



Методы и приёмы смыслового чтения при работе с текстом

(из опыта работы)

Гончарова Елена Владимировна,
руководитель ШМО учителей начальной школы,
учитель русского языка

Методический комплект Крыловой О.Н. Чтение. Работа с текстом: 1-4 класс



Вариант 7

1. Читай правильно.

прочитай	камы <u>ш</u> и <u>н</u> ки
ударение в слове	камы <u>ш</u> и <u>н</u> ки
образующее слово	камыш
прочитай	по <u>б</u> л <u>е</u> ски <u>в</u> ая
ударение в слове	по <u>б</u> л <u>е</u> ски <u>в</u> ая
образующее слово	по <u>б</u> л <u>е</u> ски <u>в</u> ать

2. Прочитай текст.

Вот речка — широкая, спокойная.

Костя уселся на песке, насадил на крючок червяка, закинул удочку. Поплавок плавно покачивался на тихой воде.

Долго сидел Костя на берегу. Он глядел на поплавок, на круглые длинные камышинки, что торчали из воды, как длинные зелёные карандаши. Рыба

ходила стайками, поблёскивая белыми боками, но Костиного червячка не брала. Костя бросал крючок близко к берегу, а рыбки плавали, изгибая зелёные спинки, и будто дразнили Костю. А скоро к берегу подошли тётеньки и начали полоскать в реке бельё. Поплавок подпрыгивал на волнах, разбегались круги. Костя выдёргивал крючок, а рыбки не было.

(93 слова)

(По И. Пузанову)

3. Выбери к тексту наиболее подходящий заголовок.

- Неудачная рыбалка.
- На речке.
- Полоскание белья.

4. Подчеркни в скобках нужные буквы. Запиши слова, противоположные по значению.

нас(а/о)дил — _____

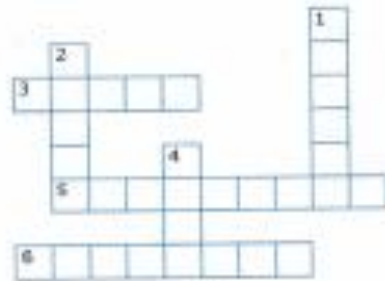
х(а/о)дила — _____

5. Запиши, с чем сравнивает автор длинные камышинки.

6. Сформулируй и запиши вопрос так, чтобы ответом было выделенное в тексте предложение.

7. Разгадай кроссворд, опираясь на содержание текста.

1. На него Костя насадил червяка.
2. На нём сидел Костя.
3. Его полоскали в реке тётеньки.
4. Она ходила стайками, поблёскивая белыми боками.
5. Они торчали из воды.
6. Он покачивался на воде.




34

8. Отметь иллюстрацию, которая не соответствует содержанию текста.



35



Цель программы «Чтение. Работа с текстом»: создание условий для развития читательских умений

► **Основные задачи:**

- 1. Учить работать с текстом литературного произведения*
- 2. Расширять читательский кругозор*
3. Укреплять в сознании и деятельности детей нормы морали и нравственности
4. Способствовать раскрытию творческого потенциала ребёнка.
5. Формировать у детей внимательное отношение к слову автора, к осознанию смысла прочитанного.



О.Н. Зайцев

ЗАДАНИЯ на ПОНИМАНИЕ ТЕКСТА

Рабочая тетрадь по русскому языку

Ко всем действующим учебникам по русскому языку

УЧЕНИ _____ КЛАССА _____

ШКОЛЫ _____

5

КЛАСС

КОММЕН



УЧИМСЯ ЧИТАТЬ УЧЕБНЫЕ ТЕКСТЫ

Задача № 1. «Бесценный дар»

С давних пор люди задумывались над загадкой языка, тайной его происхождения. Сколько удивительных известностей и легенд, удивительных сказаний, смелых научных предположений знает история человечества!

Одни доказывают, что язык — бесценный дар Бога, другие уверяют, что способность к речи пришла к человеку (так же, как и себе, трети утверждают, что язык возник в результате длительного, многовекового превращения животных (обезьян) в человека. Четвертые думают, что человеческий язык — это подарок какой-то невероятной космической цивилизации.

Кто знает, может, вам удастся в будущем приблизиться к разгадке тайны человеческого языка. А пока загадка остаётся загадкой, а тайна в единственном экземпляре сберегается учёными: если бы не язык, люди перестали бы быть людьми. Язык делает человека человеком.

Мы поставили разговорникам с вами задачу, чтобы вы и своим друзьям, читая, писая, говоря, думая, мечтали... И во всех случаях используйте родной язык. Без языка общество не могло бы существовать.

Задача № 1

Предположите, с какой целью автор написал этот текст.

