего или сверстника, необходимо желание быть похожим на того, кто затронул его чувства, направил деятельность.

Желание быть похожим реализуется через деятельность подражания. Когда пример получил отражение в деятельности ребенка, можно говорить о его активном влиянии на личность. Следует подчеркнуть значение целенаправленного наблюдения, организуемого педагогом. Наблюдение формирует отношение к наблюдаемому и положительно влияет на поведение детей.

Метод показ действия.

С его помощью формируется такое важное качество, как самостоятельность. В условиях жизни ребенка в ДОУ самостоятельность приобретает ярко выраженный нравственный, общественный аспект.

Метод организации деятельности, которая и в дошкольном возрасте, особенно старшем, носит общественно полезный характер. В первую очередь это совместный, коллективный труд детей. Педагог определяет цель работы и обдумывает ее организацию в целом, а так же подбор и расстановку участников в небольших объединениях. В старшей и подготовительной группах воспитатель, организуя разнообразную трудовую деятельность, формирует навыки самоорганизации:

рекомендует ребятам самим обдумать, что и для чего надо делать, как спланировать и разделить работу и т. п.

Педагог помогает своим воспитанникам правильно оценивать и общие результаты, и трудовые усилия каждого. Показателями нравственного развития детей этого возраста наряду с самоорганизацией являются доброжелательность, готовность к взаимопомощи, взаимовыручке, трудолюбие. В младшем дошкольном возрасте основная задача трудового воспитания – формирование самостоятельности, ибо она — необходимая предпосылка для появления у малыша желания выполнять трудовые поручения.

Труд и игра являются и средствами, и методами воспитания.

Игра – действенный метод воспитания в сфере личностного развития. Ценность ее как средства и действенного метода воспитания в том, что эта деятельность дает ребенку возможность наиболее свободно и самостоятельно устанавливать связи и отношения с другими детьми, выбирать цели, подбирать материалы и находить средства осуществления замысла.

В игре особенно отчетливо проявляются достижения и недостатки личностного развития, уровень овладения детьми нормами и правилами поведения. Сюжетная игра имеет два плана детских отношений: один — это отношения сверстников по игре, или так называемые реальные отношения; второй — взаимоотношения играющих, регулируемые определенным сюжетом.

Педагогически ценный сюжет, отражающий положительные стороны быта, общественно-политические явления, благотворно влияет на поведение детей в игре и даже отчасти вне игры. Игра активизирует чувства и отношения ребенка, его представления об окружающем. Для овладения детьми опытом общественного поведения необходимо развивать содержательные игры и активизировать общую работу по воспитанию у детей нравственных чувств и привычек поведения. Тогда можно ожидать, что при сговоре детей по поводу игры и в процессе самой игры будет достигнуто единство между поведением ребенка в соответствии с взятой на себя ролью и реальным поведением.

Перечисленные методы применяются педагогом в любом виде детской деятельности.

Следующие методы направлены на формирование у дошкольников нравственных представлений, суждений, оценок:

- **беседы воспитателя на этические темы;**
- **чтение художественной литературы и рассказывание;**
- **рассматривание и обсуждение картин, иллюстраций, видеофильмов.**

Эти средства и методы целесообразно применять, при организации занятий со всей группой.

На занятиях должно предусматриваться осуществление задач по воспитанию в сфере личностного развития, но особенно важно тщательно продумать содержание и ход занятий, на которых обобщаются знания и формируются представления детей о нашей Родине, ее многонациональном составе и другие общественные представления.

Вне занятий, также должны использоваться методы, направленные на формирование у детей нравственных представлений, суждений и оценок. Можно использовать также другие методы: вопросы к детям, побуждающие к ответу, картинки, на которых изображены различные ситуации, настольные игры и т. п. Такие методы используются главным образом для формирования у детей правильных оценок поведения и отношений и превращения моральных представлений в мотивы поведения. Этому содействует сочетание занятий словесного, словесно-наглядного характера с практической деятельностью детей.

В связи с усвоением во время бесед, чтения книг первых понятий о моральных качествах (например, правдивость, справедливость, скромность, взаимопомощь, трудолюбие) рекомендуется подобрать игры, упражнения, трудовые задания, занятия, в которых дети имели бы возможность обогатить свой практический опыт, углубить знания и моральные чувства.

Используя эти методы, воспитатель может не только знакомить детей с моральными качествами и отношениями, которыми обладали герои художественных произведений, участники каких-то событий, о которых шла речь в беседе педагога, но и включать детей в обсуждение и анализ того практического опыта, участниками которого они были сами. Темы подобных бесед, должны подбираться с учетом возраста детей. В беседах с детьми среднего и старшего возраста воспитатель стремится к тому, чтобы обобщенные высказывания детей сочетались с описанием, анализом практических ситуаций. Детям младших возрастов легче вспомнить реальные ситуации и свое поведение не во время бесед, а, например, при просмотре спектаклей кукольного, настольного театров, при проведении специально подобранных игр-занятий.

Метод убеждения. Его используют через доброе, умное слово воспитателя, и с помощью художественных произведений, и через умело организованную деятельность.

Метод положительного примера. Этот метод используется в педагогическом процессе для организации детской деятельности в повседневной жизни. Важно, чтобы положительный пример становился для ребенка образцом для подражания.

Методы поощрения. Чаще всего используются при повседневном общении взрослого с детьми. Они могут иметь положительное воздействие. В поощрениях и наказаниях чаще всего фиксируется результат воспитания в сфере личностного развития. Хорошее поведение, хорошие поступки заслуживают положительной оценки взрослого, а иногда и особого одобрения с привлечением внимания группы детей. Поощрение должно применяться непременно с учетом того, какое значение имеет данный поступок не только для самого ребенка, но и для близких ему людей. Степень поощрения, его частота должны соотноситься со стремлением и старанием ребенка поступать хорошо. Важно замечать и малые достижения детей, особенно если ребенок приложил усилия, чтобы стать лучше.

Не следует захваливать одних и тех же детей. В старших группах вопрос о достижениях

детей, о том, достойны ли они одобрения, похвалы, целесообразно обсудить во время общей беседы. Прежде чем поощрять ребенка, нужно подумать, в какой мере он заслуживает похвалы. При этом принять во внимание его возраст, степень личных усилий, общественное значение его хорошего поведения, конкретного поступка.

В конце года педагог в каждой возрастной группы подводит анализ достижения детьми, планируемых результатов по освоению рабочей программы воспитания МБДОУ детский сад «Светлячок».

