

КАК
МОТИВИРОВАТЬ
УЧЕНИКОВ?

«СКУЧНО... ЗАЧЕМ МНЕ НУЖНО ЭТО УЧИТЬ?
КОГДА УЖЕ ПЕРЕМЕНА?!»

Лицом к лицу с немотивированностью

- Является ли нашей задачей, работать с мотивацией учащихся?
(да, нет)

2 стратегии: «бей» или «беги».

- Бей: ругайся, заставляй, наказывай, угрожай.
- Беги: игнорируй, не замечай.

КАКАЯ ВАША СТРАТЕГИЯ?

3 мин.

ЛОВУШКИ ВНЕШНЕЙ МОТИВАЦИИ

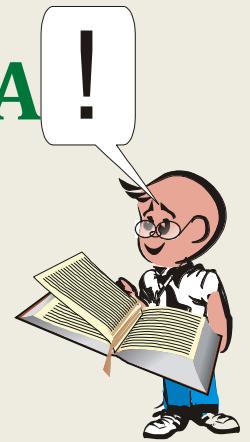
**Что такое внутренняя и внешняя
мотивация ученика и как её развивать?**

«Забываю о времени», «хорошая оценка», «интерес», «награда»,
«наказание», «это сложно, но мне нравится», «буду авторитетом в
классе», «готов заниматься этим и в выходные», «порадую родителей».

**ЗАДАНИЕ: ОПРЕДЕЛИТЕ ПО РИСУНКАМ ВНЕШНЯЯ ИЛИ
ВНУТРЕННЯЯ МОТИВАЦИЯ?**

5 мин

ПОТРЕБНОСТИ, ВЛИЯЮЩИЕ НА МОТИВАЦИЮ



2 МИН

ВНОСИМ РАЗНООБРАЗИЕ В ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ АКТИВНОСТИ

**Физическая и интеллектуальная активность
действительно способны разбудить интерес у «спящего»
ученика!**

**МОДЕЛЬ «SAVI»: «система анализа
вербальных взаимодействий»**

S = somatisch: двигаться, что-то делать

A = Auditiv: слушать и говорить

**V = Visuell: учиться через наблюдение и внутренние
образы (фантазия)**

I = Intellektuell: решать проблемы и рефлексировать

3 мин

РАБОТА С ЧЕК-ЛИСТОМ

1. Оценить себя.
2. Разработать вопросы для детей.
3. Провести опрос детей.
4. Представить результат (педагоги, ученики).
5. Сделать вывод: **выявить проблему.**



7 МИН

ЗАДАНИЕ

1. Озвучить проблему.
2. Предложить пути решения.
3. Предложить алгоритм мероприятий в школе.
4. Представить группам (2 представителя)
5. Получить оценку от групп, дать другим оценку.
6. Доработать проект мероприятий (с учетом мнения коллег).
7. Представить.