- 1) рассказать о свойствах языка
- 2) рассказать о том, как возник родной язык
- 3) убедить читателей в том, что современные учёные едва-едва думают в вопросах происхождения языка
- 4) задуматься над тайной, загадкой языка

Задача № 2

Укажите страницу, абзац и предложение (или абзацы и предложения) текста, которые содержат основную тему текста.

- 1) удивительные известности легенды, родной язык
- 2) человек, сказки, слова, думая, мечтали
- 3) загадка языка, тайна происхождения языка
- 4) бесценный дар Бога, способность человека к речи

* Текст взят из учебника 5 класс, 2012 год, М.М. Разумович.

Задача № 3

Укажите основную тему текста.

- 1) загадка языка
- 2) язык — бесценный дар Бога
- 3) язык — бесценный дар Бога
- 4) тайна происхождения языка

Задача № 4

Укажите, с какой целью автор рассказывает о научных предположениях происхождения языка.

- 1) стремиться доказать до чуждой мысли о необходимости изучать родной язык
- 2) стремиться убедить человека в том, что человеческий язык есть тайна, загадка, разгадка которой в будущем, возможно, удастся тому, кто только начинает изучать язык
- 3) стремиться убедить человека, что только язык делает человека человеком
- 4) стремиться показать разнообразие точек зрения на происхождение языка

Задача № 5

Какие утверждения соответствуют авторской позиции?

- 1) Автор считает, что «язык делает человека человеком» и «без языка общество не могло бы существовать».
- 2) Автор считает, что «язык — бесценный дар Бога».
- 3) Автор считает, что «способность к речи пришла к человеку сама по себе».
- 4) Автор считает, что «язык возник в результате длительного, многовекового превращения животных (обезьян) в человека».

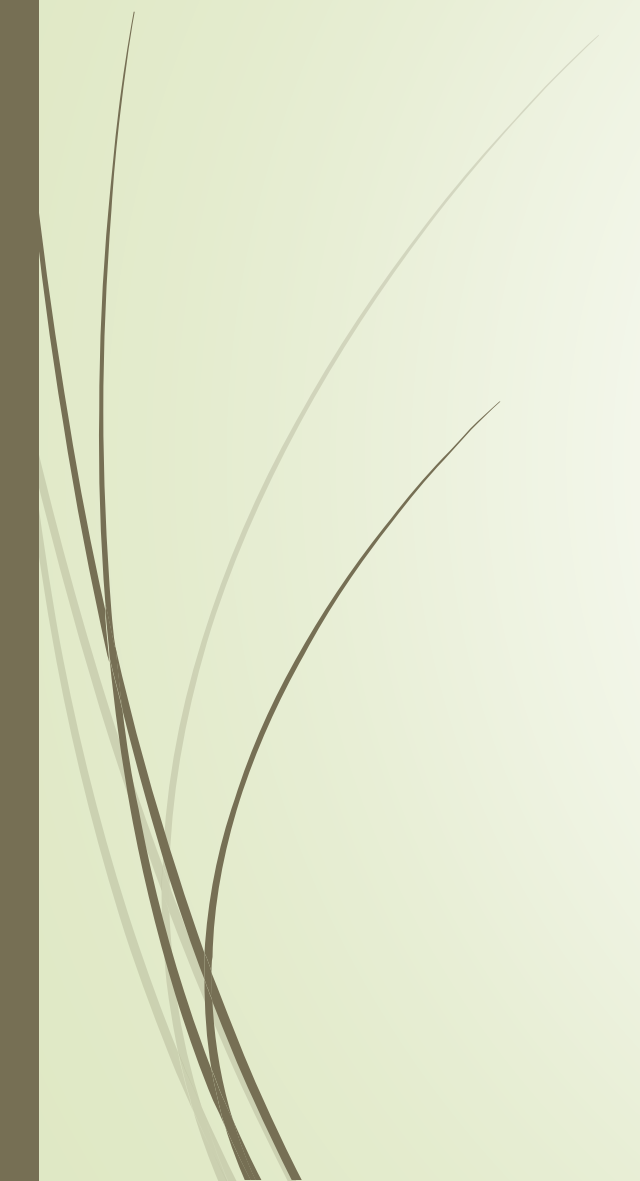
Задача № 6

Какие фрагменты текста являются главными с точки зрения передачи основной информации текста?

- 1) Фрагменты, в которых содержится информация об основной теме, основной мысли текста, выражены авторская позиция.
- 2) Фрагменты, в которых приведены документальные аргументы, документальные точки зрения автора.
- 3) Фрагменты, в которых автор эмоционально захватывает точку зрения.
- 4) Фрагменты, в которых эмоционально выражены решения поставленной проблемы.