В воспитании детей в сфере их личностного развития используются следующие вариативные формы взаимодействия:

| Совместная деятельность | Режимные моменты | Самостоятельная деятельность детей |
|--|---|---|
| Патриотическое направление воспитания | | |
| Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине | | |
| Дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, совместные с воспитателем игры, игры-драматизации, игровые задания, игры- | Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно | Сюжетно-ролевые, подвижные и народные игры, инсценировки, рассматривание иллюстраций, фотографий, рисование, лепка. |

| | | |
|--|--|--|
| импровизации, чтение художественной литературы, беседы, рисование | возникающих ситуаций. | |
| Социальное направление воспитания Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и обществу | | |
| Игры-занятия, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, народные игры, дидактические игры, подвижные игры, настольно-печатные игры, чтение художественной литературы, досуги, | Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций. | Самостоятельные игры различного вида, инсценировка знакомых литературных произведений, кукольный театр, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок. |
| Познавательное направление воспитания Формирование основ экологического сознания | | |
| Образовательная деятельность, интегрированные занятия, беседа, экспериментирование, проектная деятельность, проблемно-поисковые ситуации, конкурсы, викторины, труд, дидактические игры, игры-экспериментирования, театрализованные игры, подвижные игры, развивающие игры, сюжетно-ролевые игры, чтение, целевые прогулки, экскурсии, продуктивная деятельность, народные игры, Праздники, развлечения (в т.ч. фольклорные). Видео просмотры Организация тематических выставок. Создание музейных уголков. Календарь природы. | Беседа. Развивающие игры. Игровые задания. Дидактические игры. Подвижные игры. Игры-экспериментирования. На прогулке наблюдение за природными явлениями. | Дидактические игры, театрализованные игры, сюжетно-ролевые игры, развивающие игры, игры – экспериментирования. Игры с природным материалом. Наблюдение в уголке природы. Труд в уголке природы, огороде. Продуктивная деятельность. Календарь природы. |
| Физическое и оздоровительное направление воспитания Формирование основ безопасности | | |
| Образовательная деятельность, игровые упражнения, | Во всех режимных моментах: утренний прием, утрення | игры-забавы, дидактические игры, подвижные игры, |

| | | |
|--|--|---|
| <p>индивидуальная работа, игры-забавы, игры-драматизации, досуги, театрализации, беседы, разыгрывание сюжета, упражнения подражательного и имитационного характера, активизирующее общение педагога с детьми, работа в книжном уголке, чтение литературы с рассматриванием иллюстраций и тематических картинок, использование информационно-компьютерных технологий и технических средств обучения (презентации, видеофильмы, мультфильмы), трудовая деятельность игровые тренинги, составление историй, рассказов творческое задание, обсуждение, игровые ситуации, пространственное моделирование, работа в тематических уголках, целевые прогулки, встречи с представителями ГИБДД, МЧС</p> | <p>гимнастика, приемы пищи, образовательная деятельность, самостоятельная деятельность, прогулка, подготовка ко сну, дневной сон</p> | <p>сюжетно-ролевые игры, рассматривание иллюстраций и тематических картинок, настольно - печатные игры, творческая деятельность</p> |
|--|--|---|

Трудовое направление воспитания

Формирование позитивных установок к труду и творчеству

| | | |
|---|--|---|
| <p>Разыгрывание игровых ситуаций, игры-занятия, игры-упражнения, образовательная деятельность по ручному труду, дежурства, экскурсии, поручения, показ, объяснение, личный пример педагога, коллективный труд: -труд рядом, общий труд, огород на окне, труд в природе,</p> | <p>Утренний приём, завтрак, занятия, игра, одевание на прогулку, прогулка, возвращение с прогулки, обед, подготовка ко сну, подъем после сна, полдник, игры, подготовка к вечерней прогулке, вечерняя прогулка</p> | <p>Дидактические игры, настольные игры, сюжетно-ролевые игры, игры бытового характера, народные игры, изготовление игрушек из бумаги, изготовление игрушек из природного материала, рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок,</p> |
|---|--|---|

| | | |
|--|---|--|
| работа в тематических уголках, праздники, досуги, экспериментальная деятельность, трудовая мастерская | | самостоятельные игры, игры инсценировки, продуктивная деятельность, ремонт книг |
| Этико-эстетическое направление воспитания | | |
| Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения | | |
| Игры-занятия, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, народные игры, дидактические игры, настольно-печатные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники, активизирующее игру проблемное общение воспитателей с детьми | Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций. | Самостоятельные игры различного вида, инсценировка знакомых литературных произведений, кукольный театр, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок. |
| | | |

Особенности воспитательного процесса

| Направления | Содержание |
|---|---|
| Региональные и территориальные особенности социокультурного окружения ДОУ | <p>Осуществление воспитательной деятельности, социально-экономический портрет семей воспитанников во многом зависит от местоположения дошкольного учреждения.</p> <p>Детский сад «Светлячок» расположен в центре поселка, рядом с социальными объектами (районный краеведческий музей, библиотека, школа № 2, районный дом культуры и др.)</p> <p>Использование ресурсов окружения, оказывает влияние на образовательную и воспитательную политику детского сада, т.к. позволяет привлекать дополнительные возможности воздействия на ребенка. Участвуя в районных мероприятиях (флешмобы, экскурсии, праздничные концерты, конкурсы, выставки), дети активно усваивают элементы художественного общения, праздничной культуры, этикетные нормы поведения.</p> <p>Находящаяся рядом школа № 2, районный краеведческий музей, центральная районная библиотека помогают создать условия для реализации преемственных подходов в образовательном и воспитательном процессе.</p> <p>При организации воспитательного процесса учитываются климатические особенности Хабаровского края. Хабаровский край, расположен на Дальнем Востоке России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д.</p> <p>– Осуществление воспитательной работы строится в соответствии с национально-культурными условиями Хабаровского края.</p> <p>Этнический состав воспитанников ДОУ:</p> |

| | |
|--|---|
| | русские, основной контингент – дети из русскоязычных семей. Обучение и воспитание в ДОО осуществляется на русском языке. |
| Воспитательно-значимые проекты и программы, в которых уже участвует ДОО | Участие в конкурсах разного уровня: интеллектуальной олимпиаде «Тропинки знаний», природоохранных акциях, «Трудно птицам зимовать – надо птицам помогать», « Ёлочка живи», «Панорама добрых дел», «Вред здоровью от очистных на фабрике п.Солнечный», фестивалях, посвященных юбилею района и поселка, других значимых мероприятиях, проводимых в поселке. Реализация образовательных проектов: «Поселок Солнечный – наша малая Родина», «Этот День Победы», «Твори добро», «Театральная неделя» |
| Ключевые элементы уклада ДОО в соответствии со сложившейся моделью воспитательно-значимой деятельности, накопленным опытом, достижениями, следованием традиции, укладом ее жизни | Основные традиции воспитания в образовательной организации: Взаимодействие между взрослым и детьми: взрослый передает детям системы базовых ценностей и образцы поведения; Профессиональное развитие педагогов (новые формы работы с детьми, поддержка детской инициативы); Психолого - педагогическая поддержка семьи; Своевременное изменение ППРС: с учётом обогащения жизненного опыта детей, реализуемых воспитательных задач; Реализация единства подходов в решении воспитательных задач в детском саду и семье; Использование комплексно -тематического подхода в организации образовательного процесса; Использование принципа развивающего образования; Содержательно насыщенная, трансформируемая, вариативная, полифункциональная ППРС; Учет принципа интеграции образовательных областей; Все воспитательные проекты реализуются через обсуждение, планирование, совместное проведение и создание творческого продукта всем педагогическим составом; Педагогические работники детского сада ориентированы на формирование детского коллектива внутри одной возрастной группы, на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений между детьми разных возрастов и ровесниками; Ключевой фигурой воспитания является воспитатель группы: он - организатор, поддерживающий человек; Процесс образования (воспитания +обучения) детей в МБДОУ проходит во взаимодействии с родителями; Процесс образования строится на содружестве с институтами культуры и социальными организациями; У воспитывающих взрослых и детей МБДОУ есть традиционные дела, мероприятия, события: «Волонтерское движение», «День именинника», «Зеленая Весна», «Интеллектуальный ринг», квесты, проекты, конкурсы, акции, флешмобы) |
| | использование современных цифровых технологий, использование технологии деятельностного подхода. |

Необходимо учитывать, что по мере взросления детей, в силу их возрастной специфики и особенностей развития, выбор форм взаимодействия взрослого и ребенка меняется, совершенствуется от простого, примитивного действия с игровым материалом до сложного, насыщенного процесса воспитания.

На каждой ступени дошкольного детства для достижения поставленных задач воспитания в сфере личностного развития детей, необходимо выбирать ту форму взаимодействия, которая будет наиболее понятной ребенку, интересной для него и действенной для его развития. Это обусловлено тем, что воспитание детей 3-4 года жизни решаются по существу аналогичные задачи, нет резких различий в выборе методов и форм взаимодействия. Тоже следует сказать и в отношении воспитания детей 6-7 лет, хотя на каждой последующей ступени дошкольного возраста происходит процесс совершенствования тех нравственных качеств, чувств, отношений и представлений, начала которых закладывается ранее. Особая специфичность задач воспитания в сфере личностного развития детей отмечается у воспитанников от 4-5 лет. Здесь достаточно высокий уровень самостоятельности, развития самосознания, возникающая способность к саморегуляции поведения, к систематическому участию трудовой деятельности отличают их от детей 3-4 лет.

Решение задач воспитания детей в сфере личностного развития должно осуществляться комплексно. Но, поскольку, каждая детская деятельность создает свои специфические условия для реализации той или иной задачи, возникает необходимость в выделении наиболее значимых из них в той деятельности, в которой удастся достичь наилучших результатов.

В игровой деятельности наилучшим образом происходит формирование навыков взаимоотношений, нравственных чувств; в трудовой деятельности – трудолюбия, уважения к труду взрослых, а также таких качеств как организованность, ответственность, чувство долга, умение обслуживать себя и выполнять элементарные трудовые поручения (в помещении и на улице); в коммуникативной деятельности – навыков общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками; в познавательно-исследовательской деятельности – понимание причинно-следственных связей в окружающем мире, выполнение правил поведения в природе и правил обращения с объектами живой и неживой природы; в восприятии художественной литературы и фольклора – понимание целей и мотивов поступков героев художественных произведений, желание подражать положительным примерам, стремление совершенствовать себя; в конструировании, изобразительной, музыкальной и двигательной деятельности – закрепление пройденного материала, выражение отношения воспитуемого к изученному (отклик).

Слова и словесные методы играют важную роль в воспитании дошкольников в сфере их личностного развития, но воспитание во всех видах детской деятельности обеспечит наиболее гармоничное развитие нравственной личности, у которой полноценно развита сфера чувств, привычки нравственного поведения, сформированы правильные представления о моральных качествах и явлениях общественной жизни, развита способность к оценке и самооценке.

Раздел III. Организационный

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания МБДОУ детский сад «Светлячок» реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад образовательной организации направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- 1) Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
- 2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
- 3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
- 4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и *свои собственные*, – для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в детском саду, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни МБДОУ детский сад «ветлячок».

Для реализации Программы воспитания уклад должен целенаправленно проектироваться командой ДОО и быть принят всеми участниками образовательных отношений.

Процесс проектирования уклада ДОО включает следующие шаги:

| № | Шаг | Оформление |
|----|---|--|
| 1. | Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности ДОО. | Устав ДОО, локальные акты, правила поведения для детей и взрослых, внутренняя символика. |
| 2. | Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности ДОО: – специфику организации видов деятельности; – обустройство развивающей предметно-пространственной среды; | ООП ДО и Программа воспитания. |

| | | |
|----|---|---|
| | – организацию режима дня; разработку традиций и ритуалов ДОУ; – праздники и мероприятия. | |
| 3. | Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ДОУ. | Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие ДОУ с семьями воспитанников. Социальное партнерство ДОУ с социальным окружением. Договоры и локальные нормативные акты. |

3.2. Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы в МБДОУ детский сад «Светлячок»

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого–педагогические условия (п.3.2.1 ФГОС ДО), которые гарантируют охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечивает их эмоциональное благополучие:

- *уважительное отношение к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;*
- *использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям;*
- *построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;*
- *поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей с друг другом в разных видах деятельности*
- *Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;*
- *возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;*
- *защита детей от всех форм физического и психического насилия;*
- *поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении здоровья, вовлечение семей в непосредственно образовательную деятельность*

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей

1. Обеспечение эмоционального благополучия:

- через непосредственное общение с каждым ребенком;
- через уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям.

2. Поддержка индивидуальности и инициативы детей:

- через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- через создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- через недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.

3. Установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащих к разным национально – культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющим различные возможности здоровья;

- развитие коммуникативных способностей, позволяющих разрешить конфликтные ситуации со сверстниками;

- развитие умения детей работать в группе сверстников.

4. Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (зона ближайшего развития ребенка):

- через создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

- через организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно - эстетического развития детей;

- через поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

- через оценку индивидуального развития детей.

5. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования детей, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Родители являются активными участниками жизни учреждения, проводимых праздников и развлечений. Взаимодействие с родителями дает возможность оказания им консультативной помощи по вопросам охраны и укрепления здоровья детей, воспитания и образования.

При планировании образовательной деятельности учитываются региональные особенности при реализации образовательной программы - *это климатические условия жизни людей Дальнего Востока*. Эти факторы используются при составлении перспективно-тематического планирования психолого-педагогической работы в группах. Вся образовательная деятельность в ДОУ выстроена в соответствии СанПин, что исключает перегрузки, влияющие на ненадлежащее исполнение педагогами их профессиональных обязанностей, которые снижают необходимое индивидуальное внимательное отношение к ребенку. Педагоги используют разные формы и методы снижения усталости и напряжения.