Этапы работы с текстом:

- 1 этап- работа с текстом до чтения
 - 2 этап- работа с текстом во время чтения
 - 3 этап- работа с текстом после чтения
- 

1 этап – работа с текстом до чтения

Цель: вызвать у ученика желание, мотивацию прочитать текст , развивать умения предполагать, предвосхищать содержание текста.

ПРИЁМЫ:

1. Ассоциативный куст
2. «Дерево предсказаний»
3. Верите ли вы?
4. Чтение фамилии автора, название текста
5. Чтение выделенных слов
6. Рассматривание иллюстраций
7. Высказывание предположений о теме, содержании текста

2 этап - работа с текстом во время чтения

Цель: обеспечить полноценное восприятие текста.

ПРИЁМЫ:

- 1. Читаем и спрашиваем**
- 2. Чтение про себя с вопросами**
- 3. Чтение с остановками**
- 4. Кластер**
- 5. Работа с ключевыми словами**
- 6. Беседа по содержанию**
- 7. Выборочное чтение**
- 8. Работа с малознакомыми, непонятными словами**



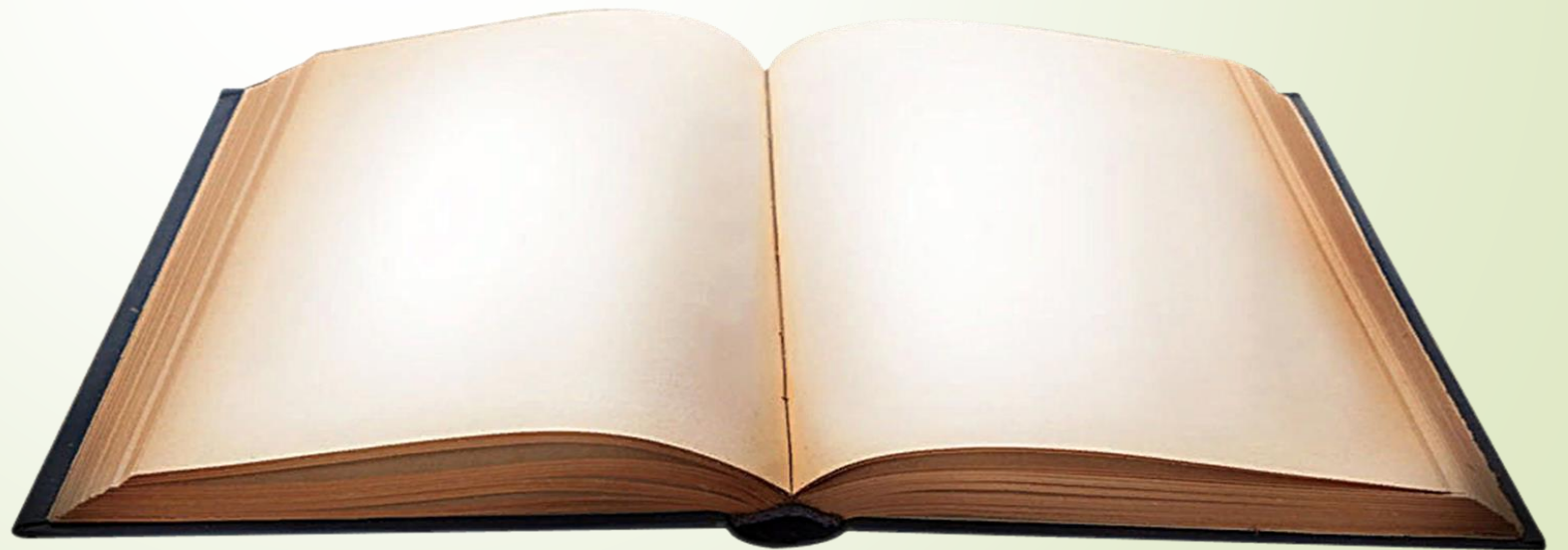
3 этап - работа с текстом после чтения

Цель: обеспечить углублённое восприятие и понимание текста на уровне смысла.

ПРИЁМЫ:

- 1. Постановка проблемного вопроса к тексту**
- 2. Повторное обращение к заглавию текста и иллюстрациям**
- 3. Характеристика событий , места действия, поступков героев**
- 4. Выполнение творческих заданий учащимися**

*Научить его читать «правильно», «эффективно»,
продуктивно – важная задача учителя.
Достижение высоких результатов в понимании и
восприятии прочитанного, является ключом к успеху.*





Контакты

- 681032 г. Комсомольск-на-Амуре
 - ул. Магистральное шоссе, дом 25, корп.3
 - Тел. 8(4217)-52-72-31
 - E-mail kna-s6@yandex.ru
- сайт <https:kna-s6.khbschool.ru>