Активно используют здоровьесберегающие технологии, позволяющие сохранять и укреплять здоровье детей.

В процессе своей работы и в рамках своей компетенции педагоги обеспечивают:

- эмоциональное благополучие каждого ребенка посредством проявления чуткости к личности и интересам каждого из них;

- уважение индивидуальности каждого ребенка;

- организацию различных видов деятельности, способствующих развитию мышления, внимания, воображения, детского творчества;

- широкие возможности для развития самостоятельных игр детей, обеспечивая игровое время и пространство для развертывания игры.

3.3. Взаимодействия взрослого с детьми. События в МБДОУ детский сад «Светлячок»

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в детском саду возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей других групп и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Правильно организованные праздники в детском саду это эффективный инструмент развития и воспитания детей. Главное, чтобы праздник проводился для детей, чтобы он стал захватывающим, запоминающимся событием в жизни каждого ребенка. Традиционно в детском саду проводятся различные праздники и мероприятия.

Праздники в детском саду при их грамотном проведении могут стать эффективным инструментом развития и воспитания детей.

Для этого очень важно перейти на новый формат праздников в детском саду, а отчетное мероприятие оставить в качестве одной из форм проведения мероприятия, но не доминирующей.

Для этого мы выделили несколько условий:

Первое условие – разнообразие форматов. Для успешности мероприятия важен правильный выбор формата в зависимости от смысла праздника, образовательных

задач, возраста детей и пр.

Существует большое разнообразие форматов праздников или мероприятий, связанных со знаменательными событиями: *концерт, квест, проект, образовательное событие, мастерилки, соревнования, выставки, спектакль, викторина, фестиваль, ярмарка, чаепитие и т.д.*

Второе условие — участие родителей. Вторым обязательным элементом является непосредственное участие родителей: дети сидят не отдельно, а вместе с родителями, педагоги устраивают конкурсы для родителей, просят подготовить детско-родительские выступления, родители участвуют в детских заданиях на импровизацию (то есть не отрепетированных заранее) и т.д.

Третье условие—поддержка детской инициативы. Третье условие самое важное и значимое для детей – создание и конструирование праздника самими детьми.

Для этого необходимо, чтобы основная инициатива исходила от детей и дети сами с помощью воспитателя планировали и придумывали праздник — что там будет, во что наряжаться, кто будет выступать, как сделать костюмы и декорации (если нужно), кого пригласить, делать ли пригласительные билеты и т.д. При этом взрослый, участвуя в придумывании праздника вместе с детьми, не должен брать на себя руководящую роль — надо дать возможность детям проявить инициативу и помочь им реализовать задуманное. Но при этом такие праздники как Новый год и День победы, должны быть, на наш взгляд, организованы в основном взрослыми. Первый, потому что Новый год — это волшебство, это радость, это подарки, это Дед Мороз и Снегурочка. А второй — потому что дети пока не могут до конца понять и прочувствовать этот праздник.

3. 4. Организация предметно-пространственной среды

МБДОУ детский сад «Светлячок» полностью оснащено для полноценного функционирования.

Материально-техническая база соответствует предъявляемым к ней требованиям ФГОС ДО. Бытовые условия в групповых помещениях и специализированных кабинетах соответствуют нормам СанПиН 2.4.1.3049-13.

В дошкольном учреждении функционируют 6 групповых комнат, приемные и туалетные комнаты.

Оборудованы специальные кабинеты и залы: кабинет заведующего, кабинет старшего воспитателя, кабинет учителя- логопеда, медицинский кабинет, музыкальный зал.

Дошкольное учреждение располагает хорошо оснащенный пищеблоком, складом, овощехранилищем, кастанейной и прачечной. На территории детского сада расположены 6 игровых площадок, спортивная площадка, дорожка «Здоровья», оздоровительная тропа, цветники и газоны.

Развивающая образовательная среда организована в соответствии с основными направлениями развития детей согласно условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Одно из важнейших направлений развития системы образования в ДОУ является информатизация образовательного процесса. В ДОУ функционирует локальная сеть, есть доступ в интернет. Материально-техническая база ДОУ постоянно пополняется и обновляется современным оборудованием, дидактическими пособиями, игрушками, новой методической литературой, детской мебелью.

Учреждение работает над укреплением материально-технической базы. Ежегодно проводится косметический ремонт помещений ДООУ, покраска оборудования на участках, благоустраивается территория.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию различных образовательных программ; учитывает национально-культурные, климатические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность; учитывает возрастные особенности детей.

Развивающей среды построена на следующих принципах: насыщенность; трансформируемость; полифункциональность; вариативность; доступность; безопасность.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ детский сад «Светлячок» обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДООУ, группы и участка, наличие материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета

уровней их развития. РППС обеспечивает реализацию образовательных программ, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Инновационные направления преобразования в ДОУ

Первое направление – построение РППС с учетом тематического принципа построения образовательного процесса. При создании РППС в каждой возрастной группе педагог ориентируется на тему, соответствующую тематическому плану. В различных центрах группы представлены материалы, позволяющие детям в процессе соответствующей деятельности освоить содержание данной темы.

Именно в её рамках решаются в единстве воспитательные, развивающие, коррекционные и обучающие задачи.

Второе направление – создание РППС, обеспечивающей образовательную деятельность в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской и т.д.). Поэтому, в каждой группе должны быть созданы условия, позволяющие дошкольникам реализовать все виды детской деятельности (и их разновидности) в соответствии с возрастными особенностями и индивидуальными предпочтениями. Реализация разновидностей познавательно-исследовательской деятельности обеспечивается через экспериментирование, моделирование, исследование, проектирование; игровой деятельности – через творческие игры (режиссерские, сюжетно-ролевые, игры- драматизации, театрализованные игры, игры со строительным материалом, игры- этюды и др.) и игры с правилами (дидактические, подвижные, развивающие, музыкальные и др.); изобразительной деятельности – через лепку, рисование, аппликацию; и т.д.

Третье направление – создание РППС, обеспечивающей решение программных образовательных задач как в совместной деятельности взрослого и детей в рамках ОД, так и в самостоятельной детской деятельности (возникающей по их инициативе и разворачивающейся по их замыслу). Создавая РППС в группе, педагог должен четко понимать возможность представленных материалов в решении запланированных психолого-педагогических задач: какие материалы будут использоваться в совместной деятельности педагога с детьми, а с какими материалами дети сами смогут развернуть развивающую деятельность в рамках предлагаемого содержания. При этом важно, чтобы дети могли действовать самостоятельно, даже не обладая достаточным субъектным опытом по её планированию и реализации замыслов, т.е. реализовать индивидуально-дифференцированный подход через различные виды дидактических материалов. Так ребенок может действовать по заданному педагогом наглядному алгоритму деятельности или сам составлять программу деятельности.

Четвертое направление – создание РППС интегрированных видов деятельности детей. Одна из задач психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решается интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей, но необходимо психологическое сопровождение. В связи с этим одним из подходов к созданию РППС группы стала идея реализации интегрированных видов деятельности детей. При этом интегрированная деятельность детей определяется как деятельность, построенная на основе синтеза компонентов двух или более видов детской деятельности (или их разновидностей), объединенных одной темой и

соответствующим содержанием. Например: совместная игра-конструирование, игра – эксперимент, игра – моделирование, игра-концерт и т.п.

В связи с этим в группах имеются разнообразные зоны детской деятельности, позволяющие развивать способности детей, созданы условия для детского экспериментирования и моделирования. РППС всех помещений педагогически целесообразна, отличается высокой культурой, создает комфортное настроение, условия для развития каждого ребенка, обеспечивает эмоциональное благополучие детей и взрослых.

3.5. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Цели и задачи рабочей Программы воспитания реализуют все педагогические работники МБДОУ детский сад «Светлячок»:

- воспитатели;
- музыкальные руководители;
- педагог-психолог;
- учитель-логопед;

Ответственными за то или иное мероприятие могут быть как представители администрации, так и педагоги МБДОУ детский сад «Светлячок».

Ответственные назначаются в соответствии с уровнем мероприятия:

- заведующий МБДОУ детский сад «Светлячок» – мероприятия, предполагающие участие родителей (законных представителей) воспитанников, социальных партнеров, приглашенных гостей;
- старший воспитатель – мероприятия, предполагающие участие воспитанников и (или) их родителей (законных представителей) одной или нескольких возрастных групп;
- музыкальный руководитель – мероприятия, обеспечивающие реализацию музыкальной деятельности воспитанников на любом уровне.

3.6. Нормативно-методическое обеспечение реализации Рабочей программы воспитания

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г, (ФГОС ДО). 176

Основные локальные акты:

1. Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ детский сад «Светлячок»
2. План работы на учебный год
3. Календарный учебный график

3.7. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: ДОУ инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде. Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Материально-техническое оснащение развивающей предметно - пространственной среды изменяется и дополняется в соответствии с возрастом воспитанников и календарным планом воспитательной работы МБДОУ детский сад «Светлячок» на текущий учебный год.

4. Календарный план воспитательной работы в МБДОУ детский сад «Светлячок»

Общие положения

Календарный план воспитательной работы разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского сада в соответствии с основной образовательной программой МБДОУ детский сад «Светлячок».

Планирование мероприятий осуществляется с учетом образовательных событий текущего календарного года. Перечень запланированных мероприятий в календарном плане воспитательной работы, в течение года может изменяться и дополняться.

Календарный план воспитательной работы разрабатывается на один учебный год, и утверждается ежегодно, как дополнение в Рабочей программе воспитания.

Календарный план воспитательной работы построен на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз. Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности. События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

В течение всего года воспитатель осуществляет **педагогическую диагностику** на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

Календарный план воспитательной работы
На 2022/2023 учебный год

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

Ценности **Родины** и **природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

| <i>Алгоритм (фазы) воспитательной работы</i> | | | |
|---|--|---|---|
| Месяц | <i>Ознакомление</i> | <i>Коллективный проект</i> | <i>Событие</i> |
| Сентябрь | Цикл бесед о крае, поселке, в котором мы живем, об известных людях, живущих в поселке. | Экскурсия по группе, в прачечную, медицинский кабинет, методический кабинет. | Кукольный театр «Теремок» Младшая группа |
| Сентябрь <i>День поселка Солнечный</i> <i>Мой любимый детский сад</i> | | Просмотр видеороликов «Мой поселок» Выставка рисунков, поделок. Экскурсии по поселку, рассматривание фотографий. Оформление фотовыставки «Мой родной поселок» | Посещение торжественных мероприятий. Квест – игра «Где эта улица, где этот дом?» |
| Октябрь <i>Международный день мира (21 сентября)</i> | Беседы о разных странах и их жителях, о стране в которой мы живем, крае и поселке. Д/игра «Без права на ошибку» | Выполнение коллективно – творческой работы «МЫ ЗА МИР!» Изготовление фигурок журавлей из бумаги в технике оригами. | Сходим в гости к малышам. – Поиграть, позаниматься и вместе запустить в небо журавликов. |
| Ноябрь <i>День народного единства.</i> | Цикл бесед и рассказы воспитателя «Народы России»; чтение художественной, научно-художественной и научно - познавательной литературы по теме, сказок народов России; игры-драматизации (по сказкам народов России); разучивание стихотворений по теме | Творческая мастерская по «изготовлению» национальных костюмов (рисование, аппликация), создание коллекций (животных, растений, видов местности России и др.); выставка рисунков, поделок (национальный костюм, природа России и др.); проектная деятельность «Путешествие по карте России». | День «Игр народов России». |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | праздника. | | |
| Февраль <i>Лень воинской славы России – День защитника Отечества</i> | <ul style="list-style-type: none"> - Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Пограничники»; - беседы по теме праздника; - рассматривание военных игрушек, изображений военной формы, сюжетных картинок, фотографий, иллюстраций к книгам по теме праздника; - чтение художественной литературы по теме; - разучивание стихов по теме; - рассказы из личного опыта («Мой папа (дедушка) военный» и др.). | Изготовление подарков для пап и дедушек, конструированию военной техники. Разучивание стихотворений, репетиция сценки к празднику. | Физкультурно-спортивный досуг «Есть такая профессия». |
| Март <i>Международный женский день</i> | <p>Сюжетно-ролевые игры: «Дочки- матери», «Семья»; организация фотовыставки портретов «Моя мама»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогические и игровые ситуации - забота о маме; ситуации морального выбора (пригласить друзей или тихо поиграть одному, когда мама устала, и т.п.). | Изготовление подарков для мам и бабушек, атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Семья», рисунков: «Моя мама», «Моя бабушка»; | Музыкальное развлечение «Моя любимая мамочка» |
| Март <i>Масленичная неделя</i> | Беседы об истории возникновения праздника, особенностях его празднования. | Разучивание фольклорных закличек, русских народных игр, | Музыкально – спортивный праздник «Проводы Зимы» |
| Апрель <i>День космонавтики</i> | <ul style="list-style-type: none"> - Сюжетно-ролевые игры: «Космонавты», «Космический корабль», «Космическое путешествие» и др. - просмотр познавательных видеофильмов о космосе, космических явлениях и т.д.; - слушание песен о космосе и космонавтах; - музыкально-ритмические | Совместная проектная деятельность - конструирование макетов ракеты, космодрома, космической станции и т.д.; | Экскурсия в планетарий, на выставку в среднюю «А» группу. Рассказываем стихи о планетах, космосе. |
| | | творческая мастерская по созданию коллекции атрибутов для космонавтов, включая их костюмы. Разучивание стихов о космосе, | |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | <p>импровизации по теме праздника;</p> <ul style="list-style-type: none"> - беседы, рассказы воспитателя по теме праздника; - творческое рассказывание детей (например, «Полет на Луну»); <p>рассматривание фотографий, иллюстраций и др.</p> | планетах. | |
| <p>Май</p> <p><i>День Победы</i></p> | <p>Беседуем, смотрим видеоматериалы, читаем книги, беседуем с родственниками, слушаем воспоминания о Великой Отечественной войне.</p> | <p>Мастер – класс с родителями «Георгиевский бант»,</p> <p>Рисунки о ВОВ и о победе.</p> <p>Подготовка к акции "Ветеран живет рядом", подготовка к шествию в акции «Бессмертный полк»</p> | <p>Участие в параде Победы, возложение цветов к вечному огню.</p> |
| <p>Июнь</p> <p><i>День России</i></p> | <p>Прослушивание песен о России. Заучивание гимна России. Чтение художественной литературы по теме праздника.</p> | <p>Выполнение рисунков «Родина моя – Россия»</p> | <p>Выставка рисунков для родителей</p> |
| <p>Август</p> <p><i>День флага</i></p> | <p>Просмотр видеофильмов, презентаций о российском флаге. Беседы, чтение художественной литературы.</p> | <p>Рассматривание иллюстраций, картинок о флаге. Рисование карандашом и красками.</p> | <p>Конкурс рисунков на асфальте « Российский флаг»</p> |

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

| Месяц | Алгоритм (фазы) воспитательной работы | | |
|--|--|--|--|
| | Ознакомление | Коллективный проект | Событие |
| Ноябрь День матери | <i>Старший дошкольный возраст</i> Беседы о роли матери в семье «Добрые руки мамы». Решение проблемных педагогических и игровых ситуаций: Как можно проявить заботу о маме? - ситуации морального выбора (что делать, если мама устала, заболела и т.п.). | Изготовление подарков для мам и бабушек. | Досуг «Читаем стихи мамам» |
| Январь Всемирный день «спасибо» 11 января | Беседы на темы вежливости, Чтение художественной литературы: «Два жадных медвежонка», «Искорки добра», В. А. Сухомлинский – «Скупой», В. Катаев «Цветик – семицветик», В. Митт – «Шарик в окошке», Е. Кошечкина – «Мой сын», С. Маршак – «Ежели вы вежливы», Осеева «Вежливое слово» | Сюжетно – ролевые игры День рождение», «Праздник»; Репетиция кукольного театра «Репка» | Идем в гости к малышам: Демонстрация спектакля «Репка» |
| Февраль Всемирный День доброты | <ul style="list-style-type: none"> - Сюжетно-ролевые игры (по мотивам сказок, мультфильмов); - педагогические ситуации и беседы по теме праздника (о нормах и правилах поведения, добрых и злых поступках и т.д.); - решение проблемных ситуаций (как отказаться от чего-то | «Волонтеры - друзья малышей» - рисование с малышами, - организация дидактических игр с малышами, - организация игр с мячами | «Волонтеры - друзья малышей» - показ театрализованного представления детям младшего дошкольного возраста |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | <p>выгодного для себя в пользу интересов и потребностей близкого человека, друга и др.);</p> <p>организация выставки портретов</p> | | |
| <p>Апрель Всемирный день книги (23 апреля)</p> | <p>Сюжетно-ролевая игра «Книжный магазин». Выставка книг. Чтение и рассматривание книг для детей. Знакомство с различными видами книг.</p> | <p>Выставка книг, изготовленных руками детей (с помощью воспитателей, родителей). Сюжетно-ролевая игра «Библиотека», «Книжный магазин». Экскурсия в библиотеку.</p> | <p>Экскурсия в районную центральную библиотеку на книжкин праздник.</p> |
| <p>Май <i>День семьи</i></p> | <p>Берем интервью: «Расскажи о своей семье».</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Путешествие», «Поездка на дачу», «Семья»;</p> <p>чтение художественной литературы;</p> <p>рассказы из личного опыта, ситуативные разговоры и беседы по теме праздника;</p> <p>рассматривание и обсуждение семейных фотографий;</p> <p>разучивание стихотворений.</p> | <p>Подготовка презентации «Моя семья», фотовыставки семейных поездок, путешествий, работы на даче).</p> <p>Собрать материал для создания коллажей на семейную тему.</p> | <p>Просмотр презентаций, видеофильмов. Создание коллажей.</p> |
| <p>Июнь <i>День защиты детей</i></p> | <p>беседы и рассказы (об истории праздника, о детях других стран и народов, правах и обязанностях детей и др.);</p> | <p>Просмотр презентаций, рисование плакатов о мирной жизни на земле; - организация конкурса рисунков на асфальте по теме праздника.</p> | <p>Развлекательный досуг ко Дню защиты детей «Праздник воздушных шаров»</p> |

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

| Месяц | Алгоритм (фазы) воспитательной работы | | |
|--|---|---|---|
| | Ознакомление | Коллективный проект | Событие |
| Сентябрь «День знаний» | | Беседы по теме «Я хожу в детский сад». | Участие в празднике в детском саду. |
| | <i>Старший дошкольный возраст</i> беседы по теме праздника; рассказы из опыта детей «Как мой старший брат (сестра, друг) собирался идти в школу». чтение художественной литературы по теме праздника; разучивание стихов о школе, учителе, первоклассниках; сюжетно-ролевые игры: «Школа», «Магазин» (покупка школьных принадлежностей); | Творческая мастерская: изготовление подарков первоклассникам; создание коллекций (школьных принадлежностей); Проектная деятельность (создание и презентация плакатов, выкладывание из мелких предметов праздничных букетов). | Экскурсия в школу. Участие в празднике в детском саду |
| Ноябрь – март "Трудно птицам зимовать - надо птицам помогать". | Просмотр презентаций "Зимующие птицы", "Трудно птицам зимовать - надо птахам помогать", чтение художественной литературы о зимующих птицах. | сбор корма для птиц; организация дежурства в "птичьей столовой". Акция "Помоги зимующим птицам" - изготовить кормушки, Мастер - класс "Чем кормить зимующих птиц?" | Просмотр видеофильма «Как мы птицам помогли» |
| Декабрь Сохраним елочку - красавицу леса | Просмотр презентации "Кому нужна елочка" - листовки на тему "Не рубите елки!" | Подготовка к участию в акции " <i>Елочка живи!</i> " Оформление плакатов «Сохраним ёлку – красавицу наших лесов» . | Просмотр видеоролик в защиту елочек "Елочка, живи!" Проведение выставки плакатов в группе, а затем в музыкальном зале, цели и задачи в в книге С.Н. Николаевой «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве», стр.52. |

| | | | |
|---|--|--|---|
| <p>Декабрь Новый год</p> | <p>История и традиции общенародного праздника «Новый год». Беседа с детьми на тему: «Откуда елка к нам пришла?»</p> | <p>Конкурс семейного творчества «Новогодняя игрушка». Оформление группы к новогодним праздникам.</p> | <p>Смотр - конкурс «На лучшую новогоднюю поделку». Новогодний бал.</p> |
| <p>Март Всемирный День Земли</p> | <p>беседы с детьми о значении почвы и воды в жизни всего живого, последствиях нарушений правил охраны воды и земли (пролитая в море нефть - образование нефтяного пятна -погибшая рыба и др.); - чтение художественной, научно-художественной и научно популярной литературы; - рассуждения детей: «Можно ли жить без воды(земли)?», «Опасная вода (земля)» решение проблемных ситуаций; слушание и исполнение песен о воде и земле.</p> | <p>«Лаборатория юного эколога»: цикл наблюдений за водой, снегом, льдом, книга С.Н. Николаевой «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве», стр.59, 63 Опыты: «Вода нужна всем», «Лед – твердая вода», «Вода бывает теплой, холодной, горячей».</p> | <p>Познавательная викторина «Наш дом – Земля» с участием родителей воспитанников.</p> |
| <p>Июль День безопасного движения пешеходов.</p> | <p>- Сюжетно-ролевые игры: «Автобус», «ГИБДД», «Поездка на машине (на велосипеде)»; - наблюдения за работой светофора, движением автомобилей и общественного транспорта (познавательные видеосюжеты); - беседы о необходимости знания правил дорожного движения; - «Гость группы» - сотрудник ГИБДД;</p> | <p>- Творческая мастерская по изготовлению знаков дорожного движения, конструированию транспорта, макетов улицы, перекрестка, пешеходного перехода др.</p> | <p>Викторина «Правила дорожные детям знать положено»</p> |

ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

| Месяц | Алгоритм (фазы) воспитательной работы | | |
|--|--|---|--|
| | Ознакомление | Коллективный проект | Событие |
| Сентябрь День Дошкольного работника (27 сентября) | Сюжетно-ролевая игра «Детский сад». Рассматривание помещений групповой комнаты. Наблюдения за трудом работников детского сада: тематические экскурсии по детскому саду (на пищеблок, в медицинский кабинет, прачечную, и др.), чтение художественной литературы; разучивание стихотворений, развивающие игры «Профессии», педагогические ситуации, решение ситуаций морального выбора; сочинение загадок о профессиях людей, работающих в детском саду. | Выполнение рисунков о д/садике. Создание коллективных работ «Букет красивых цветов для наших педагогов». | Выставка рисунков «Мой любимый детский сад» Поздравления работников детского сада. Концерт. |
| Ноябрь Все работы хороши! | Труд взрослых в родном поселке. Беседы о родном поселке; беседы о труде взрослых в родном поселке, составление рассказов о труде родителей; беседы о городском транспорте. Развивающие и подвижные игры: «Кому что нужно для работы», | Проект «Знакомство с профессиями» Проект «В краю оловянных гор». Экскурсии в сбербанк, полицейский участок, техникум. | Мастер класс «Папа может все». Встречи с людьми интересных профессий. |
| Январь Хозяйственно – бытовой труд | Генеральная уборка «Все держим в чистоте». Уборка в центрах активности. Стирка кукольных вещей. | Лечим книги: «Книжкина больница». | Читаем книги. |
| Март | Чтение «Кем быть», С.Я. Маршака. | Создание альбома «Профессии». | |

| | | | |
|---|---|---|--|
| Где работаем моя мама? | Беседа на тему «Мамы разные нужны, мамы всякие важны» Д/игры «Профессии», «Профессии и результат». Разрезные картинки. | Подготовка к празднику 8 марта – изготовление подарков мамам и бабушкам, репетиция к концерту. | Праздничный утренник. |
| Апрель День работников скорой помощи (18 апреля) | Экскурсия на станцию скорой помощи. Сюжетно-ролевые игры «Больница», «Поликлиника», «Аптека», «Скорая помощь». Беседы с детьми по теме. | Изготовление атрибутов к сюжетно – ролевым играм «Аптека», «Больница», «Поликлиника». | Совместные межгрупповые сюжетно – ролевые игры |
| Май Праздник Весны и Труда в России. (День международной солидарности трудящихся) (1 мая) | Беседа о празднике: «Почему его празднуют, что такое солидарность?» | «Трудовой десант» уборка территории. Проект "Поселок Солнечный - наш дом", в который входит несколько экологических акций: "Посади дерево", "Субботник "Зеленая весна", "Благоустроим наш поселок" (конкурс макетов дворовых территорий) | Музыкальное развлечение «Весна красна» |
| Июнь Летние работы на участке. | Уборка мусора на участке. Подметание дорожек. | Навести чистоту и порядок на экологической тропе, включающей работу на огороде, в уголке леса, на грядках с лекарственными растениями. | Конкурс «Лучшая клумба» |

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

| Месяц | Алгоритм (фазы) воспитательной работы | | |
|--|---|--|--|
| | Ознакомление | Коллективный проект | Событие |
| Октябрь День здоровья День бегуна | Дидактические игры «Назови вид спорта»; Беседа Почему спортсмены реже болеют? П/ игры «Цепи, цепи кованы», «Ловишки» и др. | Тренировки перед забегом во время прогулок | Соревнование по бегу «День бегуна» |
| Ноябрь «Чистота – залог здоровья» | Беседы с детьми о личной гигиене. Игра «Микробы». Игра – инсценировка «Моем руки с мылом» или «Научим куклу умываться». Чтение «Мойдодыр» К.И. Чуковского, А.Барто «Девочка чумазная», К.Кузнецов «Замарашка». Сюжетно – ролевая игра «Аптека», «Больница», «Скорая помощь» | Рисование микробы в жизни человека. Рисование алгоритма мытья рук для умывальной комнаты. | Музыкально – познавательный досуг «Секреты здоровья» |
| Декабрь Тело человека и личная гигиена | Рассмотреть электронное пособие «Строение организма человека». Решение проблемных ситуаций: Что было бы, если б твой скелет убежал от тебя; Какую роль играет сердце в организме? На что похожа его работа? Какое наше тело: хрупкое или прочное? Покажи, где находится головной мозг? Расскажи, зачем он человеку? Игра «Расскажи и покажи части тела и лица»; Чтение произведений: | Сочинить совместно с родителями рассказ по темам: 1.Для чего человеку необходимо сердце? 2.Что ты знаешь о строении своего тела? 3.Чистота и здоровье. 4.Моя кожа. 5.Зачем мы дышим? Рисование «Буду спортом заниматься» | Викторина «Что я знаю о своем теле?» |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | С.Маршак «Почему у человека две руки и один язык», С. Прокофьев «Румяные щечки» Н.Саксонская «Где мой пальчик?!» Е.Пермяк «Про нос и язык» Г. Зайцев «Уроки Мойдодыра» | | |
| Январь Неделя зимних игр и забав | Беседа с детьми о пользе зимних прогулок. Прогулка на центральную детскую площадку поселка, посещение елки. Игры на улице в снежки, катание на санках, ледянках, катание с горки. | Рисование красками «Зимние забавы» | День подвижных игр и спортивных упражнений. |
| Апрель Всемирный день здоровья | Беседа с детьми: - о заботе о здоровье; - о значении закаливающих процедур для здоровья человека; Создание проблемных ситуаций: Я думаю, что здоровье это.... А ты как думаешь? Быть здоровым хорошо или плохо? | Разучивание девиза, стихотворений о спорте, здоровье. | Спортивное развлечение «Быть здоровыми хотим» |
| Май «Что я ем» | Беседы Что нужно делать перед едой? Что едим сначала, что потом? Как есть правильно «Полезное - вредное» «Съедобное – несъедобное» «Узнай и назови» «Разложи на тарелках полезные продукты» «Чудесный мешочек» К.Чуковский «Федорино горе», С.Михалков «Про девочку, которая плохо ела», С.Капутикян «Час обеда подошел» Загадки об овощах и фруктах Г.Зайцев «Приятного аппетита» | Собираем материал для создания книг «О вкусной и здоровой пищи» «Полезное – неполезное» Опытно – исследовательская деятельность: посадка лука | Поездка на озеро Хрустальное |
| Июнь Пешая прогулка | Беседы с детьми: Что было бы, если бы человек не | Подготовка к дальней прогулке. Разработка совместного плана | Пешая прогулка на стадион «Горняк» |

| | | | |
|--------------------------------|---|---|--|
| <p>на стадион «Горняк»</p> | <p>занимался зарядкой, физкультурой. Какие виды спорта вам нравятся? Каким видом спорта хотели бы заниматься? Чем полезен тот или иной вид спорта? Д/игры «Назови вид спорта». «Назови спорт по показу»</p> | <p>путешествия, с указанием значимых мест в поселке: д/сад, магазин, автовокзал и т.д. Составить перечень необходимого, что может пригодиться во время прогулки (аптечка, сухой паек, вода, мячи, скакалки, бадминтон) Обсудить с детьми, какая одежда считается удобной? И поговорить, во что они завтра оденутся.</p> | <p>с родителями, старшей медсестрой, воспитателем.</p> |
|--------------------------------|---|---|--|

Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

| Месяц | Алгоритм (фазы) воспитательной работы | | |
|---|---|---|--|
| | Ознакомление | Коллективный проект | Событие |
| Октябрь Международный день музыки | - Экскурсия в музыкальную школу; - слушание музыки разных жанров и направлений; - беседы о композиторах, различных музыкальных жанрах и направлениях, из истории музыкального искусства, знакомство с музыкальными инструментами; - музыкально-дидактические игры. | - Коллективная творческая работа «рисование» музыки (передача средствами изобразительной деятельности характера музыки, настроения человека). | Выставка творческих работ |
| Ноябрь День рождения Дед Мороза (18 ноября) | Беседы с детьми: Как выглядит и где живет российский дед Мороз? Просмотр видеофильма «Дед Морозы разных стран». Просмотр презентации: Традиции новогоднего праздника И рождества в разных странах. | Выполнение поделки своими руками: Апликация – «Дед Морозы разных стран». | Выставка для родителей: «Мой любимый Дед Мороз». |
| День творчества и вдохновения (17 января) | Беседа с детьми: Что такое творчество, а что такое вдохновение? Д/игра «Выбери картинку и расскажи о творческой профессии» | Создать условия для творчества детей: - для художественного; - музыкального; театрального; поэтического. Предложить детям право выбора деятельности с представлением результата. | Прослушивание концерта, просмотр авторской сказки, оформление выставки художественного творчества, создание книги. |
| Март Международный день театра | знакомство с театром (помещения, сцена, реквизит, декорации, программки, театральные буфет, | - Театральная мастерская по изготовлению театральной афиши, билетов в театр, | Театральные постановки спектаклей |

| | | | |
|--|---|--|---|
| Театральная неделя в детском саду | <p>виды театра, театральные профессии и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - составление ролевых диалогов по иллюстрациям; - музыкальные, ритмические, словесные импровизации; - игры-драматизации знакомых сказок; - рассказы о посещении театра; - режиссерские игры, игры - превращения, театральные этюды; | элементов декораций, костюмов, реквизита и др.; | |
| <p>Апрель Всемирный день книги</p> | <p>Экскурсия в центральную районную библиотеку. Организовать в группе выставку книг по темам: «Сказки», «Все о животных», «О профессиях». Беседа с детьми «Зачем читать книги?» Чтение книг детских авторов.</p> | <p>Разучивание понравившихся стихов дома и в детском саду.</p> <p>Разработка пиктограмм для облегчения заучивания стихотворений.</p> | <p>Литературная гостиная. Чтение стихов</p> |
| <p>Май Что такое натюрморт, пейзаж?</p> | <p>Рассматривание картин художников разных эпох – распределение картин по видам: натюрморт, пейзаж, портрет. Просмотр презентаций, видеофильмов о художниках Васнецове, Чарушине, Рачеве.</p> | <p>Картины глазами детей – выполнение творческих работ по желанию и вдохновению детей.</p> | <p>Выставка работ</p> |

Лист корректировки ООП МБДОУ «Светлячок»

1. В Пояснительной записке, разделе «Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста» проведен анализ и изменены данные о детях в **Характеристике воспитанников, посещающих МБДОУ детский сад «Светлячок».**
2. В пункт 2.1.5.1. Содержание образовательной области «Физическое развитие» (часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений) добавлена программа и раскрыто содержание деятельности, направленной на формирование привычки самообслуживания - ухода за зубами у детей 4-6 лет».
3. В Приложение 4 добавлена рабочая программа воспитания. Разработан календарный план работы на учебный год.
4. В организационном разделе Планирование объёма образовательной деятельности и Расписание образовательной деятельности по реализации ООП заменены.
5. С проектом Программы педагоги были ознакомлены в начале августа. На заседании педагогического совета № 1, 31 августа, Программа была подробно рассмотрена и утверждена.